ODBORNÁ ŠKOLA VÝROBY A SLUŽEB

PLZEŇ, VEJPRNICKÁ 56

Školní vzdělávací program

CUKRÁŘSKÉ PRÁCE

Kód a název oboru vzdělávání

29-51-E/01 Potravinářská výroba

PLATNOST DOKUMENTU	STUPEŇ VZDĚLÁNÍ	FORMA VZDĚLÁVÁNÍ
od 1. září 2025	střední vzdělání s výučním listem · EQF 3	3 roky denní studium

Identifikační údaje

Název školy	**Odborná škola výroby a služeb, Plzeň, Vejprnická 56**
Adresa	**Vejprnická 56, 318 00 Plzeň**
Telefon	**+420 778 529 339**
E-mail	**info@osvsplzen.cz**
Web	**www.inter.osvsplzen.cz**
Zřizovatel	**Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň**
Název školního vzdělávacího programu	**Cukrářské práce**
Kód a název oboru vzdělávání	**29-51-E/01 Potravinářská výroba**
Dosažený stupeň vzdělávání	**střední vzdělání s výučním listem**
Kvalifikační úroveň	**EQF 3**
Délka a forma vzdělávání	**3 roky, denní studium**

Podmínky pro přijetí

- splnění povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro obor vzdělávání 29-51-E/01 Potravinářská výroba

Způsob ukončení vzdělávání

- závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky
- dokladem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Ředitelka školy

Mgr. Lucie Vodičková

Podpis ředitelky školy

Obsah

1 Profil absolventa 4
1.1 Klíčové kompetence 4
1.2 Odborné kompetence 4
1.3 Uplatnění absolventa 4
1.4 Vazba na NSK 5
2 Charakteristika vzdělávacího programu 6
2.1 Pojetí vzdělávacího programu 6
2.2 Organizace výuky 6
2.3 Metody a formy výuky 6
2.4 Hodnocení žáků 7
2.5 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 7
2.6 Vzdělávání žáků nadaných 8
2.7 Zabezpečení výuky žáků s odlišným mateřským jazykem 8
3 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu 9
3.1 Personální zabezpečení 9
3.2 Materiální zabezpečení 9
3.3 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce 9
4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP 11
4.1 Učební plán oboru Cukrářské práce 11
4.2 Přehled rozpracování RVP do ŠVP 12
5 Učební osnovy předmětů 13
5.1 Všeobecně vzdělávací předměty 13
Český jazyk a literatura 13
Digitální a občanské kompetence 16
Finanční gramotnost 19
Informatické vzdělávání 22
Matematika 25
Rodinná výchova 28
Společenská výchova 30
Tělesná výchova 32
Výchova ke zdraví 36
Základy společenských věd 38
5.2 Odborné předměty 41
Stroje a zařízení 41
Suroviny a výživa 44
Technologie 49
Výtvarná příprava 54
5.3 Odborný výcvik 58

1 Profil absolventa

1.1 Klíčové kompetence

Vzdělání směřuje v souladu s cíli stanovenými rámcovým vzdělávacím programem k tomu, aby se u žáků rozvíjeli vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro jejich osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Klíčové kompetence jsou koncipovány tak, aby absolvent:

- měl odpovědný přístup ke své profesní budoucnosti a přehled o uplatnění na trhu práce, pracovních a platových možnostech a požadavcích zaměstnavatelů a o poradenských a zprostředkovatelských službách v oblasti práce a vzdělávání,
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců a dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, včetně požární ochrany,
- dokázal vhodně komunikovat se zaměstnavateli (potencionálními i současnými),
- dokázal přijímat a plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a usiloval o nejvyšší kvalitu své práce,
- uměl pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, používal nové aplikace, základní programové a aplikační vybavení, komunikoval elektronickou poštou,
- využíval internetovou síť, dokázal pracovat se získanými informacemi a posoudit věrohodnost informačních zdrojů,
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání a znal možnosti dalšího vzdělávání,
- jednal samostatně a odpovědně a dokázal reagovat na měnící se životní i pracovní podmínky.

1.2 Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou koncipovány tak, aby absolvent:

- uměl připravit, upravit a zpracovat suroviny ručně nebo strojově podle technologického postupu na vybrané polotovary a výrobky,
- dodržoval technologický postup a technologickou kázeň,
- obsluhoval potravinářské stroje a zařízení při přípravě, úpravě a zpracování surovin a polotovarů a při manipulaci s hotovými výrobky a prováděl jejich čištění a běžnou údržbu,
- balil, označoval, skladoval a expedoval hotové výrobky,
- dodržoval hygienu a prováděl sanitaci potravinářského provozu s cílem vyrábět bezpečné potraviny,
- likvidoval odpady potravinářské výroby v souladu s ekologickými principy,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci.

1.3 Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v potravinářském průmyslu při vykonávání jednoduchých činností při výrobě potravinářských výrobků, zejména při výrobě cukrářských výrobků, jemného a trvanlivého pečiva. Je připravován především pro výkon jednodušších činností při skladování surovin a pomocných látek, při přejímce, přípravě, třídění, úpravě a hodnocení surovin k technologickému zpracování, manipulaci se surovinami, polotovary a hotovými výrobky při jejich hodnocení, balení a expedici. Další uplatnění absolventa je při obsluze a jednoduché údržbě strojů a zařízení v potravinářské výrobě.

1.4 Vazba na NSK

Pro tento obor vzdělání neexistují v současné době v Národní soustavě kvalifikací žádné úplné profesní kvalifikace, ani profesní kvalifikace.

2 Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Pojetí vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby žáci získali všeobecné a odborné znalosti a manuální dovednosti potřebné pro dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Všeobecně vzdělávací předměty rozvíjí u žáků především klíčové kompetence. Obsah odborných teoretických předmětů navazuje na výuku na odborném výcviku a rozvíjí kompetence odborné. Vyučující vedou žáky k soustavné a trpělivé práci, k slušnému chování a dodržování bezpečnosti práce.

2.2 Organizace výuky

Výuka žáků je organizována jako tříleté denní studium. V průběhu studia se teoretická a praktická příprava střídá pravidelně v týdenních cyklech.

