

Školní vzdělávací program
ZAHRADNICKÉ PRÁCE



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Odborná škola výroby a služeb, Plzeň, Vejprnická 56

Adresa: Vejprnická 56, 318 00 Plzeň

Telefon: +420 778 529 339

Email: info@osvsplzen.cz

Web: www.inter.osvsplzen.cz

Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň

Název školního vzdělávacího programu: Práce v zahradnictví

Kód a název oboru vzdělávání: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Dosažený stupeň vzdělávání: střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň: EQF 3

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní studium

Podmínky pro přijetí:

- splnění povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro obor vzdělávání 41-52-E/01 Zahradnické práce

Způsob ukončení:

- závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky
- dokladem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Platnost dokumentu: od 1. září 2022

Ředitelka školy: Mgr. Lucie Vodičková

Podpis ředitelky školy:

Obsah

1	Profil absolventa	4
1.1	Klíčové kompetence	4
1.2	Odborné kompetence	4
1.3	Uplatnění absolventa	5
1.4	Vazba na NSK	5
2	Charakteristika vzdělávacího programu	6
2.1	Pojetí vzdělávacího programu	6
2.2	Organizace výuky	6
2.3	Metody a formy výuky	6
2.4	Hodnocení žáků	7
2.5	Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
2.6	Vzdělávání žáků nadaných	9
2.7	Zabezpečení výuky žáků s odlišným mateřským jazykem	9
3	Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu	10
3.1	Personální zabezpečení	10
3.2	Materiální zabezpečení	10
3.3	Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce	11
4	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP	12
4.1	Rozpis předmětů RVP do ŠVP Práce v zahradnictví	12
4.2	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	13
5	Učební osnovy předmětů	14
5.1	Všeobecně vzdělávací předměty	14
	Český jazyk a literatura	14
	Finanční gramotnost	19
	Informatika	23
	Matematika	27
	Rodinná výchova	31
	Tělesná výchova	33
	Výchova ke zdraví	40
	Základy společenských věd	42
5.2	Odborné předměty	47
	Stroje a zařízení	61
	Zahradní tvorba	64
	Základy botaniky	68
	Životní prostředí	71
	Základy zahradnické výroby	73
	Zelinářství	77
	Životní prostředí	82
5.3	Odborný výcvik	84

1 Profil absolventa

1.1 Klíčové kompetence

Vzdělání směřuje v souladu s cíli stanovenými rámcovým vzdělávacím programem k tomu, aby se u žáků rozvíjeli vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro jejich osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Klíčové kompetence jsou koncipovány tak, aby absolvent:

- měl odpovědný přístup ke své profesní budoucnosti a přehled o uplatnění na trhu práce, pracovních a platových možnostech a požadavcích zaměstnavatelů a o poradenských a zprostředkovatelských službách v oblasti práce a vzdělávání,
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců a dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, včetně požární ochrany,
- dokázal vhodně komunikovat se zaměstnavateli (potencionálními i současnými),
- dokázal přijímat a plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a usiloval o nejvyšší kvalitu své práce,
- uměl pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, používal nové aplikace, základní programové a aplikační vybavení, komunikoval elektronickou poštou,
- využíval internetovou síť, dokázal pracovat se získanými informacemi a posoudit věrohodnost informačních zdrojů,
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání a znal možnosti dalšího vzdělávání,
- jednal samostatně a odpovědně a dokázal reagovat na měnící se životní i pracovní podmínky.

1.2 Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou koncipovány tak, aby absolvent:

- připravoval půdu k výsadbě ručně nebo sázecími stroji,
- prováděl jednoduché práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování a hnojení rostlin,
- prováděl jednoduché operace při ošetřování, hnojení a při ochraně proti škodlivým činitelům a dodržoval při nich požadované postupy,
- vykonával jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě,
- pomáhal při sklizni, třídění, balení a expedici zahradnických výpěstků,
- pomáhal při zakládání a údržbě sadovnických úprav,
- zhotovoval běžné vazačské výrobky,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci.

1.3 Uplatnění absolventa

Absolvent je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v základních oblastech zahradnické výroby, v rozmnožování a pěstování ovoce, zeleniny, květin, okrasných a ovocných dřevin a sadovnických výpěstků. Absolvent je schopen vykonávat jednoduché práce při množení, výsadbě, ošetřování, hnojení a pěstování rostlin ve volné půdě i ve sklenících, údržbě a zakládání sadovnických úprav a při zhotovování běžných vazačských výrobků.

1.4 Vazba na NSK

Úplná profesní kvalifikace (ÚPK) vztahující se k oboru vzdělávání:

Název ÚPK: Zahradnické práce

Kód ÚPK: 41-99-E/23

EQF: 2

2 Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Pojetí vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby žáci získali všeobecné a odborné znalosti a manuální dovednosti potřebné pro dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Všeobecně vzdělávací předměty rozvíjí u žáků především klíčové kompetence. Obsah odborných teoretických předmětů navazuje na výuku na odborném výcviku a rozvíjí kompetence odborné. Vyučující vedou žáky k soustavné a trpělivé práci, k slušnému chování a dodržování bezpečnosti práce.

2.2 Organizace výuky

Výuka žáků je organizována jako tříleté denní studium. V průběhu studia se teoretická a praktická příprava střídá pravidelně v týdenních cyklech.

Teoretická výuka probíhá ve škole v kmenových a odborných učebnách a žáci zde získávají znalosti a dovednosti z odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů.

Odborný výcvik se uskutečňuje na školních a smluvních pracovištích právnických osob, kde si žáci prakticky osvojují teoretické znalosti a dovednosti pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem.

Odborný výcvik umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností a byl při práci samostatný.

V prvním ročníku je na začátku školního roku organizován adaptační kurz, který pomáhá ke snadnějšímu sblížení žáků a vytvoření fungujícího třídního kolektivu. Dále je školou organizován lyžařský kurz a další sportovní kurzy dle možností žáků a školy.

2.3 Metody a formy výuky

Výběr vhodné výukové formy a metody je závislý na vyučovacím předmětu, charakteru učiva, počtu žáků, materiálním vybavením školy, obsahu konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterých se má dosáhnout.

Při výuce jsou uplatňovány metody klasické, aktivizující i komplexní. Z klasických metod jsou nejčastěji zastoupeny metody slovní – výklad, vyprávění, kladení otázek a diskuze. Pro snadnější pochopení učiva jsou zařazovány metody názorně demonstrační – video a práce s myšlenkovými mapami. Pro podporu motivace, samostatnosti, odpovědnosti a spolupráce jsou využívány metody aktivizující, především

diskuze, řešení situací a problémů z reálného života a profesní praxe. Výuka je dále vhodně doplňována přednáškami, besedami s odborníky, exkurzemi, soutěžemi, návštěvami kulturních a sportovních zařízení.

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků – ústní a písemné prezentace, na osobní zodpovědnost a samostatnost – práce s chybou, sebehodnocení, poznávání svých možností a také na schopnosti kooperace a týmové spolupráce – skupinová práce, společné hodnocení a analýza výsledků.

Z forem výuky je na teoretickém vyučování nejčastěji využívána hromadná výuková hodina ve třídě nebo odborné učebně a dále metoda skupinová.

Odborný výcvik je uskutečňován skupinovou nebo individuální výukou na školních pracovištích nebo na pracovištích sociálních partnerů. K procvičování a upevňování znalostí a manuálních dovedností žáků slouží praktická cvičení v modelových i reálných situacích, vhodně doplňovaná exkurzemi na pracovištích stejného zaměření a účast na soutěžích.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou voleny takové formy a metody výuky, které pomáhají kompenzovat jejich znevýhodnění.

Součástí výuky jsou odborné exkurze, návštěvy výstav a koncertů, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

2.4 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu školy. Informuje žáka i zákonného zástupce o průběžných i souhrnných výsledcích vzdělávání žáka a posiluje motivaci žáka k dosažení žádoucích výsledků. Hodnocení je prováděno systematicky v průběhu celého školního roku dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení vychází z výsledků a projevů žáka a jeho schopnosti používat osvojené vědomosti a dovednosti v konkrétních situacích. Hodnocení se provádí formou známky a doplňujícího ústního hodnocení.

Hodnocení žáků na teoretickém vyučování klade důraz na zvládnutí poznatků a dovedností a na jejich uplatnění při řešení praktických a teoretických úkolů. Hodnocení je zaměřeno také ústní a písemný projev žáka.

Hodnocení žáků na odborném výcviku zohledňuje bezpečnost, účelnost, hospodárnost, čistotu, způsob organizace práce a samostatnost při vykonávání praktických činností a uplatnění získaných návyků a dovedností. Součástí hodnocení je také vztah k práci a pracovnímu kolektivu.

V předmětech výchovného zaměření se hodnotí především aktivita, samostatnost, tvořivost, originalita a estetika v činnostech žáka.

Hodnocení chování žáků je zaměřeno především na chování žáka ke spolužákům, pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školy, k jeho chování při vyučování, k plnění školních povinností, dodržování zásad chování stanovených školním řádem a přístupnosti žáka výchovnému působení.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je hodnocení přizpůsobeno možnostem žáka při jeho znevýhodnění.

Výsledná známka na vysvědčení rozhoduje o postoupení/nepostoupení žáka do vyššího ročníku nebo slouží jako doklad o úspěšném absolvování studia (vysvědčení o závěrečné zkoušce).

2.5 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností a práv potřebují podpůrná opatření. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, probíhá v souladu s platnou legislativou. Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, poruchami učení a chování. Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola uplatňuje inkluzivní přístup, který spočívá především ve volbě vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení podpůrná opatření do pěti stupňů, které vymezují vzestupně rozsah možné podpory žáků s tím, že vždy vycházejí z jejich vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) a kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání žáka (např. specifické potřeby žáka krátkodobé povahy, ale mohou trvat i po celou dobu jejich vzdělávání).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo z části z vyučování některého předmětu nebo z provádění některých

činností. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Cíl vzdělávání zůstává zachován. Rozsah učiva, metody a formy výuky jsou přizpůsobeny stupni a druhu podpůrných opatření, které stanoví školní poradenské zařízení. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje výchovný poradce, který externě spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), speciálně-pedagogickými centry (SPC) a se středisky výchovné péče (SVP) a interně s předmětovými komisemi, třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů a školním psychologem. Na začátku každého školního roku seznámí výchovný poradce vyučující s jednotlivými žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v průběhu školního roku jim poskytuje podporu při vzdělávání žáků s SVP a při vyhodnocování vzdělávacího pokroku. V průběhu celého školního roku mohou vyučující pracovat s doporučením PPP, SPC a SVP, které je uloženo u každého žáka v systému Bakaláři.

2.6 Vzdělávání žáků nadaných

Za nadaného se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v oblasti rozumových schopností nebo v oblasti pohybových, manuálních, uměleckých a sociálních dovedností.

Za mimořádně nadaného se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Podpora nadaných žáků probíhá především ve výuce a při mimoškolních aktivitách. Nadaní žáci jsou jednotlivými vyučujícími aktivně vyhledáváni a jejich nadání je rozvíjeno prostřednictvím různých úkolů, soutěží a projektů.

2.7 Zabezpečení výuky žáků s odlišným mateřským jazykem

Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je poskytována podpora ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější.

Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni se žáky s OMJ prostřednictvím výchovného poradce nebo třídního učitele. Jednotliví vyučující přizpůsobují výuku znalosti českého jazyka žáka s OMJ. Důležité dokumenty jsou pro žáky s OJM přeloženy do jejich mateřského jazyka.

Pedagogičtí pracovníci poskytují žákům s OJM maximální podporu při výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů a při začleňování žáka do třídního i školního kolektivu.

3 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

3.1 Personální zabezpečení

Personální zabezpečení výuky zajišťují pedagogičtí pracovníci teoretického vyučování a odborného výcviku. Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně doplňují znalosti a pedagogické dovednosti dalším vzděláváním pedagogických pracovníků na základě plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které jsou průběžně aktualizovány.

Škola má školní poradenské pracoviště, kde působí metodik prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce a školní psycholog.

Ve škole dále působí kvalifikovaný zdravotník, který průběžně doplňuje lékárníčky a stará se o žáky se zdravotními problémy.

3.2 Materiální zabezpečení

Teoretické vyučování a část odborného výcviku se uskutečňuje v budově školy. Teoretické předměty se vyučují v kmenových a odborných učebnách, vybavených dataprojektory a promítacími plátny. V některých učebnách jsou umístěny interaktivní tabule. Kapacita učeben je 32 žáků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek, které žákovi usnadňují pochopení učiva (modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové filmy).

Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá v odborné učebně, kde má každý žák k dispozici stolní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, v posilovně a na stadionu.

Škola má knihovnu, která slouží zároveň jako učebna pro výuku českého jazyka a literatury a učebnu pro výuku odborného výcviku oboru Pečovatelské služby.

Žáci a jejich rodiče využívají k výuce a sledování studijních výsledků systém Bakaláři, ve kterém mají uložené všechny studijní podklady a mohou si doplňovat učivo i během své nepřítomnosti ve škole.

Organizace teoretického vyučování i odborného výcviku je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a oběd.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která se nachází v areálu školy Středního odborného učiliště elektrotechnického, Plzeň. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování je k dispozici Domov mládeže, Vejprnická 56, Plzeň, ve kterém je zajištěno celodenní stravování.

Pro žáky jsou v průběhu celého roku pořádány různé exkurze, sportovní akce (sportovní den, lyžařský kurz, vodácký kurz, cyklistický kurz a turistický kurz) a výlety.

3.3 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka odpovídají příslušné a platné legislativě. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených s výukou na teoretickém vyučování i odborném výcviku.

Škola má zpracovanou Metodickou osnovu vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany, se kterou jsou žáci prokazatelně seznamováni při úvodních hodinách jednotlivých předmětů teoretického vyučování a odborného výcviku. Žáci na odborném výcviku jsou povinni nosit ochranný oděv a obuv a používat ochranné pomůcky. Před každou novou činností nebo manipulací s novým strojem nebo zařízením jsou žáci prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Dohled nad bezpečností žáků je zajištěn na teoretickém vyučování i odborném výcviku. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci smluvně ošetřena v souladu s platnou legislativou.