Teoretická výuka probíhá ve škole v kmenových a odborných učebnách a žáci zde získávají znalosti a dovednosti z odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů.

Odborný výcvik se uskutečňuje na školních a smluvních pracovištích právnických osob, kde si žáci prakticky osvojují teoretické znalosti a dovednosti pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem.

Odborný výcvik umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností a byl při práci samostatný.

V prvním ročníku je na začátku školního roku organizován adaptační kurz, který pomáhá ke snadnějšímu sblížení žáků a vytvoření fungujícího třídního kolektivu. Dále je školou organizován lyžařský kurz a další sportovní kurzy dle možností žáků a školy.

2.3 Metody a formy výuky

Výběr vhodné výukové formy a metody je závislý na vyučovacím předmětu, charakteru učiva, počtu žáků, materiálním vybavením školy, obsahu konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterých se má dosáhnout.

Při výuce jsou uplatňovány metody klasické, aktivizující i komplexní. Z klasických metod jsou nejčastěji zastoupeny metody slovní – výklad, vyprávění, kladení otázek a diskuze. Pro snadnější pochopení učiva jsou zařazovány metody názorně demonstrační – video a práce s myšlenkovými mapami. Pro podporu motivace, samostatnosti, odpovědnosti a spolupráce jsou využívány metody aktivizující, především diskuze, řešení situací a problémů z reálného života a profesní praxe. Výuka je dále vhodně doplňována přednáškami, besedami s odborníky, exkurzemi, soutěžemi, návštěvami kulturních a sportovních zařízení.

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků – ústní a písemné prezentace, na osobní zodpovědnost a samostatnost – práce s chybou, sebehodnocení, poznávání svých možností a také na schopnosti kooperace a týmové spolupráce – skupinová práce, společné hodnocení a analýza výsledků.

Z forem výuky je na teoretickém vyučování nejčastěji využívána hromadná výuková hodina ve třídě nebo odborné učebně a dále metoda skupinová.

Odborný výcvik je uskutečňován skupinovou nebo individuální výukou na školních pracovištích nebo na pracovištích sociálních partnerů. K procvičování a upevňování znalostí a manuálních dovedností žáků slouží praktická cvičení v modelových i reálných situacích, vhodně doplňovaná exkurzemi na pracovištích stejného zaměření a účast na soutěžích.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou voleny takové formy a metody výuky, které pomáhají kompenzovat jejich znevýhodnění.

Součástí výuky jsou odborné exkurze, návštěvy výstav a koncertů, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

2.4 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu školy. Informuje žáka i zákonného zástupce o průběžných i souhrnných výsledcích vzdělávání žáka a posiluje motivaci žáka k dosažení žádoucích výsledků. Hodnocení je prováděno systematicky v průběhu celého školního roku dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení vychází z výsledků a projevů žáka a jeho schopnosti používat osvojené vědomosti a dovednosti v konkrétních situacích. Hodnocení se provádí formou známky a doplňujícího ústního hodnocení.

Hodnocení žáků na teoretickém vyučování klade důraz na zvládnutí poznatků a dovedností a na jejich uplatnění při řešení praktických a teoretických úkolů. Hodnocení je zaměřeno také ústní a písemný projev žáka.

Hodnocení žáků na odborném výcviku zohledňuje bezpečnost, účelnost, hospodárnost, čistotu, způsob organizace práce a samostatnost při vykonávání praktických činností a uplatnění získaných návyků a dovedností. Součástí hodnocení je také vztah k práci a pracovnímu kolektivu.

V předmětech výchovného zaměření se hodnotí především aktivita, samostatnost, tvořivost, originálnost a estetika v činnostech žáka.

Hodnocení chování žáků je zaměřeno především na chování žáka ke spolužákům, pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školy, k jeho chování při vyučování, k plnění školních povinností, dodržování zásad chování stanovených školním řádem a přístupnosti žáka výchovnému působení.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je hodnocení přizpůsobeno možnostem žáka při jeho znevýhodnění.

Výsledná známka na vysvědčení rozhoduje o postoupení/nepostoupení žáka do vyššího ročníku nebo slouží jako doklad o úspěšném absolvování studia (vysvědčení o závěrečné zkoušce).

2.5 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností a práv potřebují podpůrná opatření. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, probíhá v souladu s platnou legislativou. Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, poruchami učení a chování. Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola uplatňuje inkluzivní přístup, který spočívá především ve volbě vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení podpůrná opatření do pěti stupňů, které vymezují vzestupně rozsah možné podpory žáků s tím, že vždy vycházejí z jejich vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) a kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání žáka (např. specifické potřeby žáka krátkodobé povahy, ale mohou trvat i po celou dobu jejich vzdělávání).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo z části z vyučování některého předmětu nebo z provádění některých činností. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Cíl vzdělávání zůstává zachován. Rozsah učiva, metody a formy výuky jsou přizpůsobeny stupni a druhu podpůrných opatření, které stanoví školní poradenské zařízení. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje výchovný poradce, který externě spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), speciálně-pedagogickými centry (SPC) a se středisky výchovné péče (SVP) a interně s předmětovými komisemi, třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů a školním psychologem. Na začátku každého školního roku seznámí výchovný poradce vyučující s jednotlivými žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a v průběhu školního roku jim poskytuje podporu při vzdělávání žáků s SVP a při vyhodnocování vzdělávacího pokroku. V průběhu celého školního roku mohou vyučující pracovat s doporučením PPP, SPC a SVP, které je uloženo u každého žáka v systému Bakaláři.

2.6 Vzdělávání žáků nadaných

Za nadaného se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v oblasti rozumových schopností nebo v oblasti pohybových, manuálních, uměleckých a sociálních dovedností.

Za mimořádně nadaného se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Podpora nadaných žáků probíhá především ve výuce a při mimoškolních aktivitách. Nadaní žáci jsou jednotlivými vyučujícími aktivně vyhledáváni a jejich nadání je rozvíjeno prostřednictvím různých úkolů, soutěží a projektů.