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

4.1 Rozpis předmětů RVP do ŠVP Práce v zahradnictví

Předměty	Týdenní hodinová dotace za celou dobu vzdělávání	Počet hodin za celou dobu vzdělávání	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	3	96	1	1	1	3
Finanční gramotnost	2	64	0	1	1	2
Informatika	3	96	1	1	1	3
Matematika	3	96	1	1	1	3
Rodinná výchova	1	32	1	0	0	1
Tělesná výchova	3	96	1	1	1	3
Výchova ke zdraví	1	32	1	0	0	1
Základy společenských věd	3	96	1	1	1	3
Celkem	19	608	7	6	6	19
Odborný výcvik	54	1728	15	17,5	21,5	54
Celkem odborné + odborný v.	73	2336	22	23,5	27,5	73
Odborné předměty	23					
Květinářství	3,5	112	0	1,5	1,5	3
Ovocnictví	3,5	112	0	1,5	1,5	3
Sadovnictví	3,5	112	0	1,5	1,5	3
Stroje a zařízení	1	32	1	0	0	1
Zahradnická tvorba	3	96	1	1	1	3
Základy botaniky	2	64	2	0	0	2
Základy zahradnické výroby	2	64	4	0	0	4
Zelinářství	3,5	112	0	1,5	1,5	3
Životní prostředí	1	32	1	0	0	1
Celkem odborné předměty	23	736	9	7	7	23
Celkem odborné + všeobecné	42	1344	16	13	13	42
Celkem	96	3072	31	30,5	34,5	96

4.2 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin	Předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin
Jazykové vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2
Estetické vzdělávání	1	Český jazyk a literatura	0,5
		Základy společenských věd	0,5
Občanský vzdělávací základ	3	Finanční gramotnost	1
		Základy společenských věd	2
Matematické vzdělávání	3	Matematika	3
Vzdělávání pro zdraví	3	Výchova ke zdraví	1
		Tělesná výchova	2
Vzdělávání v inform. a komunikačních techn.	3	Informatika	3
Disponibilní hodiny	4	Český jazyk a literatura	0,5
		Finanční gramotnost	2
		Tělesná výchova	1
		Základy společenských věd	0,5
Celkem	19		19
Základy zahradnické produkce		Stroje a zařízení	1
		Základy botaniky	2
		Životní prostředí	1
		Základy zahradnické výroby	4
		Odborný výcvik	6
Celkem	14		14
Základy ovocnictví a zelinářství		Ovocnictví	3
		Zelinářství	3
		Odborný výcvik	17
Celkem	23		23
Základy sadovnictví a květinářství		Sadovnictví	3
		Květinářství	3
		Zahradnická tvorba	3
		Odborný výcvik	19
Celkem	28		28
Disponibilní hodiny		Odborný výcvik	36
Celkem	12		12
Celkem	96		96

5 Učební osnovy předmětů

5.1 Všeobecně vzdělávací předměty

Český jazyk a literatura

Učební osnova	
Předmět	<i>Český jazyk a literatura</i>
Počet hodin týdně	2
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	<i>První, druhý, třetí</i>
Cíl předmětu	Srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka. Výchova ke kultivovanému projevu a vystupování. Prohlubuje čtenářskou gramotnost a vytváří postoj ke kulturnímu dění.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Mezipředmětově je propojeno se všemi společenskovedními předměty. Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku, učivo je rozděleno do dvou částí, které se v rámci vyučovací hodiny prolínají, aby žák pochopil učivo komplexně a dokázal ho použít v praktickém životě.
Výukové strategie	Metody: expozice učiva, fixace učiva, diagnostické a klasifikační. slovní, názorně-demonstrační, informačně receptivní, reproduktivní, problémového výkladu, Brainstormingové metody. Forma: frontální výuka, individualizovaná výuka, prvky skupinové a kooperativní výuky, čtenářské dílny, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z jednotlivých oblastí: mluvnice, sloh a literatura podle dosažených výsledků a aktivity během vyučování. Hodnocení je numerické, slovní, jednotlivců i skupin. Důležité je především osobní zapojení každého žáka, jeho ochota nad úkolem přemýšlet, nevzdávat počáteční neúspěch, kriticky myslet a obhájit svůj názor s podporou ověřených informací. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel hodnocení Školního řádu Odborné školy výroby a služeb, Plzeň, Vejprnická 56.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Zvýšit ochotu žáků nad úkoly přemýšlet, nevzdávat počáteční neúspěch, kriticky myslet a obhájit svůj názor s podporou ověřených informací.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí klíčové kompetence k učení a k řešení problémů, dále sociální a komunikativní kompetence, díky nimž se žák naučí: <ul style="list-style-type: none"> - využívat efektivní způsoby učení, - zvládnout hodnocení svých výkonů, - získávat informace z různých pramenů a dávat je do souvislostí, - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, - zpracovávat texty na běžné i odborná témata a různé pracovní materiály, - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, - pracovat v týmu, - přijímat a plnit svěřené úkoly, - přizpůsobovat se změnám,

- umět svá řešení obhajovat.

V rámci výuky dochází k realizaci průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

Informační a komunikační technologie – žáci se orientují v široké nabídce výukových programů a pravidel pravopisu na internetu

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Člověk a svět práce – žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - pracuje s jazykovými příručkami - využívá poznatky z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - dokáže slohové útvary propojovat s jazykovým vyučováním - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - dodržuje zásady správné výslovnosti 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazykové příručky a jejich používání - obohacování slovní zásoby a tvoření slov, - synonyma, homonyma, přísloví, rčení - slovní zásoba a její rozvrstvení <p>Komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie - (zvuková stránka řeči, pozdrav, uvítání, oslovení, omluva, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, formulování vzkazu do hlasové schránky, situační komunikace) <p>Slohová výchova a jazyková kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění – slovesa – shoda přísudku s podmětem, přídavná jména - osnova - osobní dopisy – velká písmena - pohlednice, blahopřání, vyjádření soustrasti – velká písmena, věta jednoduchá - inzerát a odpověď na něj - číslovky - popis osoby - písemně i ústně - podstatná jména, přídavná jm., zájmena, slovesa 	15
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje jednoduché potřebné informace - z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít. - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - zjišťuje jednoduché potřebné informace - z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, internet – průběžně – tablety - knihovny a jejich služby – školní knihovna - noviny, časopisy a jiná periodika – školní knihovna - techniky čtení - orientace v textu, jeho rozbor – Kellner Foundation - základní literární druhy a žánry - národní literatura ve filmu - světová literatura ve filmu - současná literatura podle zájmu žáků 	17

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - pracuje s jazykovými příručkami - dodržuje zásady správné výslovnosti - využívá poznatky z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - dokáže slohové útvary propojovat s jazykovým vyučováním - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev; - vhodně využívá odbornou terminologii 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské a světové jazyky - jazykové příručky a jejich používání - pravopis - Komunikační výchova - komunikační situace, komunikační strategie volání na policii, zdravotníkům, hasičům - Slohová výchova a jazyková kultura - osnova, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - životopis – velká písmena - popis věci – písemně i ústně – podstatná jména, přídavná jm., slovesa - žádost – podmiňovací způsob, věta jednoduchá - emailová zpráva - podmiňovací způsob - krátké informační útvary – zpráva, věta jednoduchá 	<p>16</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje jednoduché potřebné informace - z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - zjišťuje jednoduché potřebné informace - z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, internet – průběžně – tablety - orientace v textu, jeho rozbor – RWCT - získávání informací z textu (též odborného a administrativního) - čtenářská gramotnost - národní literatura - národní literatura ve filmu, dramatu - světová literatura - světová literatura ve filmu, dramatu - současná literatura podle zájmu žáků 	<p>16</p>

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - pracuje s jazykovými příručkami - dodržuje zásady správné výslovnosti - vhodně využívá odbornou terminologii - využívá poznatky z tvarosloví - v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - dokáže slohové útvary propojovat s jazykovým vyučováním - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev; - vhodně využívá odbornou terminologii 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové příručky a jejich používání - pravopis <p>Komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie zásady diskuse <p>Slohová výchova a jazyková kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy prostě sdělovací - vyplňování formulářů (tiskopisy, dotazníky, cestovní příkazy... velká písmena - výtah, výpisky – souvětí, věta jednoduchá - popis pracovního postupu – písemně i ústně - slovní zásoba k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - slovesné vazby, věta jednoduchá, slova neohebná, souvětí, vyjmenovaná slova - osnova, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje jednoduché potřebné informace - z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - rozumí obsahu textu; - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky 	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, internet – průběžně – tablet - noviny, časopisy a jiná periodika - současná literatura, film podle zájmu žáků - četba a interpretace - funkce médií, kritický přístup k médiím, - média jako zdroj zábavy a poučení 	20

Finanční gramotnost

Učební osnova	
Předmět	Finanční gramotnost
Počet hodin týdně	1
Celkový počet hodin	64
Vyučován v ročníku	Druhý, třetí
Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky znalosti, dovednosti a hodnotové postoje nezbytné k tomu, aby zabezpečili sebe a svou rodinu a zodpovědně nakládali s financemi.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP Občanský vzdělávací základ. Obsah učiva je zaměřen na zvýšení finanční gramotnosti žáků v oblasti peněžní, cenové, rozpočtové, mzdové a daňové.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuse, video, situace z reálného života a profesní praxe, hraní rolí, projekt. Formy výuky: hromadná, skupinová, ve třídě, výuková hodina, exkurze, projektové vyučování.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně – slovně i numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu vyučovací hodiny za zpracování dílčích úkolů (práce s pracovními listy, skupinová práce, projekt). Hodnocen je i přístup žáka k plnění zadaných úkolů. Při zkoušení (ústním i písemném) jsou žáci hodnoceni známkou.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci odpovědně řešili své finanční a sociální záležitosti, aby jednali uvážlivě, přemýšleli o skutečnosti kolem sebe a nenechali se manipulovat, aby dovedli jednat s jinými lidmi a různými institucemi, aby aktivně řešili problémy osobního, právního i sociálního charakteru. Aby jednali eticky, žili odpovědně a čestně.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: <ul style="list-style-type: none"> - být finančně gramotný; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - občan v demokratické společnosti – potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život; - člověk a svět práce – přijetí osobní odpovědnosti za vlastní život (plánování a odpovědné rozhodování o vlastním osobní rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech); přijetí změn v profesní kariéře jako běžné součásti života;

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit; 	<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) - ochranné prvky bankovek a mincí - inflace 	4
<ul style="list-style-type: none"> - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...; - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky; - vybere vhodný způsob placení; 	<p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) <p>Placení</p> <ul style="list-style-type: none"> - placení (úhradové a inkasní formy placení, poštovní poukázky, SIPO, platební karty) 	6
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede v tetu smlouvy o koupi zboží zjistit, jaká mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to vč. jejích všeobecných podmínek; 	<p>Práva spotřebitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva spotřebitele - reklamace 	2
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem; - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - popíše možnosti zabezpečení na stáří; 	<p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet jednotlivce – projekt - rozpočet domácnosti - řešení krizových finančních situací - úspory a investice a jejich využití - sociální zajištění občanů - zabezpečení na stáří 	8
<ul style="list-style-type: none"> - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; 	<p>Finanční služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby peněžních ústavů - úvěry a půjčky (kontokorentní úvěr, spotřebitelský úvěr, hypoteční úvěr – získání, splácení, zajištění úvěru, smlouva) 	8

<ul style="list-style-type: none"> - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů); - charakterizuje základní úvěrové produkty a jejich využití, - dovede z textu smlouvy (úvěrová smlouva, smlouva o půjčce, splátkový prodej) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a uvědomuje si důsledky neznalosti smlouvy vč. všeobecných podmínek 	<ul style="list-style-type: none"> - splátkový prodej 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - vysvětlí postup vymáhání dluhu, dokáže popsat co je to exekuce - vysvětlí důsledky oddlužení - navrhne řešení situace předlužení 	<p>Dluhová past</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny a důsledky nesplácení dluhu, vymáhání dluhu - dluhová past, exekuce, osobní bankrot 	4

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - uvědomuje si odpovědnost za škody zaměstnance a zaměstnavatele, ví o možnosti pojistit se proti vzniku škod; 	<p>Pracovní poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - pracovní smlouva - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod v souvislosti se zaměstnáním, předcházení škodám, odpovědnost za škodu 	16
<ul style="list-style-type: none"> - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - umí provést jednoduché výpočty mzdy; 	<p>Mzda</p> <ul style="list-style-type: none"> - mzda časová a úkolová - složky mzdy, výpočty mzdy 	6
<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech dovede vysvětlit funkce úřadu práce při hledání zaměstnání a rekvalifikaci; 	<p>Nezaměstnanost</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti - rekvalifikace 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč občané platí daně; - orientuje se v daňové soustavě ČR; - rozlišuje základní druhy daní (daně z příjmů, daně majetkové, nepřímé daně); 	<p>Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> - daně, daňová soustava ČR - daňové přiznání 	2
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč občané platí sociální a zdravotní pojištění; - rozlišuje zákonné a smluvní pojištění - dovede v textu pojistné smlouvy, zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek 	<p>Pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - pojistná smlouva a její náležitosti 	2

Informatika

Učební osnova	
Předmět	Informatika
Počet hodin týdně	1
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	První, druhý, třetí
Cíl předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.
Charakteristika učiva	Vychází z obsahového okruhu RVP vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.
Výukové strategie	Metody výuky: výklad, přednáška, video, napodobování. Formy výuky: individuální, hromadná, skupinová, v odborné učebně, výuková hodina.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky; slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny za zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce na dané téma, hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli efektivně využívat informace a získali kladný vztah k práci s výpočetní technikou.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – adaptuje se na měnící se technologické prostředí, využívá dovednosti práce s informačními a komunikačními technologiemi a aplikacemi. Získává informace z ověřených zdrojů. Kompetence k učení – k učení využívá různých informačních zdrojů. Kompetence k pracovnímu uplatnění – má schopnost přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám. Průřezová témata: Informační a komunikační technologie – má schopnost pracovat s komunikačními prostředky, využívá prostředky komunikačních a informačních technologií v dalších předmětech, pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a pracuje s informacemi z různých médií. Občan v demokratické společnosti – orientuje se v médiích a kriticky hodnotí jejich obsah. Člověk a svět práce – vyhledává v relevantních informačních zdrojích a posuzuje informace o profesních příležitostech, umí se efektivně sebe prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s prvky BOZP využívané v počítačové učebně 	BOZP počítačové učebny	1
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednotlivé prvky komunikačního systému 	Komunikační systém školy a školní účty	4
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření, - ovládá běžné prostředky online a off-line komunikace - orientuje se v prostředí Office 365 - je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním výpočetní techniky 	Komunikační a přenosové možnosti Email, chat, messenger, videohovor Sdílení a výměna dat Prostedí Office 365 Kyberšikana	12
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty - zaznamenává a uchovává textové informace způsobem umožňujícím jejich další využití; 	Textové procesory Office 365 - Microsoft WORD – seznámení s prostředím, práce s textovým procesorem	6
<ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periférie 	Osobní počítač Hardware, periférie PC	2
<ul style="list-style-type: none"> - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory, odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - pracuje s nápovědou 	Software a jeho nastavení Software, základní a aplikační programové vybavení Operační systém Microsoft Windows – pracovní plocha, okna, funkce, nápověda, manuál Data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat Ochrana dat před zneužitím a zničením Ochrana autorských práv	7

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s prvky BOZP využívané v počítačové učebně 	BOZP počítačové učebny	1
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednotlivé prvky komunikačního systému 	Komunikační systém školy a školní účty	3
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné prostředky online a off-line komunikace - uvědomuje si specifika práce v síti, využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky 	Lokální síť Počítačová síť, server, pracovní stanice Připojení k síti, specifika práce v ní, sdílení	2
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace; 	Informační zdroje a internet Práce s informacemi a informačními zdroji Internet	5
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty - zaznamenává a uchovává textové informace způsobem umožňujícím jejich další využití; 	Textové procesory Microsoft WORD – seznámení s prostředím, práce s textovým procesorem Prostředí Office 365	7
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, - matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk); - zaznamenává a uchovává numerické informace způsobem - umožňujícím jejich další využití; - rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.). 	Tabulkový procesor Microsoft Excel – seznámení s prostředím, práce s tabulkovým procesorem Office 365 – seznámení s prostředím MS Excel a práce s těmito tabulkovými procesory a s MS Forms	14

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s prvky BOZP využívané v počítačové učebně 	BOZP počítačové učebny	1
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednotlivé prvky komunikačního systému 	Komunikační systém školy a školní účty	3
<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; - zaznamenává a uchovává grafické informace způsobem - umožňujícím jejich další využití; 	Software pro práci s grafikou Microsoft PowerPoint – seznámení s prostředím, práce s grafickým prezentačním procesorem Office 365 – seznámení s prostředím MS PowerPoint a MS Sway a práce s těmito grafickými softwary	14
<ul style="list-style-type: none"> - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; - uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; 	Aplikační programové vybavení Další možnosti aplikačních programových vybavení	14