2.7 Zabezpečení výuky žáků s odlišným mateřským jazykem

Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je poskytována podpora ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější.

Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni se žáky s OMJ prostřednictvím výchovného poradce nebo třídního učitele. Jednotliví vyučující přizpůsobují výuku znalosti českého jazyka žáka s OMJ. Důležité dokumenty jsou pro žáky s OJM přeloženy do jejich mateřského jazyka.

Pedagogičtí pracovníci poskytují žákům s OJM maximální podporu při výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů a při začleňování žáka do třídního i školního kolektivu.

3 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

3.1 Personální zabezpečení

Personální zabezpečení výuky zajišťují pedagogičtí pracovníci teoretického vyučování a odborného výcviku. Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně doplňují znalosti a pedagogické dovednosti dalším vzděláváním pedagogických pracovníků na základě plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které jsou průběžně aktualizovány.

Škola má školní poradenské pracoviště, kde působí metodik prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce a školní psycholog.

Ve škole dále působí kvalifikovaný zdravotník, který průběžně doplňuje lékárničky a stará se o žáky se zdravotními problémy.

3.2 Materiální zabezpečení

Teoretické vyučování a část odborného výcviku se uskutečňuje v budově školy. Teoretické předměty se vyučují v kmenových a odborných učebnách, vybavených dataprojektory a promítacími plátny. V některých učebnách jsou umístěny interaktivní tabule. Kapacita učeben je 32 žáků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek, které žákovi usnadňují pochopení učiva (modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové filmy).

Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá v odborné učebně, kde má každý žák k dispozici stolní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, v posilovně a na stadionu.

Škola má knihovnu, která slouží zároveň jako učebna pro výuku českého jazyka a literatury a učebnu pro výuku odborného výcviku oboru Pečovatelské služby.

Žáci a jejich rodiče využívají k výuce a sledování studijních výsledků systém Bakaláři, ve kterém mají uložené všechny studijní podklady a mohou si doplňovat učivo i během své nepřítomnosti ve škole.

Organizace teoretického vyučování i odborného výcviku je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a oběd.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která se nachází v areálu školy Středního odborného učiliště elektrotechnického, Plzeň. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování je k dispozici Domov mládeže, Vejprnická 56, Plzeň, ve kterém je zajištěno celodenní stravování.

Pro žáky jsou v průběhu celého roku pořádány různé exkurze, sportovní akce (sportovní den, lyžařský kurz, vodácký kurz, cyklistický kurz a turistický kurz) a výlety.

3.3 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka odpovídají příslušné a platné legislativě. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených s výukou na teoretickém vyučování i odborném výcviku.

Škola má zpracovanou Metodickou osnovu vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany, se kterou jsou žáci prokazatelně seznamováni při úvodních hodinách jednotlivých předmětů teoretického vyučování a odborného výcviku. Žáci na odborném výcviku jsou povinni nosit ochranný oděv a obuv a používat ochranné pomůcky. Před každou novou činností nebo manipulací s novým strojem nebo zařízením jsou žáci prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Dohled nad bezpečností žáků je zajištěn na teoretickém vyučování i odborném výcviku. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci smluvně ošetřena v souladu s platnou legislativou.

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

4.1 Učební plán oboru Cukrářské práce

Vyučovací hodiny jsou uvedeny jako počet hodin týdně; přepočet na celkový počet hodin vychází z 32 vyučovacích týdnů ve školním roce.

Předmět	Týdenní hodinová dotace za celou dobu vzdělávání	Počet hodin za celou dobu vzdělávání	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	3	96	1	1	1	**3**
Digitální a občanské kompetence	1	32	0	0	1	**1**
Finanční gramotnost	2	64	0	1	1	**2**
Informatické vzdělávání	2	64	1	1	0	**2**
Matematika	3	96	1	1	1	**3**
Rodinná výchova	1	32	1	0	0	**1**
Společenská výchova	1	32	1	0	0	**1**
Tělesná výchova	3	96	1	1	1	**3**
Výchova ke zdraví	1	32	1	0	0	**1**
Základy společenských věd	2	64	0	1	1	**2**
Celkem všeobecně vzdělávací předměty	**19**	**608**	**7**	**6**	**6**	**19**
Odborný výcvik	54	1728	15	17,5	21,5	**54**
Všeobecně vzdělávací předměty + odborný výcvik	**73**	**2336**	**22**	**23,5**	**27,5**	**73**
Stroje a zařízení	1	32	1	0	0	**1**
Suroviny a výživa	8	256	3	3	2	**8**
Technologie	11	352	4	4	3	**11**
Výtvarná příprava	3	96	1	1	1	**3**
Celkem odborné předměty	**23**	**736**	**9**	**8**	**6**	**23**
Celkem odborné + všeobecně vzdělávací předměty	**42**	**1344**	**16**	**14**	**12**	**42**
Celkem	**96**	**3072**	**31**	**31,5**	**33,5**	**96**

4.2 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin	Předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin
Jazykové vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2
Estetické vzdělávání	1	Český jazyk a literatura	0,5
		Společenská výchova	0,5
Občanský vzdělávací základ	3	Finanční gramotnost	1
		Základy společenských věd	2
Matematické vzdělávání	3	Matematika	3
Vzdělávání pro zdraví	3	Výchova ke zdraví	1
		Tělesná výchova	2
Vzdělávání v inform. a komunikačních techn.	3	Informatické vzdělávání	2
		Digitální a občanské kompetence	1
Disponibilní hodiny	4	Český jazyk a literatura	0,5
		Finanční gramotnost	2
		Tělesná výchova	1
		Společenská výchova	0,5
Celkem	**19**		**19**
Technická a technologická příprava		Stroje a zařízení	1
		Suroviny a výživa	8
		Technologie	11
		Odborný výcvik	4
Celkem	**24**		**24**
Cukrářská příprava		Výtvarná příprava	3
		Odborný výcvik	35
Celkem	**38**		**38**
Disponibilní hodiny		Odborný výcvik	15
Celkem	**15**		**15**
Celkem	**96**		**96**