Matematika

Učební osnova	
Předmět	Matematika
Počet hodin týdně	3
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	První, druhý, třetí
Cíl předmětu	Umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.)
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Předmět směřuje k tomu, aby žáci dovedli efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu), číst matematický text s porozuměním, používat algoritmické početní postupy při řešení aplikačních úloh, vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem informatika, finanční gramotnost, doplňuje odborné vzdělávání.
Výukové strategie	<i>Metody výuky: slovní, názorně-demonstrační, aktivizující.</i> <i>Formy výuky: frontální výuka, individualizovaná výuka, výuková hodina</i>
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceny průběžně po celá školní rok, a to slovně i numericky; základem hodnocení je písemné zkoušení, řešení příkladů, na konci každého bloku učiva; písemné zkoušení je doplněno ústním zkoušením; hodnotí se i aktivní přístup v hodinách a v plnění studijních povinností; žáci jsou vedeni k sebehodnocení; kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni, využívali ji v běžném životě; důvěřovali vlastním schopnostem a vytrvalosti; získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět Odborné kreslení rozvíjí klíčové kompetence k učení a k řešení problémů, dále matematické kompetence, díky nimž se žák naučí: <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj paměti a koncentrace – správně používat a převádět běžné jednotky – používat pojmy kvantifikujícího charakteru – číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, <p>V rámci výuky dochází k realizaci průřezových témat:</p> <p>Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a hledat kompromisní řešení</p> <p>Člověk a životní prostředí – dodržovat efektivní provoz a respektovat principy udržitelného rozvoje</p> <p>Člověk a svět práce – motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce</p> <p>Informační a komunikační technologie – schopnost pracovat a orientovat se v informačních a komunikačních technologiích</p>

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - žák provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - provádí aritmetické operace s desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru 	<p>Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - reálná čísla - mocniny a odmocniny 	8
<ul style="list-style-type: none"> - používá různé zápisy racionálního čísla - znázorní graficky zlomek - sčítá a odčítá zlomky se společným jmenovatelem - aplikuje zlomky na příkladech z praxe 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - racionální čísla - grafické znázornění zlomků - sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem - aplikace na praktických příkladech 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotky určité veličiny - seřadí jednotky veličiny podle velikosti - uvede vztah mezi jednotkami dané veličiny - vyjádří údaj v jiné jednotce veličiny 	<p>Převody jednotek veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky - jednotky hmotnosti - jednotky času - jednotky obsahu - jednotky objemu 	8
<ul style="list-style-type: none"> - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků z daných prvků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh 	8

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - žák provádí základní aritmetické operace s přirozenými, desetinnými čísly a se zlomky - objasní zápis úměry - používá trojčlenku při výpočtech 	<p>Další operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování základních matematických výkonů - poměr čísel, úměra - trojčlenka - jednoduché úlohy z praxe 	13
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti - posoudí, kdy funkce roste nebo klesá 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost 	5
<ul style="list-style-type: none"> - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu 	<p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - procento a procentová část - jednoduché úrokování, vklady, dluhy v příkladech 	8
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa - nakreslí názorný obraz a síť krychle, kvádru a válce - určí povrch a objem krychle, kvádru a válce 	<p>Výpočet povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa 	6

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - žák určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy 	<p>Výrazy a jejich úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování řešení praktických úloh - s využitím trojčlenky a procentového počtu - výrazy s proměnnými, mnohočlen 	12
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé - používá při řešení praktických úloh lineární rovnici o jedné neznámé 	<p>Řešení lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice o jedné neznámé <p>jednoduché slovní úlohy zaměřené na praxi řešené pomocí rovnic</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách 	<p>Práce s daty</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní aritmetické operace s reálnými čísly, převody jednotek a řeší lineární rovnice na úlohách z praxe 	<p>Aplikační úlohy</p>	8

Rodinná výchova

Učební osnova	
Předmět	Rodinná výchova
Počet hodin týdně	1
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	První
Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky znalosti a dovednosti nezbytné k utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství, založených na úctě, toleranci a empatii.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání pro zdraví. Seznamuje žáky s významem a funkcemi rodiny, vede je k osvojení si odpovědného chování v partnerských a rodinných vztazích, napomáhá jim v orientaci v základních otázkách sexuality a při uplatňování odpovědného sexuálního chování. Dále učivo rozvíjí sociální dovednosti žáků (utváření kvalitních mezilidských vztahů, metody řešení problémů v mezilidských vztazích, efektivní komunikace, řešení konfliktních situací, prosociálních chování...).
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuse, video, situace z reálného života, hraní rolí. Formy výuky: hromadná, skupinová, ve třídě, výuková hodina.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně – slovně i numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu vyučovací hodiny za zpracování dílčích úkolů (práce s pracovními listy, skupinová práce). Hodnocen je i přístup žáka k plnění zadaných úkolů. Při zkoušení (ústním i písemném) jsou žáci hodnoceni známkou.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali odpovědný postoj k partnerství, rodičovství a k sexualitě, aby byli schopni utvářet hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii a aby si osvojili potřebné sociální dovednosti.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; – jednat v souladu se morálními principy a zásadami společenského chování; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> – občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj; komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; společnost – jednotlivec a společenské skupiny; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam a funkci rodiny - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - vyjmenuje důležité vlastnosti pro životního partnera; - uvede, jaká práva a povinnosti vyplývají pro partnery, manžele, rodiče a děti v rodině; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině; - rozpozná situace domácího násilí a ví, kam se obrátit o pomoc; 	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina (typy, význam, funkce) - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - manželé a partneři - děti v rodině - domácí násilí - práva a povinnosti manželů - rozvod - péče o děti po rozvodu - dědictví 	16
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; 	<p>Sociální dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální dovednosti (pravidla soužití, utváření dobrých mezilidských vztahů, mezilidská komunikace, způsoby zvládnutí konfliktů) 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje možnosti antikoncepčních prostředků 	<p>Partnerské vztahy, lidská sexualita</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerské vztahy, lidská sexualita (zdraví, etika, morálka) - antikoncepce 	8

Tělesná výchova

Učební osnova	
Předmět	Tělesná výchova
Počet hodin týdně	3
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	První, druhý, třetí
Cíl předmětu	předmět poskytuje žákům dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o tělesné zdraví a bezpečnost
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP vzdělávání pro zdraví
Výukové strategie	Metody: expozice učiva, fixace učiva, diagnostické a klasifikační, slovní, názorně-demonstrační. Forma: frontální výuka, individualizovaná výuka, prvky skupinové a kooperativní výuky
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně – slovně i numericky. Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě; žák je zásadně hodnocen za změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci přijímali odpovědnost za své tělesné zdraví
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	<p>Klíčové kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Průřezová témata:</p> <p>občan v demokratické společnosti – získávání vhodné míry sebevědomí a sebeodpovědnosti</p> <p>člověk a životní prostředí – chápání postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život</p> <p>člověk a svět práce – vedení k osobní odpovědnosti za vlastní život</p>

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace BOZP při hodinách TV <p>Teoretické znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - vhodné oblečení, obutí, výzbroj, výstroj – údržba - zásady jednání a chování v různém prostředí 	2
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní atletické disciplíny - nacvičuje další náročnější techniky - rozvíjí houževnatost a samostatnost 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy - starty - skoky - hody, vrhy <p>Tělesná cvičení</p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i></p>	6
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům sportovních her - využívá v utkání herní činnosti jednotlivce - uplatňuje spolupráci při hře 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní <p>Tělesná cvičení</p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i></p>	12
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá procvičené prvky samostatně i s dopomocí dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení - je schopen sladit při cvičení pohyb - s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti - vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni 	<p>Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - rytmická gymnastika - tance - kondiční programy v posilovně - úpoly - zdravotní tělesná výchova - motorické testy <p>Teoretické znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - záchrana a dopomoc - regenerace, relaxace a kompenzace <p>Tělesná cvičení</p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i></p>	10

<ul style="list-style-type: none"> - oslabení 		
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) - odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se pohybovat v terénu 	<p>Pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lyžování - bruslení - bowling - laser game - plavání - turistika a pohyb v přírodě - pobyt a pohyb na vodě 	<p>2</p>

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace BOZP při hodinách TV <p>Teoretické znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - vhodné oblečení, obutí, výzbroj, výstroj – údržba - zásady jednání a chování v různém prostředí 	2
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní atletické disciplíny - nacvičuje další náročnější techniky - rozvíjí houževnatost a samostatnost 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy - starty - skoky - hody, vrhy <p>Tělesná cvičení</p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i></p>	6
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům sportovních her - využívá v utkání herní činnosti jednotlivce - uplatňuje spolupráci při hře 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní <p>Tělesná cvičení</p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i></p>	12
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá procvičené prvky samostatně i s dopomocí dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení - je schopen sladit při cvičení pohyb - s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	<p>Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - rytmická gymnastika - tance - kondiční programy v posilovně - úpoly - zdravotní tělesná výchova - motorické testy <p>Teoretické znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - záchrana a dopomoc - regenerace, relaxace a kompenzace <p>Tělesná cvičení</p>	10

<ul style="list-style-type: none"> - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti - vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	<p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) - odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se pohybovat v terénu 	<p>Pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lyžování - bruslení - bowling - laser game - plavání - turistika a pohyb v přírodě - pobyt a pohyb na vodě 	<p>2</p>

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace BOZP při hodinách TV <p>Teoretické znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - vhodné oblečení, obutí, výzbroj, výstroj – údržba - zásady jednání a chování v různém prostředí 	2
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní atletické disciplíny - nacvičuje další náročnější techniky - rozvíjí houževnatost a samostatnost 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy - starty - skoky - hody, vrhy <p>Tělesná cvičení</p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i></p>	6
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům sportovních her - využívá v utkání herní činnosti jednotlivce - uplatňuje spolupráci při hře 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní <p>Tělesná cvičení</p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i></p>	12
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá procvičené prvky samostatně i s dopomocí dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení - je schopen sladit při cvičení pohyb - s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	<p>Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - rytmická gymnastika - tance - kondiční programy v posilovně - úpoly - zdravotní tělesná výchova - motorické testy <p>Teoretické znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - záchrana a dopomoc - regenerace, relaxace a kompenzace <p>Tělesná cvičení</p>	10

<ul style="list-style-type: none"> - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti - vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	<p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) - odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dovede se pohybovat v terénu 	<p>Pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lyžování - bruslení - bowling - laser game - plavání - turistika a pohyb v přírodě 	<p>2</p>

Výchova ke zdraví

Učební osnova	
Předmět	Výchova ke zdraví
Počet hodin týdně	1
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	První
Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky znalosti a dovednosti nezbytné k aktivní a preventivní péči o tělesné a duševní zdraví a bezpečnost.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání pro zdraví. Seznamuje žáky s tím, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na prevenci rizikového chování. Učivo dále seznamuje žáky s tím, jak se chovat při mimořádných situacích (rizika, prevence, první pomoc) a se systémem péče o zdraví v ČR.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuse, video, situace z reálného života a profesní praxe, hraní rolí. Formy výuky: hromadná, skupinová, ve třídě, výuková hodina.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně – slovně i numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu vyučovací hodiny za zpracování dílčích úkolů (práce s pracovními listy, skupinová práce, nácvik činností). Hodnocen je i přístup žáka k plnění zadaných úkolů. Při zkoušení (ústním i písemném) jsou žáci hodnoceni známkou.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní a odpovědný postoj ke zdraví, aby chápali úzký vztah mezi kvalitou života a zdravím, aby si zdraví vážili a aby ho chránili, usiluje o pozitivní změny tělesného sebepečení.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních; - posuzovat reálně své duševní a fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> - občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj - člověk a životní prostředí – osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; chápat vlivy prostředí na zdraví a život člověka

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí; - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médiu, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace; - uvědomuje si, jak důležitá je pro zdraví regenerace organismu a zná vhodné způsoby zvládnání stresu; 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitelé ovlivňující zdraví: <ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí, • životní styl, • pracovní podmínky, • pohybové aktivity, • výživa a stravovací návyky, alternativní směry výživy (rizika) - rizikové faktory poškozující zdraví (návykové látky, závislosti) - rizikové chování (poruchy příjmu potravy, sebepoškozování) - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - regenerace organismu, překonání únavy, předcházení stresu 	20
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; 	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za zdraví své i druhých - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život - poranění při hromadném zasažení obyvatel - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví 	8
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 	4

Základy společenských věd

Učební osnova	
Předmět	Základy společenských věd
Počet hodin týdně	1
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	První, druhý, třetí
Cíl předmětu	Cílem vzdělávání je naučit žáky formovat a zároveň obhájit vlastní názor, respektovat názory ostatních; umět žít společně a spolupracovat; uvědomovat si uchovávat národní a světové dědictví; umět žít dle zásad udržitelného rozvoje.
Charakteristika učiva	Vychází z obsahového okruhu RVP Občanský vzdělávací základ.
Výukové strategie	Metody výuky: výklad, přednáška, diskuze, práce s myšlenkovými mapami, řešení problémů. Formy výuky: hromadná, individuální, skupinová, ve třídě, v terénu, exkurze, praktická cvičení.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky; slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny, v průběhu školního roku, za splnění jednotlivých úkolů. Známkou je žák ohodnocen za samostatný úkol, hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k pozitivnímu občanskému soužití v rámci ČR s globálním přesahem.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: komunikační dovednosti, zodpovědné jednání, kritické myšlení Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – občanská gramotnost, uvědomění si práv a povinností v pluralitní společnosti. Člověk a životní prostředí – znalosti prospěšné pro ochranu životního prostředí a udržitelného rozvoje. Člověk a svět práce – začlenění do konkrétních životních situací Informační a komunikační technologie

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí specifika sociálních útvarů a jejich význam pro člověka; - popíše, jaké je rozvrstvení společnosti z hlediska sociálního postavení; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z role v rodině, ve škole, na pracovišti; - dovede doložit příklady významu mezilidských vztahů a solidarity mezi lidmi; - aplikuje zásady slušného jednání a chování v běžných životních situacích; - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede příklady kooperace vyzná se ve společenské kultuře; - ovládá společenské chování v jednotlivých společenských situacích; 	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy, - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě, - základy lidského soužití a mezilidských vztahů, - odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem, - zásady jednání, chování, - kulturní chování, - společenská kultura, etiketa, principy a normy kulturního chování. 	18
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - ovládá základní pravidla kultury bydlení a odívání; 	<p>Člověk a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - ochrana a využívání kulturních hodnot - kultura bydlení a odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě. 	14

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje sousední státy ČR; - definuje stát a objasní jeho funkce; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - vyjmenuje státní symboly; - objasní politický systém ČR; - vysvětlí pojmy radikalismus a extremismus; - vyjmenuje důvody, proč jít k volbám, vyjmenuje nejdůležitější politické strany; - je schopen rozeznat zcela zřejmé příklady ovlivňování veřejnosti v politice; - popíše strukturu veřejné správy; - objasní principy fungování územní samosprávy; - uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti; - popíše občanskou společnost, definuje občanství - vysvětlí fungování demokratického státu, - uvede příklady, které ohrožují demokracii (korupce, kriminalita, ...) - uvede jaké má občan ke státu povinnosti, - uvede základní lidská práva, popíše, kam se obrátit, pokud jsou lidská práva ohrožena; - objasní význam právního státu; - v konkrétních případech objasní důsledky vandalismu a šikany; 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a jeho funkce, - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - poloha ČR a sousedé, evropská integrace, - státní symboly, - ústava a politický systém ČR, - politika, politické strany, politický radikalismus a extremismus, - volební právo, - struktura veřejné správy, územní samospráva, - občanská společnost, občanství, - principy a hodnoty demokracie, - právní stát, právní ochrana občanů, - lidská práva, práva dětí, zneužívání a porušování lidských práv, ombudsman. 	16
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie; soudy, advokacie a notářství; - popíše soustavu soudů ČR; - dovede z textu smlouvy odvodit vyplývající práva a povinnosti pro účastníka smlouvy; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - ovládá jednoduché právní úkony; 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy, - soustava soudů v ČR, - právnická povolání – notáři, advokáti, soudci, - vlastnictví, spoluvlastnictví, - nájem, pronájem, - smluvní vztahy, 	16

<ul style="list-style-type: none"> - zná svoji trestní odpovědnost a důsledky protiprávního jednání; - vlastními slovy popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání. 	<ul style="list-style-type: none"> - trestní právo, trestní odpovědnost, - orgány činné v trestním řízení, - tresty, - kriminalita. 	
--	---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jaké je rozvrstvení společnosti z hlediska národnosti a náboženství; - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti; - popíše globalizaci a globální problémy; - objasní pojem minorita, majorita, multikulturnost; - vysvětlí proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu), - objasní problémy i přínosy multikulturního soužití vyjmenuje důvody migrace - na konkrétních příkladech vysvětlí z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové a příslušníky některé z menšin; 	<p>Člověk a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální nerovnost a chudoba v současné české společnosti, genderová rovnost, - současný svět, bohaté a chudé země - globalizace, globální problémy – přelidnění, hladomor, nebezpečí civilizačních chorob, surovinové a energetické problémy, - minority, majority, multikulturnost, rasy, národy, rasismus, - vzájemné obohacování vs. problémy multikulturního soužití, - migrace, migranti a azylantí. 	19
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy věřící a ateisté; - charakterizuje velká světová náboženství; - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí nebezpečí sekt; - uvede příklady náboženského fundamentalismu; - vysvětlí náboženskou nesnášenlivost a důsledky vzájemné nesnášenlivosti; - vyjmenuje ohniska napětí ve světě; 	<p>Člověk a náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> - víra a ateismus, - náboženství a církve, - náboženská hnutí a sekty, - náboženský fundamentalismus, - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu. 	13

5.2 Odborné předměty

Učební osnova	
Předmět	Květinářství (KV)
Počet hodin týdně	3
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	Druhý, třetí
Cíl předmětu	Výuka směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v oboru květinářství, používali správné odborné termíny, postupy a odbornou terminologii.
Charakteristika učiva	Květinářství vychází z obsahového okruhu RVP – Základy sadovnictví a květinářství.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuze, využití videa, situace z reálného života a praxe Formy: individualizovaná, prvky skupinové výuky, hromadná, ve třídě, na školním pozemku, v přírodě, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu výuky za aktivní přístup a účast v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, pracovních listů a projektů na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v odborné terminologii, osvojili si obecné postupy při pěstování květin. Znalosti získané v tomto předmětu jsou aplikovány a dále rozvíjeny v praktickém vyučování a při práci v terénu.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí <ul style="list-style-type: none"> - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, používat správné odborné termíny, odborné postupy a názory vyjadřovat písemně v souladu s odbornou terminologií, zodpovědně plnit zadané úkoly, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce Aplikace průřezových témat <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a životní prostředí - uvědomuje si přínos pěstování květin nejen pro životní prostředí, doplnění poznatků o ekologii a životním prostředím, a trvale udržitelném rozvoji - Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a hledat optimální řešení - Člověk a svět práce – uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání, efektivní seberealizace - Informační a komunikační technologie – schopnost pracovat s informačními prostředky, orientovat se v komunikačních technologiích v souvislosti s oborem vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	48
<ul style="list-style-type: none"> – žák definuje význam květin – zdůvodní funkce květin – uvede příklady pěstování květin v ČR – uvede příklady hlavních světových producentů 	<p>Základy květinářství</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam květin pro člověka – funkce květin – pěstování květin v ČR – hlavní světoví producenti řezaných květin 	3
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje hnojiva podle rozdělení – uvede příklady hnojiv vhodných pro květiny – popíše techniku hnojení květin – vysvětlí hydroponické pěstování květin 	<p>Výživa a hnojení květin</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení hnojiv – hnojiva vhodná pro květiny, technika hnojení květin – hydroponické pěstování květin 	5
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí generativní rozmnožování – uvede druhy výsevů – popíše pěstování květin z přímých výsevů – popíše předpěstování květin – vyjmenuje způsoby vegetativního rozmnožování a jeho principy 	<p>Rozmnožování květin</p> <ul style="list-style-type: none"> – generativní – druhy výsevů – pěstování květin z přímých výsevů – předpěstování květin – sadba – vegetativní – druhy množení, jejich princip – ošetřování, balení a expedice mladých rostlin 	10
<ul style="list-style-type: none"> – definuje letničky a vyjmenuje zástupce – vysvětlí rozdíl mezi letničkami a dvouletkami – definuje trvalky a zdůvodní jejich rozdělení – popíše cibuloviny – vyjmenuje speciální druhy květin 	<p>Rozdělení květin do skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> – letničky – dvouletky – trvalky – cibuloviny – hrnkové květiny – speciální druhy květin 	4
<ul style="list-style-type: none"> – popíše vybrané druhy cibulnatých květin – vysvětlí techniku pěstování cibulnatých květin – uvede příklady využití cibulovin 	<p>Cibulnaté a hlíznaté květiny</p> <ul style="list-style-type: none"> – zástupci cibulnatých a hlíznatých květin – technika pěstování – využití 	8
<ul style="list-style-type: none"> – rozdělí letničky podle způsobu jejich výsevu – popíše vybrané druhy letniček – vysvětlí techniku pěstování letniček – uvede příklady využití letniček 	<p>Letničky</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení – zástupci letniček, popis – technika pěstování, využití 	8
<ul style="list-style-type: none"> – popíše vybrané druhy dvouletek – vysvětlí techniku pěstování dvouletek – uvede příklady využití dvouletek 	<p>Dvouletky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zástupci dvouletek - technika pěstování 	5

	- využití	
<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje jednotlivé květiny – rozlišuje druhy výsadeb 	<p>Práce v terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání květin, exkurze - záhonové a parkové výsadby 	5

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	48
<ul style="list-style-type: none"> – žák rozdělí trvalky podle nároků na stanoviště – popíše vybrané druhy – vysvětlí techniku pěstování trvalek – uvede příklady využití trvalek 	<p>Trvalky</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení, popis – technika pěstování – využití 	6
<ul style="list-style-type: none"> – popíše vybrané druhy hrnkových květin okrasných listem – popíše vybrané druhy hrnkových květin okrasných květem – vysvětlí techniku pěstování hrnkových květin – uvede příklady využití hrnkových květin 	<p>Hrnkové květiny</p> <ul style="list-style-type: none"> – hrnkové květiny okrasné listem, zástupci – hrnkové květiny okrasné květem, zástupci – technika pěstování – využití 	15
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje vybrané druhy řezaných květin – vysvětlí techniku pěstování řezaných květin – popíše sklizeň, chlazení a uchovávání řezaných květin 	<p>Řezané květiny</p> <ul style="list-style-type: none"> – zástupci – technika pěstování řezaných květin – sklizeň, chlazení a uchovávání těchto květin 	7
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje a popíše druhy vhodné k rychlení – vysvětlí techniku rychlení květin 	<p>Všeobecné zásady rychlení květin</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy vhodné k rychlení – technika rychlení květin 	4
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje kapradiny a vyjmenuje vybrané druhy kapradin – definuje palmy – charakterizuje sukulenty a vyjmenuje vybrané druhy – charakterizuje orchideje – charakterizuje bromelie 	<p>Speciální druhy květin</p> <ul style="list-style-type: none"> – kapradiny – palmy – sukulenty – orchideje – bromelie 	10
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí s možnostmi pracovního uplatnění v květinářském oboru ve svém regionu 	<p>Možnosti nabídky práce v květinářském oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> – exkurze 	6

Učební osnova	
Předmět	Ovocnictví
Počet hodin týdně	3
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	Druhý, třetí
Cíl předmětu	V předmětu ovocnictví se žáci seznamují se základními pojmy ovocnářské výroby, s podmínkami pro pěstování různých ovocných druhů.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Základy ovocnictví a zelinářství.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuze, využití videa, situace z reálného života a praxe Formy: individualizovaná, prvky skupinové výuky, hromadná, ve třídě, na školním pozemku, v přírodě, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu výuky za aktivní přístup a účast v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, pracovních listů a projektů na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Žák získá odborné znalosti z oblasti pěstování ovocných rostlin ve školkách a na trvalém stanovišti. Výuka směřuje ke správnému postoji k životnímu prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí <ul style="list-style-type: none"> - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, používat správné odborné termíny, odborné postupy a názory vyjadřovat písemně v souladu s odbornou terminologií, zodpovědně plnit zadané úkoly, získat představu o pracovním uplatnění v oboru vzhledem k náročnosti předmětu ovocnictví Aplikace průřezových témat <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a životní prostředí - uvědomuje si přínos pěstování ovocných rostlin nejen pro životní prostředí, doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, a trvale udržitelném rozvoji - Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a hledat optimální řešení - Člověk a svět práce – uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání, efektivní seberealizace - Informační a komunikační technologie – schopnost pracovat s informačními prostředky, orientovat se v komunikačních technologiích v souvislosti s oborem vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	48
<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí význam ovocnictví - vyjmenuje základní oblasti ovocnářské výroby - stručně popíše nároky ovocných druhů na prostředí 	<p>Význam ovocnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ovocnictví - základní oblasti ovocnářské výroby - podmínky pro ovocnářskou výrobu 	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozděluje ovocné rostliny podle plodů a typů rostliny - určuje hlavní druhy ovocných dřevin 	<p>Přehled ovocných druhů pěstovaných v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení ovocných dřevin podle plodů a typu rostliny - hlavní druhy ovocných dřevin pěstovaných v ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše růstové fáze ovocných dřevin během roku - rozlišuje plodonosný obrost jednotlivých druhů ovocných dřevin 	<p>Biologická charakteristika ovocných dřevin</p> <ul style="list-style-type: none"> - růstové fáze ovocných dřevin v průběhu roku - plodonosný obrost jednotlivých druhů dřevin 	4
<ul style="list-style-type: none"> - definuje rozdíl mezi generativním a vegetativním rozmnožováním a uvede příklady - určuje základní sortiment semen a sadby ovocných druhů 	<p>Rozmnožování ovocných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - generativní - vegetativní 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vybavuje si význam a rozdělení ovocných školek; - popíše podmínky pro zřízení ovocné školky - seřadí postup prací v ovocné školce - vyjmenuje technické a mechanizační vybavení ovocných školek 	<p>Školkařství</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a rozdělení ovocných školek (podnožové, produkční) - podmínky pro zřízení ovocné školky - organizace práce v ovocné školce, technické a mechanizační vybavení 	6
<ul style="list-style-type: none"> - rozděluje dřeviny podle tvaru koruny a výšky kmene 	<p>Pěstování nejvíce používaných tvarů ovocných dřevin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení dřevin dle tvaru koruny - rozdělení dřevin podle výšky kmene 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše výsadbu ovocných stromů - vyjmenuje způsoby péče o ovocné stromy během vegetačního roku - uvede seznam prací v ovocném sadu během celého roku 	<p>Založení ovocného sadu</p> <ul style="list-style-type: none"> - výsadba ovocných stromů - péče o ovocné stromy během vegetačního roku - práce v sadu během celého roku 	8

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje použití statkových a průmyslových hnojiv - určuje termíny hnojení a dávky hnojiv - zdůvodní nároky rostlin na závlahu - vyjmenuje postupy obdělávání půdy v ovocných sadech 	<p>Výživa, závlaha a obdělávání půdy v ovocných sadech</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití statkových a průmyslových hnojiv - termíny hnojení a dávky hnojiv - nároky rostlin na závlahu - obdělávání půdy v ovocných sadech - exkurze 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce 	<p>Poznávání ovocných dřevin</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání ovocných dřevin v průběhu vegetace 	<p>4</p>

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	48
<ul style="list-style-type: none"> - žák určuje hlavní druhy ovocných dřevin - naučí se pěstování jaderovin, peckovin, drobného ovoce, skořápkatého ovoce - seznámí se s pěstování netradičních druhů ovoce 	<p>Pěstování jednotlivých druhů ovocných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní druhy ovocných dřevin v ČR - pěstování jaderovin - pěstování peckovin - pěstování drobného ovoce - pěstování skořápkatého ovoce - pěstování netradičních druhů ovoce 	15
<ul style="list-style-type: none"> - definuje rozdíly řezu ovocných stromků - zdůvodní význam řezu ovocných stromků - popíše způsob provedení řezu ovocných stromků 	<p>Řez ovocných stromků</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchovný řez – význam, provedení v 1. roce a dalších letech - udržovací řez - zmlazovací řez 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje práce v ovocné školce při výrobě ovocné sadby - vysvětlí pojmy školkování, roubování, očkování - vyjádří vlastními slovy výrobní cyklus výroby sadby a péče o ni - popíše prodej a expedici ovocné sadby 	<p>Práce v ovocné školce při výrobě ovocné sadby</p> <ul style="list-style-type: none"> - školkování podnoží, - roubování, očkování - péče o sadbu během výrobního cyklu - přeroubování stromů, kontrola oček - prodej a expedice ovocné sadby 	6
<ul style="list-style-type: none"> - porovná způsoby hnojení a obdělávání půdy - zdůvodní využití řezů ovocných dřevin - vyjmenuje použitou mechanizaci a nářadí - aplikuje dodržování bezpečnosti práce na konkrétních příkladech 	<p>Péče o ovocné sady v průběhu roku</p> <ul style="list-style-type: none"> - hnojení, obdělávání půdy - využití řezu ovocných dřevin - použitá mechanizace a nářadí - zásady bezpečnosti práce 	10
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem sklizňová zralost - odhadne nejvhodnější dobu sklizně - rozliší ruční a mechanizovanou sklizeň - objasní zásady správného skladování ovoce 	<p>Sklizeň ovoce a jeho uskladnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení sklizňové zralosti - nejvhodnější doba sklizně - sklizeň ruční, mechanizovaná 	5

<ul style="list-style-type: none"> - popíše třídění a tržní úpravu pro export ovoce k dalšímu zpracování nebo k prodeji 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady správného skladování ovoce - export ovoce 	
<ul style="list-style-type: none"> - seřadí druhy ovoce od nejprodávanějších po okrajově pěstované - seznámí se s historií a současností ovocnářské výroby - uvědomí si vliv ovocnictví na životní prostředí 	<p>Postavení ovocnářské výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovoce jako komodita - vývoj, současný stav a perspektivy ovocnictví - vliv ovocnictví na zlepšení životního prostředí 	2
<ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobu ovoce v ČR - vyjmenuje ovocné druhy pěstované v ČR 	<p>Ovocnářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba ovoce v ČR - ovocné druhy pěstované v ČR - exkurze 	4