5 Učební osnovy předmětů

5.1 Všeobecně vzdělávací předměty

Český jazyk a literatura 96 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Český jazyk a literatura
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 + 1 (celkem 3)
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	Srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka. Výchova ke kultivovanému projevu a vystupování. Prohlubuje čtenářskou gramotnost a vytváří postoj ke kulturnímu dění.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Mezipředmětově je propojeno se všemi společenskovědními předměty. Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku, učivo je rozděleno do dvou částí, které se v rámci vyučovací hodiny prolínají, aby žák pochopil učivo komplexně a dokázal ho použít v praktickém životě.
Výukové strategie	Metody: expozice učiva, fixace učiva, diagnostické a klasifikační. slovní, názorně-demonstrační, informačně receptivní, reproduktivní, problémového výkladu, Brainstormingové metody. Forma: frontální výuka, individualizovaná výuka, prvky skupinové a kooperativní výuky, čtenářské dílny, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z jednotlivých oblastí: mluvnice, sloh a literatura podle dosažených výsledků a aktivity během vyučování. Hodnocení je numerické, slovní, jednotlivců i skupin. Důležité je především osobní zapojení každého žáka, jeho ochota nad úkolem přemýšlet, nevzdávat počáteční neúspěch, kriticky myslet a obhájit svůj názor s podporou ověřených informací. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel hodnocení Školního řádu Odborné školy výroby a služeb, Plzeň, Vejprnická 56.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Zvýšit ochotu žáků nad úkoly přemýšlet, nevzdávat počáteční neúspěch, kriticky myslet a obhájit svůj názor s podporou ověřených informací.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí klíčové kompetence k učení a k řešení problémů, dále sociální a komunikativní kompetence, díky nimž se žák naučí: využívat efektivní způsoby učení, zvládnout hodnocení svých výkonů, získávat informace z různých pramenů a dávat je do souvislostí, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat texty na běžné i odborná témata a různé pracovní materiály, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, přizpůsobovat se změnám, umět svá řešení obhajovat. V rámci výuky dochází k realizaci průřezových témat: Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k orientaci v mediálních

	obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; Informační a komunikační technologie – žáci se orientují v široké nabídce výukových programů a pravidel pravopisu na internetu Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí Člověk a svět práce – žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu pracuje s jazykovými příručkami využívá poznatky z tvarosloví vhodně se prezentuje; vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; dodržuje zásady správné výslovnosti dokáže slohové útvary propojovat s jazykovým vyučováním v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** národní jazyk a jeho útvary jazykové příručky a jejich používání obohacování slovní zásoby a tvoření slov, - synonyma, homonyma, přísloví, rčení slovní zásoba a její rozvrstvení **Komunikační výchova** komunikační situace, komunikační strategie zvuková stránka řeči, pozdrav, uvítání, oslovení, omluva, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, formulování vzkazu do hlasové schránky, situační komunikace **Slohová výchova a jazyková kultura** vyprávění – osnova, slovesa – shoda přísudku s podmětem, přídavná jména osobní dopisy – velká písmena pohlednice, blahopřání, vyjádření soustrasti – velká písmena, věta jednoduchá inzerát a odpověď na něj - číslovky popis osoby - písemně i ústně - podstatná jména, přídavná jm., zájmena, slovesa	**18**
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít, chápe pravidla školní knihovny zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; rozumí obsahu textu; rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; rozumí obsahu textu;	**Práce s textem a získávání informací** knihovny a jejich služby – školní knihovna noviny, časopisy a jiná periodika – školní knihovna techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor, čtenářská gramotnost základní literární druhy a žánry národní a světová literatura i ve filmu současná literatura podle zájmu žáků	**14**

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
pracuje s jazykovými příručkami dodržuje zásady správné výslovnosti využívá poznatky z tvarosloví vhodně se prezentuje; vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu dokáže slohové útvary propojovat s jazykovým vyučováním je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** evropské a světové jazyky jazykové příručky a jejich používání - pravopis **Slohová výchova a jazyková kultura** krátké informační útvary – zpráva, oznámení, pozvánka - věta jednoduchá osnova, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů žádost – podmiňovací způsob, věta jednoduchá emailová zpráva - podmiňovací způsob životopis – velká písmena popis věci – písemně i ústně – podstatná jména,	**14**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
projev; vhodně využívá odbornou terminologii	přídavná jm., slovesa	
zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; rozumí obsahu textu rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;	**Práce s textem a získávání informací** orientace v textu, jeho rozbor, čtenářská gramotnost získávání informací z textu (též odborného a administrativního) národní literatura a světová literatura i ve filmu a dramatu současná literatura podle zájmu žáků	**18**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dodržuje zásady správné výslovnosti vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); správně se prezentuje vhodně využívá odbornou terminologii používá poznatky ze skladby a tvarosloví dokáže slohové útvary propojovat s jazykovým vyučováním v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev;	**Komunikační výchova** komunikační situace, komunikační strategie, zásady diskuse **Slohová výchova a jazyková kultura** projevy prostě sdělovací vyplňování formulářů (tiskopisy, dotazníky, cestovní příkazy… velká písmena výtah, výpisky – souvětí, věta jednoduchá popis pracovního postupu – písemně i ústní, slovní zásoba k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - slovesné vazby, věta jednoduchá, slova neohebná, souvětí, vyjmenovaná slova osnova, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**14**
zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; rozumí obsahu textu;	**Práce s textem a získávání informací** noviny, časopisy a jiná periodika současná literatura, film podle zájmu žáků četba a interpretace, čtenářská gramotnost	**18**