Učební osnova	
Předmět	Sadovnictví
Počet hodin týdně	3
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	Druhý, třetí
Cíl předmětu	Poskytuje odborné znalosti z oblasti pěstování okrasných rostlin ve školkách a na trvalém stanovišti.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Základy sadovnictví a květinářství.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuze, využití videa, situace z reálného života a praxe Formy: individualizovaná, prvky skupinové výuky, hromadná, ve třídě, na školním pozemku, v přírodě, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu výuky za aktivní přístup a účast v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, pracovních listů a projektů na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Žák získá odborné znalosti z oblasti pěstování okrasných rostlin, osvojí si postupy při zakládání parkové zeleně s následným ošetřováním této zeleně po celý rok. Chápe význam zeleně nejen jako prvek estetický, ale i jako prvek příznivě působící na životní prostředí svou hygienickou funkcí.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí <ul style="list-style-type: none"> - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, používat správné odborné termíny, odborné postupy a názory vyjadřovat písemně v souladu s odbornou terminologií, zodpovědně plnit zadané úkoly, získat představu o pracovním uplatnění v oboru vzhledem k náročnosti předmětu sadovnictví Aplikace průřezových témat <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a životní prostředí - uvědomuje si přínos pěstování okrasných rostlin nejen pro životní prostředí, doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, a trvale udržitelném rozvoji - Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a hledat optimální řešení - Člověk a svět práce – uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání, efektivní seberealizace - Informační a komunikační technologie – schopnost pracovat s informačními prostředky, orientovat se v komunikačních technologiích v souvislosti s oborem vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	64
<ul style="list-style-type: none"> - žák chápe sadovnictví jako jeden ze zahradnických oborů - vyjmenuje činnosti, které spadají do sadovnictví - rozdělí sadovnický významné dřeviny do jednotlivých skupin 	<p>Význam sadovnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sadovnictví ve městech a na venkově - činnosti spadající do sadovnictví, náplň tohoto oboru - základní dělení rostlin využívaných v sadovnictví 	2
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci má zezeň ve vztahu k člověku a životnímu prostředí, a to zejména ve městech 	<p>Zezeň jako součást životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce zezeň – hygienická, estetická, psychologická 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zelené plochy využívané ve městech - vyjádří vlastními slovy jejich význam vzhledem k životnímu prostředí - uvádí konkrétní příklady zelených ploch v Plzni 	<p>Městská zezeň a její význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zelených ploch zezeň ve městech - veřejná zezeň (parky, stromořadí, sídliště, hřiště...) - vyhrazená zezeň (botanické zahrady, zoo, hřbitovy...) 	6
<ul style="list-style-type: none"> - popíše pracovní postup při generativním množení (získávání materiálu, uchovávání semen, výsevy) - vyjmenuje jednotlivé druhy vegetativního množení a dřeviny, které takto množíme - popíše pracovní postup při jednotlivých druhích vegetativního množení - definuje okrasnou školku, její význam pro rozmnožování okrasné sadby - vyjmenuje vybavení okrasné školky - popíše náplň práce v okrasné školce - popíše postup dobývání dřevin a expedice 	<p>Generativní a vegetativní množení okrasných dřevin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady a principy generativního množení okrasných dřevin - způsoby a postupy vegetativního množení okrasných dřevin (řízkování, hřížení, oddělky, odkopky, očkování, roubování) - získání sadbového materiálu – okrasné školky - dobývání dřevin a expedice 	6
<ul style="list-style-type: none"> - v jednotlivých krocích vysvětlí výsadbu jehličnanu - vysvětlí celoroční péči o dřeviny na trvalém stanovišti s důrazem na řez listnatých stromů a keřů 	<p>Výsadba a údržba okrasných dřevin</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehličnany – výsadba a ošetření v následujících letech - listnaté dřeviny – výsadba, řez a ošetření v následujících letech 	14

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje sadovnický významné dřeviny a rozdělí je do skupin dle využití - pozná základní druhy sadovnický významných dřevin a navrhne jejich vhodné uplatnění do výsadeb městské zeleně 	<p>Sadovnický významné dřeviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení sadovnický významných dřevin - jehličnany - listnáče opadavé - listnáče stálezelené - práce v terénu (exkurze, návštěva parků, poznávání dřevin) 	<p>16</p>

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	48
<ul style="list-style-type: none"> - žák vyjmenuje, popíše a pozná nejdůležitější sadovnický významné listnáče a jehličnany - rozdělí tyto rostliny do skupin 	<p>Sadovnický významné dřeviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozdělení rostlin - nejdůležitější zástupci jehličnanů a listnáčů 	15
<ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše vývoj sadovnictví v minulosti - rozlišuje dva základní styly (přírodní a umělecký) využívané v projektování, včetně jejich základních prvků 	<p>Zahradnické slohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj a význam sadovnictví v jednotlivých etapách - zahradní slohy a jejich charakteristické prvky (přírodní a architektonický) 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci živých plotů - vyjmenuje dřeviny vhodné do živých plotů - popíše ošetřování živých plotů během roku 	<p>Živé ploty</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce živých plotů - druhy dřevin vhodných pro živé ploty - tvarování živých plotů 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí hygienickou a estetickou funkci trávníků - rozdělí trávnický dle využívání - popíše pracovní postup při zakládání trávnicku - specifikuje práci s údržbou trávnicku během roku 	<p>Travníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce trávníků - rozdělení trávníků - založení nového trávnicku - péče o trávnick v průběhu roku 	4
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí růže do skupin dle sadovnického využití - objasní význam růží v zahradnictví - popíše způsoby a postup při rozmnožování růží - popíše výsadbu růží na stanoviště a následnou péči během celého roku 	<p>Růže</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní rozdělení růží do skupin dle využití - význam růží v sadovnictví - rozmnožování růží - výsadba růží na trvalé stanoviště - ošetřování růží v průběhu roku 	3
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam parkové zeleně - uvede hlavní sadovnický významné druhy rostlin - stručně navrhne zahradu či park při dodržování určitých zásad - vyjmenuje základní stavební prvky využívané v zahradách a parcích 	<p>Zakládání parkové zeleně</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh a projekt - zásady pro zakládání zahrad a parků - - zakládání skalek, jezírek, okrasných zdí, pergoly, svahů včetně vhodných dřevin a květin - zeměměřičské práce 	12

<ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše založení těchto stavebních prvků včetně potřebného materiálu a vhodných rostlin - popíše postup vyměření pozemku 		
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí základnímu provozu v zahradnickém podniku - stručně chápe ekonomické vazby v podniku - vyjmenuje kritéria nutná pro správné hospodaření v sadovnickém podniku (kvalita práce, pracovní síla.) 	<p>Ekonomický provoz zahradnického podniku zaměřeného na sadovnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - evidence zboží, manipulace - prodej zboží – stvrzenky, faktury, způsoby placení - kritéria při přijímání nových pracovníků - pracovní smlouva a její náležitosti - druhy pojištění zaměstnanců 	<p>4</p>

Stroje a zařízení

Učební osnova	
Předmět	Stroje a zařízení (SZ)
Počet hodin týdně	1
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	První
Cíl předmětu	Předmět poskytuje vědomosti o technickém zázemí a materiálech využívaných v zahradnické výrobě
Charakteristika učiva	Stroje a zařízení vycházejí z obsahového okruhu RVP základy zahradnické produkce
Výukové strategie	Metody a formy výuky Metody – výklad, kladení otázek, diskuze, využití videa, práce s myšlenkovými mapami, projekt Formy – výuková hodina hromadná, skupinová a individuální ve třídě
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu každé vyučovací hodiny za aktivní přístup a vystupování v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, cvičení a projekty na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Učení směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v zahradnické technice, nářadí a materiálech, uvědomovali si jejich využití při jednotlivých pracovních postupech.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí <ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů – porozuměli zadání úkolů, volili prostředky a způsoby pro splnění úkolů, využívali vědomosti nabyté z praktického vyučování - k pracovnímu uplatnění – dle svých možností a schopností využívat své odborné předpoklady pro uplatnění ve světě práce, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti Aplikace průřezových témat <ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a jednat s lidmi, hledat optimální řešení - Člověk a životní prostředí - znalosti a dovednosti v souvislosti k principu udržitelnosti při pracovních činnostech - Člověk a svět práce – efektivní seberealizace, tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, výuka má význam pro rozvoj svědomitého přístupu k práci, který je v praktickém životě nezbytný - Informační a komunikační technologie – schopnost pracovat a orientovat se v informačních a komunikačních technologiích v souvislosti s oborem vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní zásady pro dodržování BOZP na pracovišti při zahradnických činnostech – zná zásady poskytování první pomoci – orientuje se v bezpečnosti technických zařízení 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pracovněprávní problematika BOZP a PP – Bezpečnostní rizika, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence – Poskytnutí první pomoci – Povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu – Bezpečnost technických zařízení 	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní druhy ručního nářadí – objasní význam ručního nářadí a činnosti s ním spojené – rozlišuje a popíše malou mechanizaci používanou v zahradnictví včetně jejího využití 	<p>Zahradnické nářadí, zařízení a stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zahradnické nářadí a nože – Rozdělení zahradnického nářadí, nástrojů, pomůcek – Zahradnické nářadí využívané v jednotlivých pracovních operacích 	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní materiály, jejich využití v zahradnictví – orientuje se ve využívání rozličných materiálů k různým účelům 	<p>Technické materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hlavní skupiny používaných materiálů a jejich charakteristika – Tradiční materiály a jejich využití – Moderní materiály a jejich využití 	
<ul style="list-style-type: none"> – popíše základní údržbu zahradnických strojů a zařízení – navrhne způsoby údržby různých materiálů 	<p>Údržba nářadí, nástrojů a pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> – Běžná údržba a čištění nářadí, nástrojů a pomůcek – BOZP při obsluze, běžné údržbě a čištění nářadí, nástrojů a pomůcek 	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní konstrukční prvky a spoje – popíše využití konstrukčních prvků a strojů 	<p>Konstrukční součásti a spoje</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hlavní skupiny součástí a spojů – jejich charakteristika – Využití konstrukčních součástí a spojů 	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjádří vlastními slovy význam a využití mechanizace – vyjmenuje a popíše základní stroje využívané v zahradnictví 	<p>Mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – roztřídí mechanizační prostředky do jednotlivých skupin podle pracovní operace 	<ul style="list-style-type: none"> – Skupiny mechanizačních nástrojů a strojů – Principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků 	
	<p>Údržba strojů a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> – Způsoby údržby a oprav zahradnického strojů a zařízení – BOZP při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení 	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam a využití automatizace v zahradnictví – popíše BOZP při údržbě automatizovaných systémů 	<p>Automatizované procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> – Automatizované systémy v zahradnické výrobě – BOZP při obsluze, běžné údržbě automatizovaných systémů 	
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní výrobní objekty a objasní jejich význam pro pěstování rostlin – vyjmenuje pomocné objekty a vysvětlí jejich význam v zahradnictví 	<p>Zahradnické stavby</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní zahradnické stavby a jejich charakteristika (skleník, fóliovník, pařeniště...) – Pomocné objekty využívané v zahradnictví (dílny, garáže...) 	

Zahradní tvorba

Učební osnova	
Předmět	Zahradní tvorba
Počet hodin týdně	3
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	První, druhý, třetí
Cíl předmětu	Poskytuje žákům základní znalosti v oblasti vazačství a aranžování květin a v sadovnické tvorbě, rozvíjí estetické vnímání a citění v oblasti celé zahradnické výroby.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Estetické vzdělávání, Základy Sadovnictví a Květinářství.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuze, využití videa, situace z reálného života a praxe, řešení problému, projekt Formy: individualizovaná, prvky skupinové výuky, hromadná, ve třídě, na školním pozemku, v přírodě, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu výuky za aktivní přístup a účast v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, pracovních listů a projektů na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k rozvoji estetického citění, k osvojení si estetických zásad, rozvíjí kreativitu žáků s návazností praktického využití získaných poznatků.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí <ul style="list-style-type: none"> - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, používat správné odborné termíny, odborné postupy a názory vyjadřovat písemně v souladu s odbornou terminologií, zodpovědně plnit zadané úkoly Aplikace průřezových témat <ul style="list-style-type: none"> - Informační a komunikační technologie - pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat při vyhledávání informací - Člověk a životní prostředí - uvědomuje si přínos pěstování okrasných rostlin nejen pro životní prostředí, doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, a trvale udržitelném rozvoji - Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a hledat optimální řešení - Člověk a svět práce – uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání, efektivní seberealizace

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> – žák vysvětlí význam vazačství a aranžování květin – popíše historický vývoj – definuje současnou vazačskou tvorbu – stručně popíše vývoj sadovnických slohů v minulosti – rozlišuje dva základní styly (přírodní a umělecký) využívané v projektování, včetně jejich základních prvků 	<p>Historie zahradnické tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj a význam zahradnické tvorby v jednotlivých etapách historie - zahradní slohy a jejich charakteristické prvky (přírodní a architektonický) - současná zahradnická tvorba ve světě a u nás 	6
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí používání barev – vysvětlí základní estetické zákony a principy – popíše jednotlivé kompozice 	<p>Zákonitosti estetiky a kompozice</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití barev - prvky v kompozici - rozdělení kompozic 	6
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem kompozice – uvede příklady využívání prvků v kompozicích – popíše jednotlivé kompoziční principy, uvede vhodné příklady 	<p>Základy zahradnické tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladba – kompozice - účelnost a funkčnost - kompoziční principy (proporcionalita, měřítko, dominantanta, rytmus, kontrast,..) - organizace prostoru 	6
<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady využívání jednotlivých prvků v kompozicích – popíše jednotlivé prvky 	<p>Kompoziční prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní (terén, voda....) - umělé (stavby, plastiky....) 	8
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam rozdílnosti jednotlivých rostlin – popíše možnosti využití konkrétních rostlin v sadovnické kompozici 	<p>Využití rostlin v sadovnických úpravách</p> <ul style="list-style-type: none"> - habitus rostlin - uplatnění rostlin v kompozici (solitéry, skupiny, aleje, květinové záhony,..) 	6

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
- žák ovládá psaní technického písma od ruky i se šablonou	Technické písmo - práce se šablonou - psaní na milimetrový papír	4
- vysvětlí rozdíly mezi kontrastem a harmonií, uvede příklady - navrhne konkrétní barevné variace vazeb i výsadeb	Práce s barvami - kontrastní a harmonické barvy - barevné návrhy vazačských výrobků - barevné návrhy záhonů	2
- ovládá kresbu jednotlivých sadovnických značek od ruky i se šablonou	Sadovnické značky - práce se šablonami - kresba	4
- dokáže pracovat s různými texturami - navrhne barevné úpravy k různým příležitostem	Využití estetiky v praktickém životě - sladění barev, textur, habitusu rostlin a květů v interiéru i exteriéru	4
- navrhne barevné úpravy k různým příležitostem - tvoří kytice k různým příležitostem	Návrhy kytic a zahrad	4
	Exkurze - významné městské parky a zahrady - floristické soutěže	14