Digitální a občanské kompetence 32 hodin · třetí ročník

Předmět	Digitální a občanské kompetence
Týdenní hodinová dotace	1 (celkem 1)
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	třetí
Cíl předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet digitální, informační a občanské kompetence žáků v kontextu současné i budoucí digitální společnosti. Žáci se učí bezpečně a odpovědně používat digitální technologie, rozpoznávat jejich vliv na společnost a vlastní identitu, kriticky hodnotit informace, využívat nástroje eGovernmentu, porozumět základům umělé inteligence a etice jejího využití, orientovat se v online financích, kryptoměnách a principech chytré domácnosti. Vzdělávání žáky podporuje v aktivní účasti na digitální společnosti, rozvíjí jejich samostatnost, digitální odpovědnost a schopnost čelit rizikům digitálního prostředí.
Charakteristika učiva	Vychází z obsahového okruhu RVP vzdělávání v informačních a komunikačních technologií.
Výukové strategie	Výuka je vedena tak, aby podporovala aktivní zapojení žáků, jejich kritické a tvořivé myšlení, diskusi o aktuálních tématech a praktické osvojení digitálních dovedností. Didaktické metody: výklad, řízená diskuze, demonstrace, využití výukových videí, praktické napodobování postupů a řízená reflexe činností. Formy výuky: individuální práce, skupinová spolupráce a hromadná výuka. Výuka probíhá převážně v odborné učebně, v rámci výukových hodin s přímou podporou učitele. Praktické činnosti: řešení konkrétních úkolů a problémových situací na počítači, simulace a scénáře vycházející z reálného digitálního prostředí. Práce s digitálními nástroji: využívání dostupného softwaru (zejména MS Office), bezpečnostní nastavení zařízení, digitální komunikace a tvorba multimediálního obsahu. Podpora kritického myšlení: analýza online informací, ověřování zdrojů, práce s dezinformacemi a etickými dilematy v digitálním prostředí.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během celého školního roku, a to jak slovně, tak numericky. Slovní hodnocení probíhá především v rámci vyučovací hodiny, kdy žáci zpracovávají úkoly na počítači a aktivně diskutují o řešených tématech. Numerické hodnocení se uděluje za samostatně vytvořené práce a projekty na daná témata. Hodnotí se nejen výsledky, ale i přístup žáka k plnění zadaných úkolů, samostatnost a schopnost spolupracovat ve skupině. Součástí hodnocení je také rozvoj schopnosti kriticky hodnotit vlastní práci i práci ostatních. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu a jsou transparentně komunikována žákům.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka podporuje budování důvěry v samostatné a bezpečné využívání digitálních služeb veřejné správy (eGovernment) a odpovědný přístup k ochraně osobních údajů. Žáci si osvojují hodnoty kritického myšlení, etiky a zodpovědnosti v digitálním prostředí, včetně prevence závislosti na technologiích a rozpoznávání informačních manipulací. Cílem je formovat uvědomělý a aktivní přístup k digitálním technologiím jako prostředku pro bezpečné a odpovědné občanství.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Rozvoj klíčových kompetencí: Žáci rozvíjejí schopnost efektivně využívat digitální technologie a pracovat s informacemi z ověřených zdrojů. Učí se kriticky hodnotit obsah a eticky přistupovat k digitálnímu světu. Posilují dovednosti samostatného řešení problémů a adaptace na měnící se digitální prostředí, což zvyšuje jejich připravenost pro současný i budoucí pracovní život. Digitální gramotnost a odpovědné využívání technologií: Žáci získávají praktické dovednosti v práci s digitálními nástroji, například v používání eGovernmentu, internetového bankovnictví či chytré domácnosti, což podporuje jejich samostatnost a důvěru v komunikaci s veřejnou správou i v běžném životě.

	Kritické myšlení a etika: Výuka klade důraz na analýzu digitálních informací, ověřování zdrojů a rozpoznávání zkreslení či dezinformací. Současně rozvíjí schopnost reflektovat etické otázky spojené s využíváním umělé inteligence a digitálních služeb. Připravenost na digitální svět: Předmět pomáhá žákům orientovat se v rychle se měnícím digitálním prostředí, adaptovat se na nové technologie a zodpovědně využívat jejich možnosti jak v osobním, tak profesním životě. **Průřezová témata:** Informační a komunikační technologie: Žáci používají digitální nástroje a aplikace napříč předměty, zvládají bezpečnou komunikaci a tvorbu digitálního obsahu. Občan v demokratické společnosti: Orientují se v mediálním prostředí, kriticky hodnotí informace a rozpoznávají dezinformace. Člověk a svět práce: Vyhledávají relevantní informace o profesních příležitostech, učí se sebeprezentaci a bezpečné využívání digitálních služeb.

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
popíše vývoj a vliv technologií na lidskou společnost. vysvětlí koncept digitální identity a digitální stopy. zná příznaky závislosti na technologiích a navrhne způsoby digitálního detoxu. diskutuje etické otázky a odpovědnost v digitálním světě. předpovídá možné budoucí směry vývoje člověka v digitálním světě. vysvětlí koncept eGovernmentu a jeho význam. rozpoznává a využívá elektronické služby státu. rozumí principům elektronické identity a podpisu. se orientuje na portálech veřejné správy. aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany osobních údajů. vysvětlí koncept eGovernmentu a jeho význam.	**Homo technologicus - člověk v digitálním světě (4 hodiny)** Vývoj a vliv technologií na lidskou společnost Digitální identita a digitální stopa Závislost na technologiích a digitální detox Etika a odpovědnost v digitálním světě Budoucnost člověka v digitálním světě **eGovernment (8 hodin)** Co je eGovernment Elektronické služby státu Elektronická identita a podpis Portály veřejné správy Bezpečnost a ochrana osobních údajů	**12**
vysvětlí základní principy umělé inteligence. popíše historii a vývoj AI. identifikuje různé aplikace AI v praxi. diskutuje etické otázky spojené s AI. formuluje prompty pro jazykový model (např. ChatGPT) podle daného cíle a optimalizuje je. porovnává výstupy AI s informacemi z jiných ověřitelných zdrojů. analyzuje texty nebo obrázky generované AI a identifikuje možné zkreslení (bias). uvažuje nad tím, kdy je vhodné (ne)vkládat do AI osobní nebo citlivé údaje. vysvětlí, co jsou kyberměny a jak fungují. je seznámen s principem blockchain technologie. identifikuje bezpečnostní rizika spojená s kryptoměnami. zná myšlenku metaversa. vysvětlí, co je internetové bankovnictví a jak funguje. popíše výhody a nevýhody internetového bankovnictví. aplikuje bezpečnostní opatření při používání internetového bankovnictví. prakticky používá internetové bankovnictví. vysvětlí koncept chytré domácnosti a identifikuje	**Umělá inteligence (8 hodin)** Co je umělá inteligence (AI) Historie a vývoj AI Aplikace AI v různých oblastech Etické otázky spojené s AI Promptování AI: tvorba efektivních dotazů pro AI nástroje (jazykové i obrazové modely) Kritické čtení a ověřování informací z různých zdrojů Praktická práce s AI nástroji (např. ChatGPT, Gemini, DALL·E, Perplexity) **Kyberměny (2 hodiny)** Co jsou kyberměny (kryptoměny) Rozvoj kryptoměn Blockchain technologie Bezpečnost a rizika kryptoměn Metaversum **Internetové bankovnictví (4 hodiny)** Co je internetové bankovnictví Výhody a nevýhody internetového bankovnictví Bezpečnostní opatření Praktické použití internetového bankovnictví Budoucnost bankovnictví **Chytrá domácnost (6 hodin)** Co je chytrá domácnost	**20**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
technologie používané v chytré domácnosti. popíše výhody a nevýhody chytré domácnosti. pracuje s volně dostupnými nástroji řízení chytré domácnosti („smart home hub“, „smart home platforma“).	Technologie chytré domácnosti Výhody a nevýhody chytré domácnosti Bezpečnostní aspekty Praktické příklady chytré domácnosti	

Finanční gramotnost 64 hodin · druhý, třetí ročník

Předmět	Finanční gramotnost
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 (celkem 2)
Celkový počet hodin	64
Vyučován v ročníku	druhý, třetí
Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky znalosti, dovednosti a hodnotové postoje nezbytné k tomu, aby zabezpečili sebe a svou rodinu a zodpovědně nakládali s financemi.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP Občanský vzdělávací základ. Obsah učiva je zaměřen na zvýšení finanční gramotnosti žáků v oblasti peněžní, cenové, rozpočtové, mzdové a daňové.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuse, video, situace z reálného života a profesní praxe, hraní rolí, projekt. Formy výuky: hromadná, skupinová, ve třídě, výuková hodina, exkurze, projektové vyučování.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně – slovně i numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu vyučovací hodiny za zpracování dílčích úkolů (práce s pracovními listy, skupinová práce, projekt). Hodnocen je i přístup žáka k plnění zadaných úkolů. Při zkoušení (ústním i písemném) jsou žáci hodnoceni známkou.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci odpovědně řešili své finanční a sociální záležitosti, aby jednali uvážlivě, přemýšleli o skutečnosti kolem sebe a nenechali se manipulovat, aby dovedli jednat s jinými lidmi a různými institucemi, aby aktivně řešili problémy osobního, právního i sociálního charakteru. Aby jednali eticky, žili odpovědně a čestně.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: být finančně gramotný; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; Průřezová témata: občan v demokratické společnosti – potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život; člověk a svět práce – přijetí osobní odpovědnosti za vlastní život (plánování a odpovědné rozhodování o vlastním osobní rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech); přijetí změn v profesní kariéře jako běžné součásti života;

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku; vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům	**Peníze** peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) ochranné prvky bankovek a mincí inflace	**4**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
inflace bránit;		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období…; rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH…) a klamavé nabídky; vybere vhodný způsob placení;	**Nakupování** trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) **Placení** placení (úhradové a inkasní formy placení, poštovní poukázky, SIPO, platební karty)	**6**
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele; dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; dovede v tetu smlouvy o koupi zboží zjistit, jaká mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to vč. jejích všeobecných podmínek;	**Práva spotřebitele** práva spotřebitele reklamace	**2**
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem; navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků; dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; popíše možnosti zabezpečení na stáří;	**Hospodaření domácnosti** rozpočet jednotlivce – projekt rozpočet domácnosti řešení krizových finančních situací úspory a investice a jejich využití sociální zajištění občanů zabezpečení na stáří	**8**
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů); charakterizuje základní úvěrové produkty a jejich využití, dovede z textu smlouvy (úvěrová smlouva, smlouva o půjčce, splátkový prodej) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a uvědomuje si důsledky neznalosti smlouvy vč. všeobecných podmínek	**Finanční služby** služby peněžních ústavů úvěry a půjčky (kontokorentní úvěr, spotřebitelský úvěr, hypoteční úvěr – získání, splácení, zajištění úvěru, smlouva) splátkový prodej	**8**
vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení vysvětlí postup vymáhání dluhu, dokáže popsat co je to exekuce vysvětlí důsledky oddlužení navrhne řešení situace předlužení	**Dluhová past** příčiny a důsledky nesplácení dluhu, vymáhání dluhu dluhová past, exekuce, osobní bankrot	**4**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce,	**Pracovní poměr** vznik, změna a ukončení pracovního	**16**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; uvědomuje si odpovědnost za škody zaměstnance a zaměstnavatele, ví o možnosti pojistit se proti vzniku škod;	poměru pracovní smlouva povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele druhy škod v souvislosti se zaměstnáním, předcházení škodám, odpovědnost za škodu	
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; umí provést jednoduché výpočty mzdy;	**Mzda** mzda časová a úkolová složky mzdy, výpočty mzdy	**6**
na konkrétních příkladech dovede vysvětlit funkce úřadu práce při hledání zaměstnání a rekvalifikaci;	**Nezaměstnanost** hledání zaměstnání, služby úřadů práce nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti rekvalifikace	**6**
vysvětlí, proč občané platí daně; orientuje se v daňové soustavě ČR; rozlišuje základní druhy daní (daně z příjmů, daně majetkové, nepřímé daně);	**Daně** daně, daňová soustava ČR daňové přiznání	**2**
vysvětlí, proč občané platí sociální a zdravotní pojištění; rozlišuje zákonné a smluvní pojištění dovede v textu pojistné smlouvy, zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek	**Pojištění** pojištění (sociální, zdravotní a komerční) pojistná smlouva a její náležitosti	**2**