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zařízení a vybavení vazárny a květinové síně - popíše rostlinný materiál a vysvětlí jeho úpravu pro vazbu - orientuje se v pomocném vazačském materiálu; - popíše jednotlivé techniky sušení 	<p>Přípravné vazačské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařízení a vybavení vazárny, květinové síně - rostlinný materiál a jeho úprava a ošetřování pro vazbu - pomocný materiál používaný pro vazbu - technika sušení rostlin 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy kytic a jejich použití a zdůvodní výběr materiálu - orientuje se v aranžování váz, misek a košů - popíše výrobu věnců a girland - uvede příklady vánoční vazby a aranžování - rozdělí a popíše vazbu ze suchých materiálů - vyjmenuje a popíše vazby k dalším příležitostem - orientuje se v květinových výstavách a soutěžích 	<p>Vazby a aranžmá</p> <ul style="list-style-type: none"> - kytice, výběr materiálu, druhy kytic - aranžování váz, misek, košů - věnce a girlandy - vánoční vazba a aranžování - vazba a aranžování ze suchých materiálů - vazba a aranžování k dalším příležitostem (výzdoba dárků, dekorace vlasů a šatů, jarní a velikonoční vazba, nové trendy v aranžování - květinové výstavy a soutěže 	11
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivé druhy sadovnických výkresů - orientuje se ve způsobech zpracování výkresů a technických zpráv, umí podle nich pracovat - má přehled o možnostech zpracování sadovnických projektů v počítačové formě 	<p>Sadovnická dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy výkresů - zpracování jednotlivých druhů výkresů - technická zpráva - odborné grafické programy 	11
<ul style="list-style-type: none"> - pozná rozdíl mezi jednotlivými druhy výkresů - dokáže prezentovat význam jednotlivých prvků daného výkresu 	<p>Čtení výkresů</p> <ul style="list-style-type: none"> - osazovací plán, koordinační situace, situace širších vztahů, zahradně – architektonické řešení 	2
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup návrhu sadovnické úpravy a jeho následné realizace - popíše významné sadovnické realizace ve svém okolí - specifikuje jednotlivá odborná pracoviště 	<p>Realizace projektů</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup sadovnických realizací - ukázky sadovnických realizací <p>provozovny</p>	3

Základy botaniky

Učební osnova	
Předmět	Základy botaniky
Počet hodin týdně	2
Celkový počet hodin	64
Vyučován v ročníku	První
Cíl předmětu	Umožňuje žákům získat obecný přehled o základních fyziologických pochodech v rostlinách, principu jejich růstu a rozmnožování.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Základy zahradnické produkce.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuze, využití videa, situace z reálného života a praxe Formy: individualizovaná, prvky skupinové výuky, hromadná, ve třídě, na školním pozemku, v přírodě, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu výuky za aktivní přístup a účast v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, pracovních listů a projektů na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Žáci se seznamují se základními principy růstu rostlin, popisují tvary rostlinných orgánů, funkce těchto orgánů pro rostlinu, jejich následné využití člověkem. Získávají informace o vzniku nové rostliny a jejím následném růstu a rozmnožování. Žáci se učí poznávat základní druhy volně rostoucích rostlin, což využijí zejména při praktické části výuky.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí <ul style="list-style-type: none"> - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, používat správné odborné termíny, odborné postupy a názory vyjadřovat písemně v souladu s odbornou terminologií, zodpovědně plnit zadané úkoly Aplikace průřezových témat <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a životní prostředí - uvědomuje si přínos pěstování rostlin nejen pro životní prostředí, doplnění poznatků o rostlinách, ekosystémech a trvale udržitelném rozvoji - Informační a komunikační technologie - pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat při vyhledávání informací - Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a hledat optimální řešení - Člověk a svět práce – uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání, efektivní seberealizace

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	96
<ul style="list-style-type: none"> - žák definuje botaniku jako vědu, - vysvětlí význam botaniky ve vztahu k zahradnické výrobě - uvádí další vědy, které s botanikou úzce souvisí 	<p>Význam botaniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň význam botaniky - vědy navazující a doplňující botaniku 	2
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam buňky pro rostlinu - nakreslí jednoduché schéma buňky rostlinné - popisuje jednotlivé části rostlinné buňky - určuje možné tvary buněk 	<p>Rostlinná buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce buněk živých organismů - stavba, nákres a popis buňky rostlinné - tvary rostlinných buněk 	9
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem rostlinné pletivo - vyjmenuje základní druhy rostlinných pletiv - vysvětlí jednoduše význam jednotlivých druhů pletiv pro rostlinu 	<p>Rostlinná pletiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a stavba rostlinných pletiv - druhy rostlinných pletiv (krycí, vodivé, zpevňovací, sekreční, základní) 	9
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vegetativní části rostliny - svými slovy vyjádří význam jednotlivých orgánů pro rostlinu - vysvětlí, jak lze tyto rostlinné části využívat - roztřídí jednotlivé typy listů, kořenů a stonků dle určitých znaků - provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin 	<p>Morfologie vegetativních částí rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vegetativní části rostliny (kořen stonků, list) - stavba význam rostlinných orgánů - využití rostlinných orgánů člověkem - terénní cvičení – poznávání částí rostlin, určování morfologických znaků různých druhů stonků, kořenů a listů 	16
<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje jednoduché schéma květu a popíše jeho jednotlivé části - vysvětlí význam květu pro rostlinu - definuje opylení a oplození - uvádí vztah mezi opylením a oplozením, vysvětlí princip těchto dějů - vysvětlí význam plodu pro rostlinu - roztřídí plody zahradnický významných rostlin 	<p>Morfologie generativních částí rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba květu - opylení a oplození - plod – význam pro rostlinu, druhy plodů (dužnaté x suché), rozšiřování plodů 	10
<ul style="list-style-type: none"> - rámcově vysvětlí základní biochemické procesy probíhající c rostlinném těle - vyjmenuje zvláštní formy výživy rostlin a uvede jejich příklady 	<p>Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza a její význam - příjem látek rostlinou a jejich pohyb v rostlinném těle (osmóza, transpirace) - zvláštní formy výživy rostlin 	10

<ul style="list-style-type: none"> - chronologicky seřadí růstové a vývojové fáze rostliny - vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady - objasní principy a důvody rozšiřování semen do okolí 	<p>Vznik nové rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze a ontogeneze rostlin - přirozené rozmnožování rostlin pomocí semen a vegetativních částí - vývojový cyklus rostliny - pohyby a rozšiřování semen 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejdůležitější viry, bakterie, řasy a houby - uvádí na konkrétních příkladech jejich pozitivní a negativní vliv na člověka 	<p>Taxonomická část – nebuněčné a jednobuněčné organismy, nižší rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry, bakterie, řasy, houby 	10
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje význam mechorostů a kapradin v zahradnické praxi - určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony - samostatně vytvoří herbář z volně rostoucích rostlin 	<p>Taxonomická část – vyšší rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechorosty, kapradiny - rostliny nahosemenné - rostliny krytosemenné (dvouděložné x jednoděložné) - terénní cvičení – poznávání zahradnických významných druhů volně rostoucích rostlin - tvorba bylinného herbáře 	20

Životní prostředí

Učební osnova	
Předmět	Životní prostředí (ŽP)
Počet hodin týdně	1
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	První
Cíl předmětu	Poskytuje vědomosti a hodnotové postoje, které vedou k zodpovědnému chování s ohledem na životní prostředí
Charakteristika učiva	Životní prostředí vychází z obsahového okruhu RVP základy zahradnické produkce člověk a životní prostředí
Výukové strategie	Metody a formy výuky Metody – výklad, diskuze, využití videa, práce s myšlenkovými mapami, situace z reálného života a profesní praxe Formy – výuková hodina hromadná, skupinová ve třídě, v přírodě a na školním pozemku, exkurze
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu každé vyučovací hodiny za aktivní přístup a vystupování v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, cvičení a projektů na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Učení směřuje k tomu, aby se žáci aktivně podíleli na udržitelnosti životního prostředí
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí <ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů – porozuměli zadání úkolů, volili prostředky a způsoby pro splnění úkolů, využívali vědomosti nabyté z praktického vyučování - k pracovnímu uplatnění – dle svých možností a schopností využívat své odborné předpoklady pro uplatnění ve světě práce, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti Aplikace průřezových témat <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a životní prostředí – pochopení souvislostí mezi různými jevy, respektovali principy udržitelného rozvoje, přehled o způsobech ochrany přírody, aktivně poznávali okolní prostředí a získávali relevantní informace - Občan v demokratické společnosti – byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí - Člověk a svět práce – efektivní seberealizace, tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, výuka má význam pro rozvoj svědomitého přístupu k práci, který je v praktickém životě nezbytný - Informační a komunikační technologie – schopnost pracovat a orientovat se v informačních a komunikačních technologiích v souvislosti s oborem vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> – Vyjmenuje složky životního prostředí – Popíše vzájemné působení jednotlivce a životního prostředí – Objasní funkci a strukturu ekosystémů – Vysvětlí vztah člověka a životního prostředí 	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Složky životního prostředí – Interakce mezi jedincem a životním prostředím – Funkce a struktura ekosystémů – Vztah člověka a životního prostředí 	8
<ul style="list-style-type: none"> – Vysvětlí význam, funkci krajiny a parků – Dokáže rozlišit přírodní parky a krajinné prvky – Popíše přeměny krajiny – Zhodnotí vliv hospodářské činnosti na krajinu – Definuje a navrhne ochranu krajiny a přírody 	<p>Krajina a parky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Význam, funkce krajiny a parků – Přírodní parky a významné krajinné prvky – Přeměny krajiny – Vliv hospodářské činnosti na krajinu – Ochrana krajiny a přírody 	8
<ul style="list-style-type: none"> – Definuje a zásahy v oblasti zemědělské výroby – Definuje a navrhne prospěšné účinky zemědělství na životní prostředí – Dokáže zhodnotit degradaci životního prostředí způsobenou zemědělstvím 	<p>Vliv zemědělství na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vlivy a zásahy v oblasti zemědělské výroby (Změny v rostlinné a živočišné výrobě; Sociálně ekonomické tendence v zemědělství) – Prospěšné účinky zemědělství na životní prostředí – Degradace životního prostředí způsobená zemědělstvím 	8
<ul style="list-style-type: none"> – Definuje význam ekologického zahradnictví – Dokáže navrhnout eliminaci ekologické stopy – Definuje a navrhuje ekologické pěstování – Definuje pojem recyklace a navrhne způsoby recyklace v zahradnictví – Navrhne způsoby snižování množství produkovaného odpadu v zahradnictví – Doporučí možnosti využívání obnovitelných zdrojů energie 	<p>Ekologické zahradnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy a význam ekologického zahradnictví – Eliminace ekologické stopy – Ekologické pěstování – Recyklace – Snižování množství produkovaného odpadu – Využívání obnovitelných zdrojů energie 	8

Základy zahradnické výroby

Učební osnova	
Předmět	Základy zahradnické výroby
Počet hodin týdně	4
Celkový počet hodin	128
Vyučován v ročníku	První
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáka se základními postupy používanými v zahradnické výrobě.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Základy zahradnické produkce.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuze, využití videa, situace z reálného života a praxe Formy: individualizovaná, prvky skupinové výuky, hromadná, ve třídě, na školním pozemku, v přírodě, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu výuky za aktivní přístup a účast v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, pracovních listů a projektů na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Žáci získávají informace, které jsou základním předpokladem pro úspěšné uvedení žáka do problematiky zahradnické produkce. Tento předmět seznamuje žáky se základními činnostmi zahradnictví (pěstování a rozmnožování zahradnických významných rostlin), včetně všech faktorů a okolností, které tyto činnosti ovlivňují.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí <ul style="list-style-type: none"> - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, používat správné odborné termíny, odborné postupy a názory vyjadřovat písemně v souladu s odbornou terminologií, zodpovědně plnit zadané úkoly Aplikace průřezových témat <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a životní prostředí - uvědomuje si přínos pěstování rostlin nejen pro životní prostředí, doplnění poznatků o rostlinách, ekosystémech a trvale udržitelném rozvoji - Informační a komunikační technologie - pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat při vyhledávání informací - Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a hledat optimální řešení - Člověk a svět práce – uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání, efektivní seberealizace

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	128
<ul style="list-style-type: none"> - žák pohovoří o zahradnické výrobě jako součásti zemědělství - objasní úkoly zahradnické výroby z hlediska hospodářského a z hlediska vlivu na ráz krajiny - vyjmenuje jednotlivá odvětví zahradnické výroby - vysvětlí co je náplní jednotlivých odvětví, jaké zahradnické činnosti zahrnují 	<p>Zahradnická výroba</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a úkoly zahradnické výroby - jednotlivá odvětví zahradnické výroby (květinářství, ovocnictví, zelinářství, sadovnictví) 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní přírodní podmínky nezbytné pro růst rostlin - pohovoří o každém tomto vegetačním faktoru - prakticky využívá těchto znalostí k zajištění optimálních přírodních podmínek pro růst rostlin 	<p>Pěstební prostředí rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní vegetační faktory - světlo, teplo, voda, vzduch a jejich vliv na růst rostlin 	16
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím - měří základní meteorologické veličiny - vysvětlí význam meteorologických prvků pro předpověď počasí - svými slovy objasní vliv předpovědi počasí pro zahradnickou činnost 	<p>Meteorologické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - povětrnostní činitelé - základní meteorologické prvky a jejich měření - předpověď počasí a její význam pro zemědělství (dlouhodobá, krátkodobá) 	8
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam půdy pro pěstování rostlin - popíše a vysvětlí vznik půdy - vyjmenuje jednotlivé složky půdy - vyjmenuje operace nutné k základnímu zpracování půdy (ručně i pomocí zemědělské techniky) - pohovoří o významu a způsobech orby, podmínky, rigolování - vyjmenuje operace nutné k přípravě půdy před setím, secího lůžka (ručně i pomocí zemědělské techniky) - pohovoří o smykování, vláčení, válení půdy - vysvětlí postup při zakládání záhonu včetně náradí, který pak aplikuje v praxi 	<p>Půda a její zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam půdy - vznik půdy (fyzikální, chemické, biologické zvětrávání) - složení půdy (organické a anorganické složky) - půdní druhy (půda lehká, střední, těžká) - základní zpracování půdy (orba, podmínka, rigolování) - předsetňová příprava půdy (smykání, vláčení, válení) - ruční příprava záhonu pro setí a sázení 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní zeminy využívané v zahradnictví (kompost, rašelinu, listovku, drnovku) 	<p>Zeminy a substráty používané v zahradnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení zemin, jejich složení, použití 	20

<ul style="list-style-type: none"> - vyzdvihne význam zemin a substrátů pro pěstování rostlin, jejich vlastnosti oproti orné půdě - vyjmenuje základní druhy substrátů používané v zahradnictví - popisuje postup při dezinfekci a ošetřování substrátů a odůvodní jej 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení a význam substrátů - ošetřování zemin a substrátů - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam živin pro rostlinu - rozdělí hnojiva na organická a anorganická - charakterizuje nejvýznamnější průmyslová a organická hnojiva - dodržuje zásadní pravidla bezpečnosti a hygieny práce při styku s hnojivem 	<p>Výživa rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam živin pro rostlinu - rozdělení živin - vliv N, P a K na růst rostliny - rozdělení hnojiv a jejich využití pro zahradnictví - BHP při skladování a manipulaci s hnojivy 	12
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zdroje vody vhodné pro závlivu - popíše závlahová zařízení, objasní druhy zavlažování 	<p>Závlaha rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje vody vhodné pro závlivu - závlahová zařízení, druhy zavlažování 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip vegetativního množení a zdůvodní výhody tohoto množení - definuje pojem mateční rostlina - vyjmenuje požadované vlastnosti mateční rostliny - stručně charakterizuje pracovní postupy jednotlivých druhů vegetativního množení - vysvětlí princip generativního množení a zdůvodní výhody tohoto množení - definuje pojmy výsev, výsevek, osivo, - objasní postup a požadavky nutné pro uznání osiva k prodeji - jednoduše ilustruje jednotlivé druhy výsevů s příklady rostlin takto pěstovaných - popíše obecný postup při pěstování sadby rostlin 	<p>Rozmnožování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vegetativní rozmnožování - druhy vegetativního rozmnožování a jejich výhody - mateční rostlina – význam a vlastnosti - postupy a využití vegetativního množení u zahradnických významných rostlin - generativní rozmnožování - výsev, výsevek, osivo, uznávání genetického materiálu jako osiva - druhy výsevů - přímé výsevy, jejich princip - předpěstovaná sadba, její význam, postup při pěstování zeleninové a květinové sadby 	32
<ul style="list-style-type: none"> - určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin - určuje hospodářsky významné plevele - vyjmenuje a charakterizuje skupiny pesticidů - zná zásady BOZP při aplikaci pesticidů 	<p>Ochrana rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - choroby a škůdci rostlin - běžné plevele - pesticidy – druhy a použití - způsoby ochrany rostlin (chemická, biologická, mechanická, prevence) 	8

<ul style="list-style-type: none"> - zná významné zahradnické provozy v okolí - je seznámen s nejvýznamnějšími zahradami a parky v regionu 	<p>Exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahradnické výrobní podniky - zahrady a parky 	<p>8</p>
--	--	-----------------

Zelinářství

Učební osnova	
Předmět	Zelinářství
Počet hodin týdně	3
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	Druhý, třetí
Cíl předmětu	Poskytuje žákům teoretické vědomosti o druzích zeleniny, jejich pěstování a sklizni. Seznamuje žáky s tržní úpravou zeleniny její skladování, význam zeleniny pro člověka.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Základy ovocnictví a zelinářství.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuze, využití videa, situace z reálného života a praxe Formy: individualizovaná, prvky skupinové výuky, hromadná, ve třídě, na školním pozemku, v přírodě, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu výuky za aktivní přístup a účast v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, pracovních listů a projektů na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Předmět zelinářství poskytuje žákům vědomosti o pěstování zeleniny a druzích, které se pěstují v našich podmínkách. Obsah učiva je propojen s dalšími předměty – Základy zahradnické výroby, Odborný výcvik.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí <ul style="list-style-type: none"> - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, používat správné odborné termíny, odborné postupy a názory vyjadřovat písemně v souladu s odbornou terminologií, zodpovědně plnit zadané úkoly, získat představu o pracovním uplatnění v oboru vzhledem k náročnosti předmětu zelinářství Aplikace průřezových témat <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a životní prostředí - uvědomuje si přínos pěstování zeleniny nejen pro životní prostředí, doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, a trvale udržitelném rozvoji - Informační a komunikační technologie - pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat při vyhledávání informací - Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a hledat optimální řešení - Člověk a svět práce – uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání, efektivní seberealizace

2. ročník

<ul style="list-style-type: none"> – žák vysvětlí význam zeleniny pro zdraví člověka – vyjmenuje nejdůležitější látky obsažené v zelenině – porovná spotřebu zeleniny v ČR a ve světě 	<p>Význam a spotřeba zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam zeleniny pro člověka – nejdůležitější látky obsažené v zelenině – spotřeba zeleniny v ČR a ve světě 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší zeleninu do skupin dle využití – vyjmenuje zástupce zeleniny a uvede jejich použití – určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy zeleniny 	<p>Hospodářské rozdělení zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení zeleniny do skupin dle využití – hlavní zástupci zeleniny a jejich použití – poznávání základního tržního sortimentu zeleniny 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> – definuje přírodní podmínky – zhodnotí ekonomické a organizační podmínky – porovná zelinářské oblasti ČR – popíše nároky zeleniny na prostředí 	<p>Výrobní podmínky zelinářské výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> – přírodní podmínky (půda, klima, stanoviště) – ekonomické a organizační podmínky – výrobní zelinářské oblasti ČR 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> – objasní osevňovací postup a vysvětlí jeho význam a princip – popíše pěstování zeleniny v jednotlivých tratích – definuje pojem únava půdy – rozliší druhy hnojiv v zelinářství – zdůvodní dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s hnojivy 	<p>Výživa a hnojení zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> – osevňovací postup – jeho význam a princip – pěstování zeleniny v jednotlivých tratích – únava půdy – druhy hnojiv používaných v zelinářství – BHP při zacházení s hnojivy 	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> – uvede rozdíl mezi výsevem a výsadbou zeleniny – popíše přímý výsev, zdůvodní výhody předpěstované sadby zeleniny – popíše ošetřování výsevů a sazenic – vysvětlí přípravu pozemku pro pěstování zeleniny 	<p>Pěstební postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmnožování zeleniny – výsevy, výsadba zeleniny – přímý výsev, předpěstovaná sadba – jejich význam a druhy zeleniny takto pěstované – ošetřování výsevů a sazenic – příprava pozemku pro pěstování zeleniny 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> – žák vyjmenuje druhy zeleniny – zařazuje ke každému druhu zeleniny jednotlivé zástupce – popíše jednotlivé zástupce zeleniny – rozlišuje nároky na pěstování u uvedených druhů zeleniny – vlastní vzorník semen a pojmenuje a rozlišuje jednotlivá semena zeleniny – uvede význam pěstování zeleniny pro člověka 	<p>Význam a pěstování jednotlivých druhů zeleniny</p> <p>Listová zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> – salát, špenát, mangold, čekanka <p>Košťálová zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> – zelí, kedluben, kapusta (hlávková, růžičková, kadeřavá), brokolice, květák 	<p>32</p>

	Plodová zelenina – rajče, paprika, okurka...	
	Kořenová zelenina – mrkev, petržel, celer, ředkvička, řepa...	

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	48
<ul style="list-style-type: none"> - žák vyjmenuje druhy zeleniny - zařazuje ke každému druhu zeleniny jednotlivé zástupce - popíše jednotlivé zástupce zeleniny - rozlišuje nároky na pěstování u uvedených druhů zeleniny - vlastní vzorník semen a rozlišuje a pojmenuje jednotlivá semena zeleniny - uvede význam pěstování zeleniny pro člověka 	<p>Význam a pěstování jednotlivých druhů zeleniny</p> <p>Lusková zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrách, fazole, bob, sója <p>Cibulová zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - cibule, česnek, pažitka, pór <p>Kořeninová zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - majoránka, kopr, bazalka... <p>Lahůdková zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - chřest, rané brambory, kukuřice ... 	28
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy kypření, odplevelování, uvede význam těchto prací, vyjmenuje používané nářadí a stroje - zhodnotí důležitost přihnojování - zdůvodní význam závlivky - uvede důležitost prevence proti chorobám a škůdcům - rozliší postupy používané při ochraně zeleniny 	<p>Ošetřování rostlin a půdy během vegetace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kypření, odplevelování – význam, používané nářadí a stroje - přihnojování - závlivka - prevence proti chorobám a škůdcům - ochrana zeleniny (mechanická, chemická, biologická + BHP) 	7
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy sklizní - uvede příklady při úpravě zeleniny po sklizni - popíše postup při uchování zeleniny – skladování 	<p>Sklizně zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby sklizně (jednorázově x probírkou, ručně x pomocí mechanizace) - úprava zeleniny po sklizni (mrazení, sušení, konzervace, skladování) - uchování zeleniny v čerstvém stavu (skladování) 	5
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí techniku používanou při rychlení a přirychlování zeleniny - vyjmenuje princip při rychlení zeleniny - vybere druhy zeleniny vhodné k rychlení 	<p>Rychlení zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika rychlení a přirychlování zeleniny - princip rychlení zeleniny - druhy zeleniny vhodné k rychlení 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří modelovou situaci zelinářského podniku 	<p>Ekonomické zhodnocení zelinářské výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelová situace zelinářského podniku 	2

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje odlišnosti, spočívající v pěstování zeleniny na semeno 	<p>Zelinářské semenářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišnosti, které spočívají v pěstování zeleniny na semeno 	<p>2</p>
--	---	-----------------

Životní prostředí

Učební osnova	
Předmět	Životní prostředí
Počet hodin týdně	1
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	První
Cíl předmětu	Poskytuje vědomosti a hodnotové postoje, které vedou k zodpovědnému chování s ohledem na životní prostředí
Charakteristika učiva	Životní prostředí vychází z obsahového okruhu RVP základy zahradnické produkce člověk a životní prostředí
Výukové strategie	Metody a formy výuky Metody – výklad, diskuze, využití videa, práce s myšlenkovými mapami, situace z reálného života a profesní praxe Formy – výuková hodina hromadná, skupinová ve třídě, v přírodě a na školním pozemku, exkurze
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu každé vyučovací hodiny za aktivní přístup a vystupování v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, cvičení a projektů na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Učení směřuje k tomu, aby se žáci aktivně podíleli na udržitelnosti životního prostředí
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí <ul style="list-style-type: none"> - k řešení problémů – porozuměli zadání úkolů, volili prostředky a způsoby pro splnění úkolů, využívali vědomosti nabyté z praktického vyučování - k pracovnímu uplatnění – dle svých možností a schopností využívat své odborné předpoklady pro uplatnění ve světě práce, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti Aplikace průřezových témat <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a životní prostředí – pochopení souvislostí mezi různými jevy, respektovali principy udržitelného rozvoje, přehled o způsobech ochrany přírody, aktivně poznávali okolní prostředí a získávali relevantní informace - Občan v demokratické společnosti – byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí - Člověk a svět práce – efektivní seberealizace, tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, výuka má význam pro rozvoj svědomitého přístupu k práci, který je v praktickém životě nezbytný - Informační a komunikační technologie – schopnost pracovat a orientovat se v informačních a komunikačních technologiích v souvislosti s oborem vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	32
<ul style="list-style-type: none"> – Vyjmenuje složky životního prostředí – Popíše vzájemné působení jednotlivce a životního prostředí – Objasní funkci a strukturu ekosystémů – Vysvětlí vztah člověka a životního prostředí 	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Složky životního prostředí – Interakce mezi jedincem a životním prostředím – Funkce a struktura ekosystémů – Vztah člověka a životního prostředí 	8
<ul style="list-style-type: none"> – Vysvětlí význam, funkci krajiny a parků – Dokáže rozlišit přírodní parky a krajinné prvky – Popíše přeměny krajiny – Zhodnotí vliv hospodářské činnosti na krajinu – Definuje a navrhne ochranu krajiny a přírody 	<p>Krajina a parky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Význam, funkce krajiny a parků – Přírodní parky a významné krajinné prvky – Přeměny krajiny – Vliv hospodářské činnosti na krajinu – Ochrana krajiny a přírody 	8
<ul style="list-style-type: none"> – Definuje a zásahy v oblasti zemědělské výroby – Definuje a navrhne prospěšné účinky zemědělství na životní prostředí – Dokáže zhodnotit degradaci životního prostředí způsobenou zemědělstvím 	<p>Vliv zemědělství na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vlivy a zásahy v oblasti zemědělské výroby (Změny v rostlinné a živočišné výrobě; Sociálně ekonomické tendence v zemědělství) – Prospěšné účinky zemědělství na životní prostředí – Degradace životního prostředí způsobená zemědělstvím 	8
<ul style="list-style-type: none"> – Definuje význam ekologického zahradnictví – Dokáže navrhnout eliminaci ekologické stopy – Definuje a navrhuje ekologické pěstování – Definuje pojem recyklace a navrhne způsoby recyklace v zahradnictví – Navrhne způsoby snižování množství produkovaného odpadu v zahradnictví – Doporučí možnosti využívání obnovitelných zdrojů energie 	<p>Ekologické zahradnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základy a význam ekologického zahradnictví – Eliminace ekologické stopy – Ekologické pěstování – Recyklace – Snižování množství produkovaného odpadu – Využívání obnovitelných zdrojů energie 	8

5.3 Odborný výcvik

Učební osnova	
Předmět	Odborný výcvik
Počet hodin týdně	54
Celkový počet hodin	1728
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu:	Předmět odborný výcvik poskytuje žákům profesní přípravu pro dosažení odborných kompetencí. Příprava na budoucí povolání spočívá ve zvládnutí pracovních úkonů, pracovních operací a celých pracovních postupů. Vede žáky k dodržování zásad hygieny práce, bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.
Charakteristika učiva:	Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Základy zahradnické produkce, základy ovocnictví a zelinářství, základy sadovnictví a květinářství. Předmět je zaměřen na praktické vyučování na různých pracovištích odborného výcviku. Jedná se o seznámení s odbornou terminologií; se zásadami hygieny práce, bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci; s pracovními úkony a operacemi; pracují s ruční mechanizací; vytvářejí si představu o náročnosti práce s živými rostlinami a přírodním materiálem. Úkony a operace se spojí v pracovní postupy, které se upevňují metodou cvičení. Součástí osvojování odborných kompetencí je aplikace znalostí získaných v teoretickém vyučování. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předměty základy zahradnické výroby, základy botaniky, stroje a zařízení, květinářství, zelinářství, ovocnictví, sadovnictví, Základy vazačství, základy ekologie a zahradnická tvorba.
Metody a formy výuky:	Metody: instruktáže, cvičení, upevňování praktických dovedností Forma: vyučovací jednotka – učební den všeobecný, instruktážní, nácvikový, procvičovací, pracovní, frontální výuka, výuka ve skupinách a v družstvech, individuální výuka, produktivní práce, exkurze.
Hodnocení žáků:	Pedagogičtí pracovníci se při hodnocení žáka řídí platným zněním Školního řádu Odborné školy výroby a služeb, Plzeň, Vejprnická 56.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Odborný výcvik přispívá zejména k rozvoji kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetenci a sociální kompetenci, kompetence k pracovnímu uplatnění. Díky nimž se žák naučí: <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků V rámci výuky dochází k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce: <ul style="list-style-type: none"> - profesní orientace a identifikace žáka - příležitosti uplatnění absolventů na trhu práce - profesionální odpovědnost - nutnost celoživotního vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	480
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc – zná povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a interpretuje nejčastější příčiny úrazů – správně postupuje při hlášení a evidování pracovních úrazů – dodržuje požární předpisy 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení s organizací odborné školy – pracovněprávní problematika BOZP – požární ochrana – nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, evidence a hlášení – bezpečnost technických zařízení 	12
<ul style="list-style-type: none"> – zná základní zahradnické zeminy a příměsi do substrátů – pomáhá při míchání substrátů – připravuje zahradnické zeminy a substráty 	<p>Zahradnické zeminy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zakládání a ošetřování zahradnických zemin – míchání zemin 	12
<ul style="list-style-type: none"> – provádí základní operace při zpracování půdy – připravuje záhony v pěstebních prostorách i volné půdě – aplikuje pevná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP – - používá ruční nářadí 	<p>Zpracování půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> – úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního klidu s použitím ručního nářadí – zapravování organických a minerálních hnojiv do půdy – úprava prostředí pro rostliny i v průběhu vegetačního období s použitím ručního nářadí 	48
<ul style="list-style-type: none"> – určuje a předvede rozmnožování základního sortimentu ovocné, zeleninové, květinové sadby – vysévá semena ručně i secím strojkem – - ošetřuje výsevy podle pěstebních zásad 	<p>Výsevy</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání zeleninového a květinového osiva, tvorba vzorníku – jednotlivé způsoby výsevů – - ošetření výsevů 	54
<ul style="list-style-type: none"> – stručně popíše nároky na prostředí pěstovaných rostlin – připravuje truhlíky, sadbovače, kontejnery, – květníky na přesazování – přepichuje sadbu – zalévá, odpleveluje, přikrývá sadbu – přesazuje rostliny 	<p>Pěstování sadby</p> <ul style="list-style-type: none"> – pěstování jehličnatých, listnatých dřevin a okrasných rostlin – pěstování skleníkových květin – rychlení a přirychlování zeleniny – odborné činnosti v okrasné školce 	54