Informatické vzdělávání 64 hodin · první, druhý ročník

Předmět	Informatické vzdělávání
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 (celkem 2)
Celkový počet hodin	64
Vyučován v ročníku	první, druhý
Cíl předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.
Charakteristika učiva	Vychází z obsahového okruhu RVP vzdělávání v informačních a komunikačních technologií.
Výukové strategie	Výuka je realizována kombinací různorodých metod a forem, které podporují aktivní zapojení žáků, rozvoj praktických dovedností i reflexi digitálního chování: Didaktické metody: výklad, řízená diskuze, demonstrace, využití výukových videí, praktické napodobování postupů a řízená reflexe činností. Formy výuky: individuální práce, skupinová spolupráce a hromadná výuka; výuka probíhá v odborné učebně, v rámci výukových hodin s přímou podporou učitele. Praktické činnosti: řešení konkrétních úkolů a problémových situací na počítači, simulace a scénáře z reálného digitálního prostředí. Práce s digitálními nástroji: využívání dostupného softwaru (primárně MS Office), bezpečnostní nastavení, digitální komunikace a tvorba obsahu. Podpora kritického myšlení: analýza online informací, ověřování zdrojů, práce s dezinformacemi a etickými dilematy.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Slovní hodnocení probíhá v průběhu vyučovacích hodin, zejména při zpracování úkolů na počítači, kde je kladen důraz na pochopení postupu, praktické dovednosti a aktivní přístup. Číselná známka je udělována zejména za samostatné zpracování komplexnějších zadání a projektových úkolů na zadané téma. Součástí hodnocení je i přístup žáka k plnění úkolů, dodržování pravidel bezpečného a etického chování v digitálním prostředí a schopnost spolupráce. Žáci se zároveň učí kriticky hodnotit výsledky své práce i práci ostatních, čímž rozvíjejí sebereflexi a odpovědnost. Hodnocení je založeno na kombinaci formativních a sumativních prvků. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu a jsou zaměřena na: správnost a funkčnost řešení, schopnost aplikace znalostí v praxi, tvořivost a samostatnost, bezpečnostní a etický rozměr práce, úroveň digitální gramotnosti a schopnost práce s informacemi.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli efektivně využívat informace a získali kladný vztah k práci s výpočetní technikou. Zároveň rozvíjí pozitivní postoje k zodpovědnému, bezpečnému a etickému užívání digitálních technologií. Učí se chápat důsledky svého digitálního chování a budují si uvědomělý přístup k vlastní digitální identitě. Výuka podporuje otevřenost vůči technologickým inovacím, rozvíjí zvídavost, vytrvalost při řešení problémů a odpovědnost za výsledky vlastní práce.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence k učení: Výuka podporuje schopnost samostatného i týmového učení prostřednictvím práce s digitálními nástroji a informačními zdroji. Žáci se učí plánovat, reflektovat a vyhodnocovat vlastní postupy při řešení úkolů. Kompetence k řešení problémů: Žáci aplikují informatické myšlení při analýze situací a hledání řešení s využitím technologií. Osvojují si algoritmické postupy, zvažují různá řešení a vyvozují závěry na základě dat. Kompetence komunikativní: Žáci se učí komunikovat prostřednictvím digitálních platforem, využívat různé formy

	sdílení a zohledňovat přitom pravidla bezpečné, srozumitelné a etické komunikace. Výuka rozvíjí schopnost spolupráce v online i prezenčním prostředí, posiluje odpovědnost za společnou práci a kultivované vystupování v digitálním prostoru. Kompetence pracovní: Žáci se učí efektivně využívat digitální technologie při řešení praktických úkolů, plánovat činnosti, dodržovat termíny a nést odpovědnost za kvalitu výsledku. Uvědomují si důležitost digitálních dovedností pro budoucí pracovní uplatnění. Začlenění průřezových témat: Předmět přirozeně rozvíjí schopnost používat digitální technologie jako prostředek k získávání, zpracování a sdílení informací, zároveň učí žáky pracovat bezpečně, odpovědně a s respektem k digitálnímu prostředí. Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou vedeni k rozpoznávání manipulativních a nepravdivých obsahů, orientaci v digitálních médiích, porozumění digitální etice a uplatňování kritického myšlení v mediálním prostoru. Člověk a svět práce: Výuka podporuje orientaci v digitálních nástrojích běžně používaných v profesním životě, klade důraz na dovednosti využitelné v pracovním prostředí a rozvíjí schopnost samostatně prezentovat výsledky práce.

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
rozpozná a popíše současná výpočetní zařízení. identifikuje a vysvětlí funkce základních komponent počítače. rozpozná a správně použije vstupní a výstupní zařízení. Identifikuje a zapojí různé periferie a porty. vysvětlí funkce operačního systému a provede základní nastavení. rozliší různé typy aplikací a správně je použije. aplikuje získané znalosti v praktických úkolech. popíše různé typy kybernetických hrozeb a jejich důsledky. rozpozná a ochrání se před viry a malwarem. je obeznámen s logikou kyberpodvodů a kyberútoků. využije metody ochrany dat před zneužitím. vysvětlí důsledky kyberšikany a definuje bezpečné chování online. popíše koncept digitální stopy a sleduje svou digitální stopu. Je si vědom algoritmizace dostupných online informací a bezpečnostních nastavení pro ochranu dat. aplikuje získané znalosti v praktických úkolech.	1. Digitální technologie (8 hodin) Současná výpočetní zařízení, Základní komponenty Vstupní a výstupní zařízení, Periferie, Porty Operační systém a jeho funkce, aplikace 2. Kyberbezpečnost (8 hodin) Viry Kyber-podvody, Kyber-útoky, ochrana dat před zneužitím Kyberšikana Bezpečné chování a nastavení ochrany Digitální stopa, sledování uživatele Algoritmizace	**16**
rozpozná a správně použije různé formy internetové komunikace. efektivně spravuje e-mailový účet. používá chatovací a messengerové aplikace bezpečně. bezpečně a ef využívá účet na sociální síti. aplikuje bezpečné chování a nastavení soukromí na sociálních sítích. správně sdílí informace a obsah online. získané znalosti využívá v každodenní praxi. efektivně vyhledává informace na internetu.	Internetová komunikace a sociální sítě (8 hodin) E-mail Chat Messengerové aplikace Sociální sítě, sdílení Data a informace (8 hodin) Získávání a správné vyhledávání informací Ověření zdrojů Hoaxy, Dezinformace, Fake news Etika a ochrana autorství	**16**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
ověřuje pravdivost a důvěryhodnost zdrojů informací. rozpozná hoaxy, dezinformace a fake news. vysvětlí etiku a ochranu autorství.		