<ul style="list-style-type: none"> – ošetřuje mladý rostlinný materiál – pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu 	<ul style="list-style-type: none"> – odborné práce při pěstování mladých květin 	
<ul style="list-style-type: none"> – pomáhá při vyměření pozemku – pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami – vysazuje okrasné rostliny podle předlohy – vysazuje ovocnou sadbu a zeleninu na trvalé stanoviště – pomáhá při výsadbě stromů a keřů – zalévá vysazené rostliny – osadí truhlíky a nádoby podle předlohy – vysazuje rychlenou zeleninu na připravené záhony 	<p>Výsadba</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměměřičské práce, vyměření pozemku – výsadba trvalek, dvouletek a letniček – výsadba stromů a keřů – osazování truhlíků a nádob – výsadba rychlené zeleniny – ošetření po výsadbě 	54
<ul style="list-style-type: none"> – předvede přímé vegetativní rozmnožování opadavých keřů a ovocné sadby – nacvičuje základní druhy roubování – dodržuje BOZP 	<p>Vegetativní rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby vegetativního množení – odběr rostlinného materiálu – přímé vegetativní rozmnožování – nepřímé vegetativní rozmnožování – - množení ovocných a okrasných dřevin 	24
<ul style="list-style-type: none"> – pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav – pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě travnatých ploch 	<p>Sadovnické úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav – zakládání a údržba travnatých ploch 	30
<ul style="list-style-type: none"> – měří základní meteorologické veličiny prostředí pro ošetřování kulturních rostlin – ošetřuje jednotlivé druhy zelenin a květin podle – pěstebních zásad – pozná nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin – určuje hospodářsky významné plevele – připravené postřikové směsi aplikuje na porosty při dodržení zásad BOZP – aplikuje kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP 	<p>Ošetření rostlin v průběhu vegetace</p> <ul style="list-style-type: none"> – ošetřování rostlin v závislosti na měření povětrnostních činitelů – další způsoby ošetřování jednotlivých kultur – výživa rostlin pevnými a kapalnými hnojivy – ochrana rostlin pomocí pesticidů 	54
<ul style="list-style-type: none"> – - sklízí ovocné i zeleninové výpěstky, provádí jejich posklizňovou úpravu – pomáhá při dobývání keřů a stromů, 	<p>Sklizňové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – sklizeň zeleniny probírkou a jednorázově 	48

<ul style="list-style-type: none"> – třídí keře a stromy – sklízí květiny vhodné k sušení a připravuje – je na sušení – sbírá rostlinný materiál použitelný do vazeb – připravuje výpěstky pro prodej 	<ul style="list-style-type: none"> – tržní úprava ovoce a zeleniny, skladování – dobývání dřevin – sklizeň rostlinného materiálu – sběr rostlinného materiálu na vazbu – balení a expedice 	
<ul style="list-style-type: none"> – zpracuje a připraví rostlinný materiál podle druhu vazby – váže věnce a podložky pro věnce – zhotoví základní vánoční výrobky – aranžuje misky a váže kytice příležitostné vazby – umí květinami vyzdobit i volný prostor – ošetřuje řezané rostliny 	<p>Vazačské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – přípravné vazačské práce, ošetřování řezaných květin – zhotovení dušičkové vazby – zhotovení vánoční vazby – zhotovení příležitostné vazby 	36
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje se zahradnickým nářadím a umí je nabrousit a opravit – provádí základní údržbu zahradnického nářadí; – účastní se odborných exkurzí – pod dohledem učitele OV provádí zápis do – deníku OV 	<p>Ostatní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – údržba zahradnického nářadí a nožů – nářadí a jeho použití – exkurze – exkurze v zahradnických provozech – zápisy do deníků odborného výcviku 	42
<ul style="list-style-type: none"> – pozná druhy zelenin, letničky, dvouletky, trvalky, cibuloviny, ovocné rostlin, okrasné keře, listnaté a jehličnaté stromy, stálezelené dřeviny, hrnkové květiny okrasné listem i květem, základní sortiment řezaných květin, druhy plevelů 	<p>Poznávání rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání základního tržního sortimentu rostlin – poznávání plevelů 	12

2. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	560
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc – zná povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a interpretuje nejčastější příčiny úrazů – správně postupuje při hlášení a evidování pracovních úrazů – dodržuje požární předpisy 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovněprávní problematika BOZP – požární ochrana – nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, evidence a hlášení – bezpečnost technických zařízení 	14
<ul style="list-style-type: none"> – zná základní zahradnické zeminy a příměsi do substrátů – pomáhá při míchání substrátů – připravuje zahradnické zeminy a substráty 	<p>Zahradnické zeminy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zakládání a ošetřování zahradnických zemin – míchání zemin 	35
<ul style="list-style-type: none"> – provádí základní operace při zpracování půdy – připravuje záhony v pěstebních prostorách i volné půdě – aplikuje pevná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP – používá ruční nářadí 	<p>Zpracování půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> – úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního klidu s použitím ručního nářadí 35 – zapravování organických a minerálních hnojiv do půdy – úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období s použitím ručního nářadí 	35
<ul style="list-style-type: none"> – určuje a předvede rozmnožování základního sortimentu ovocné, zeleninové, květinové sadby – vysévá semena ručně i secím strojkem – ošetřuje výsevy podle pěstebních zásad 	<p>Výsevy</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání zeleninového a květinového osiva – jednotlivé způsoby výsevů – ošetření výsevů 	56
<ul style="list-style-type: none"> – stručně popíše nároky na prostředí pěstovaných rostlin – připravuje truhlíky, sadbovače, kontejnery, – květníky na přesazování – přepichuje sadbu 	<p>Pěstování sadby</p> <ul style="list-style-type: none"> – pěstování jehličnatých, listnatých dřevin a okrasných rostlin – pěstování skleníkových květin – rychlení a přirychlování zeleniny 	

<ul style="list-style-type: none"> – zalévá, odpleveluje, přikrývá sadbu – přesazuje rostliny – ošetřuje mladý rostlinný materiál – pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu 	<ul style="list-style-type: none"> – odborné činnosti v okrasné školce – odborné práce při pěstování mladých květin 	70
<ul style="list-style-type: none"> – pomáhá při vyměření pozemku – pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami – vysazuje okrasné rostliny podle předlohy – vysazuje ovocnou sadbu a zeleninu na trvalé stanoviště – pomáhá při výsadbě stromů a keřů – zalévá vysazené rostliny – osadí truhlíky a nádoby podle předlohy – vysazuje rychlenou zeleninu na připravené záhony 	<p>Výsadba</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměměřičské práce, vyměření pozemku – výsadba trvalek, dvouletek a letniček – výsadba stromů a keřů – osazování truhlíků a nádob – výsadba rychlené zeleniny – ošetření po výsadbě 	56
<ul style="list-style-type: none"> – předvede přímé vegetativní rozmnožování opadavých keřů a ovocné sadby – nacvičuje základní druhy roubování – dodržuje BOZP 	<p>Vegetativní rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby vegetativního množení – odběr rostlinného materiálu – přímé vegetativní rozmnožování – nepřímé vegetativní rozmnožování – - množení ovocných a okrasných dřevin 	56
<ul style="list-style-type: none"> – pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav – pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě travnatých ploch 	<p>Sadovnické úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav – zakládání a údržba travnatých ploch 	70
<ul style="list-style-type: none"> – měří základní meteorologické veličiny prostředí pro ošetřování kulturních rostlin – ošetřuje jednotlivé druhy zelenin a květin podle – pěstebních zásad – pozná nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin – určuje hospodářsky významné plevely – připravované postřikové směsi aplikuje na porosty při dodržení zásad BOZP 	<p>Ošetření rostlin v průběhu vegetace</p> <ul style="list-style-type: none"> – ošetřování rostlin v závislosti na měření povětrnostních činitelů – další způsoby ošetřování jednotlivých kultur – výživa rostlin pevnými a kapalnými hnojivy – ochrana rostlin pomocí pesticidů 	42

<ul style="list-style-type: none"> – aplikuje kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP 		
<ul style="list-style-type: none"> – sklízí ovocné i zeleninové výpěstky, provádí jejich posklizňovou úpravu – pomáhá při dobývání keřů a stromů, – třídí keře a stromy – sklízí květiny vhodné k sušení a připravuje – je na sušení – sbírá rostlinný materiál použitelný do vazeb – připravuje výpěstky pro prodej 	<p>Sklizňové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – sklizeň zeleniny probírkou a jednorázově – tržní úprava ovoce a zeleniny, skladování – dobývání dřevin – sklizeň rostlinného materiálu – sběr rostlinného materiálu na vazbu – balení a expedice 	35
<ul style="list-style-type: none"> – zpracuje a připraví rostlinný materiál podle druhu vazby – váže věnce a podložky pro věnce – zhotoví základní vánoční výrobky – aranžuje misky a váže kytice příležitostné vazby – umí květinami vyzdobit i volný prostor – ošetřuje řezané rostliny 	<p>Vazačské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – přípravné vazačské práce, ošetřování řezaných květin – zhotovení dušičkové vazby – zhotovení vánoční vazby – zhotovení příležitostné vazby 	35
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje se zahradnickým nářadím a umí je nabrousit a opravit – provádí základní údržbu zahradnického nářadí; – účastní se odborných exkurzí – pod dohledem učitele OV provádí zápis do deníku OV. 	<p>Ostatní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – údržba zahradnického nářadí a nožů – exkurze – exkurze v zahradnických provozech – zápisy do deníků odborného výcviku 	42
<ul style="list-style-type: none"> – pozná druhy zelenin, letničky, dvouletky, trvalky, cibuloviny, ovocné rostlin, okrasné keře, listnaté a jehličnaté stromy, stálezelené dřeviny, hrnkové květiny okrasné listem i květem, základní sortiment řezaných květin, druhy plevelů 	<p>Poznávání rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání základního tržního sortimentu rostlin – poznávání plevelů 	14

3. ročník

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	688
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc – zná povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a interpretuje nejčastější příčiny úrazů – správně postupuje při hlášení a evidování pracovních úrazů – - dodržuje požární předpisy 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovněprávní problematika BOZP – požární ochrana – nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, evidence a hlášení – bezpečnost technických zařízení 	14
<ul style="list-style-type: none"> – zná základní zahradnické zeminy a příměsi do substrátů – pomáhá při míchání substrátů – připravuje zahradnické zeminy a substráty 	<p>Zahradnické zeminy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zakládání a ošetřování zahradnických zemin – míchání zemin 	49
<ul style="list-style-type: none"> – provádí základní operace při zpracování půdy – připravuje záhony v pěstebních prostorách i volné půdě – aplikuje pevná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP – používá ruční nářadí 	<p>Zpracování půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> – úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního klidu s použitím ručního nářadí – zapravování organických a minerálních hnojiv do půdy – úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období s použitím ručního nářadí 	49
<ul style="list-style-type: none"> – určuje a předvede rozmnožování základního sortimentu ovocné, zeleninové, květinové sadby – vysévá semena ručně i secím strojkem – ošetřuje výsevy podle pěstebních zásad 	<p>Výsevy</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání zeleninového a květinového osiva – způsoby výsevů – příprava výsevného truhlíku a výsev – přímý výsev na záhon – ošetření výsevů 	56
<ul style="list-style-type: none"> – stručně popíše nároky na prostředí pěstovaných rostlin – připravuje truhlíky, sadbovače, kontejnery, – květníky na přesazování 	<p>Pěstování sadby</p> <ul style="list-style-type: none"> – pěstování jehličnatých, listnatých dřevin a okrasných rostlin – pěstování skleníkových květin 	

<ul style="list-style-type: none"> – přepichuje sadbu – zalévá, odpleveluje, přikrývá sadbu – přesazuje rostliny – ošetřuje mladý rostlinný materiál – pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu 	<ul style="list-style-type: none"> – rychlení a přirychlování zeleniny – odborné činnosti v okrasné školce – odborné práce při pěstování mladých květin 	70
<ul style="list-style-type: none"> – pomáhá při vyměření pozemku – pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami – vysazuje okrasné rostliny podle předlohy – vysazuje ovocnou sadbu a zeleninu na trvalé stanoviště – pomáhá při výsadbě stromů a keřů – zalévá vysazené rostliny – osadí truhlíky a nádoby podle předlohy – vysazuje rychlenou zeleninu na připravené záhony 	<p>Výsadba</p> <ul style="list-style-type: none"> – zeměměřičské práce, vyměření pozemku – výsadba trvalek, dvouletek a letniček – výsadba stromů a keřů – osazování truhlíků a nádob – výsadba rychlené zeleniny – ošetření po výsadbě 	70
<ul style="list-style-type: none"> – předvede přímé vegetativní rozmnožování opadavých keřů a ovocné sadby – nacvičuje základní druhy roubování – dodržuje BOZP 	<p>Vegetativní rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby vegetativního množení – odběr rostlinného materiálu – přímé vegetativní rozmnožování – nepřímé vegetativní rozmnožování – - množení ovocných a okrasných dřevin 	49
<ul style="list-style-type: none"> – pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav – pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě travnatých ploch 	<p>Sadovnické úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav – zakládání a údržba travnatých ploch 	63
<ul style="list-style-type: none"> – měří základní meteorologické veličiny prostředí pro ošetřování kulturních rostlin – ošetřuje jednotlivé druhy zelenin a květin podle – pěstebních zásad – pozná nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin – určuje hospodářsky významné plevele – připravené postřikové směsi aplikuje na porosty při dodržení zásad BOZP 	<p>Ošetření rostlin v průběhu vegetace</p> <ul style="list-style-type: none"> – ošetřování rostlin v závislosti na měření povětrnostních činitelů – další způsoby ošetřování jednotlivých kultur – výživa rostlin pevnými a kapalnými hnojivy – ochrana rostlin pomocí pesticidů 	56

<ul style="list-style-type: none"> – aplikuje kapalná hnojiva, dodržuje přítom příslušné pracovní postupy a BOZP 		
<ul style="list-style-type: none"> – - sklízí ovocné i zeleninové výpěstky, provádí jejich posklizňovou úpravu – pomáhá při dobývání keřů a stromů, – třídí keře a stromy – sklízí květiny vhodné k sušení a připravuje je na sušení – sbírá rostlinný materiál použitelný do vazeb – připravuje výpěstky pro prodej 	<p>Sklizňové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – sklizeň zeleniny probírkou a jednorázově – tržní úprava ovoce a zeleniny, skladování – dobývání dřevin – sklizeň rostlinného materiálu – sběr rostlinného materiálu na vazbu – - balení a expedice 	70
<ul style="list-style-type: none"> – zpracuje a připraví rostlinný materiál podle druhu vazby – váže věnce a podložky pro věnce – zhotoví základní vánoční výrobky – aranžuje misky a váže kytice příležitostné vazby – umí květinami vyzdobit i volný prostor – ošetřuje řezané rostliny 	<p>Vazačské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – přípravné vazačské práce, ošetřování řezaných květin – zhotovení dušičkové vazby – zhotovení vánoční vazby – zhotovení příležitostné vazby 	84
<ul style="list-style-type: none"> – pracuje se zahradnickým nářadím a umí je nabrousit a opravit – provádí základní údržbu zahradnického nářadí; – účastní se odborných exkurzí – pod dohledem učitele OV provádí zápis do deníku OV. 	<p>Ostatní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – údržba zahradnického nářadí a nožů – exkurze – exkurze v zahradnických provozech – zápisy do deníků odborného výcviku 	42
<ul style="list-style-type: none"> – pozná druhy zelenin, letničky, dvouletky, trvalky, cibuloviny, ovocné rostlin, okrasné keře, listnaté a jehličnaté stromy, stálezelené dřeviny, hrnkové květiny okrasné listem i květem, základní sortiment řezaných květin, druhy plevelů 	<p>Poznávání rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání základního tržního sortimentu rostlin – - poznávání plevelů 	16