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vysvětlí proces digitalizace reálného světa. rozpozná různé typy souborů a jejich velikosti. provádí převody mezi bity a bajty. aplikuje metody komprese a dekomprese dat. popíše proces záznamu, přenosu a distribuce dat v digitální podobě. aplikuje bezpečnostní metody při přenosu dat. implementuje jednoduché algoritmy pro přenos dat. aplikuje získané znalosti v praktických úkolech. chápe proces programování a navrhne jednoduchý program. identifikuje a opraví chyby ve vlastním programu.	Kódování a přenos dat (10 hodin) Proces digitalizace reálného světa Velikost souboru - typy souborů Bity a bajty Převody velikosti dat (komprese a dekomprese) Záznam, přenos a distribuce dat v digitální podobě Vývoj, testování a provoz software (6 hodin) Návrh programu Základy tvorby programu – hry Hledání chyb ve vlastním programu	**16**
Samostatně organizuje data, tvoří tabulky pro vlastní potřebu a potřebu týmu, řadí a filtruje data při hledání odpovědí na položené otázky. ovládá evidenci dat pomocí rozšířených nástrojů (MS Excel). aplikuje získané znalosti v praktických úkolech. vysvětlí význam a procesy vizualizace dat. interpretuje různá schémata. produkuje a interpretuje různé typy grafů. efektivně využívá myšlenkové mapy. modeluje jednoduché pohledové modely, uvažuje nad jejich využitelností a funkčností	Tabulky a grafy (10 hodin) Proces organizace dat Řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky Postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a potřebu týmu Tvorba evidence dat (MS Excel) Modelování (6 hodin) Model jako zjednodušení reality: vizualizace informací Schéma Graf Myšlenková mapa Pohledové modely (3D skulpturing)	**16**

Matematika 96 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Matematika
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 + 1 (celkem 3)
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	Umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.)
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Předmět směřuje k tomu, aby žáci dovedli efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu), číst matematický text s porozuměním, používat algoritmické početní postupy při řešení aplikačních úloh, vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem Informatické vzdělávání, finanční gramotnost, doplňuje odborné vzdělávání.
Výukové strategie	Metody výuky: slovní, názorně-demonstrační, aktivizující. Formy výuky: frontální výuka, individualizovaná výuka, výuková hodina
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceny průběžně po celá školní rok, a to slovně i numericky; základem hodnocení je písemné zkoušení, řešení příkladů, na konci každého bloku učiva; písemné zkoušení je doplněno ústním zkoušením; hodnotí se i aktivní přístup v hodinách a v plnění studijních povinností; žáci jsou vedeni k sebehodnocení; kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni, využívali ji v běžném životě; důvěřovali vlastním schopnostem a vytrvalosti; získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět Odborné kreslení rozvíjí klíčové kompetence k učení a k řešení problémů, dále matematické kompetence, díky nimž se žák naučí: rozvoj paměti a koncentrace správně používat a převádět běžné jednotky používat pojmy kvantifikujícího charakteru číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, V rámci výuky dochází k realizaci průřezových témat: Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí – dodržovat efektivní provoz a respektovat principy udržitelného rozvoje Člověk a svět práce – motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce Informační a komunikační technologie – schopnost pracovat a orientovat se v informačních a komunikačních technologiích

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly provádí aritmetické operace s desetinnými čísly	**Operace s reálnými čísly** přirozená a celá čísla reálná čísla	**8**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru	mocniny a odmocniny	
používá různé zápisy racionálního čísla znázorní graficky zlomek sčítá a odčítá zlomky se společným jmenovatelem aplikuje zlomky na příkladech z praxe	**Zlomky** racionální čísla grafické znázornění zlomků sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem aplikace na praktických příkladech	**8**
vyjmenuje jednotky určité veličiny seřadí jednotky veličiny podle velikosti uvede vztah mezi jednotkami dané veličiny vyjádří údaj v jiné jednotce veličiny	**Převody jednotek veličin** jednotky délky jednotky hmotnosti jednotky času jednotky obsahu jednotky objemu	**8**
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků z daných prvků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	**Planimetrie** základní pojmy trojúhelník mnohoúhelníky kružnice a kruh	**8**

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák provádí základní aritmetické operace s přirozenými, desetinnými čísly a se zlomky objasní zápis úměry používá trojčlenku při výpočtech	**Další operace s reálnými čísly** opakovaní základních matematických výkonů poměr čísel, úměra trojčlenka jednoduché úlohy z praxe	**13**
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	**Funkce** přímá úměrnost nepřímá úměrnost	**5**
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	**Procenta** procento a procentová část jednoduché úrokování, vklady, dluhy v příkladech	**8**
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa nakreslí názorný obraz a síť krychle, kvádru a válce určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	**Výpočet povrchů a objemů těles** základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa	**6**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák určí hodnotu výrazu upravuje jednoduché výrazy	**Výrazy a jejich úpravy** opakování řešení praktických úloh s využitím trojčlenky a procentového počtu výrazy s proměnnými, mnohočlen	**12**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé používá při řešení praktických úloh lineární rovnici o jedné neznámé	**Řešení lineárních rovnic** lineární rovnice o jedné neznámé jednoduché slovní úlohy zaměřené na praxi řešené pomocí rovnic	**8**
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	**Práce s daty**	**4**
používá základní aritmetické operace s reálnými čísly, převody jednotek a řeší lineární rovnice na úlohách z praxe	**Aplikační úlohy**	**8**

Rodinná výchova 32 hodin · první ročník

Předmět	Rodinná výchova
Týdenní hodinová dotace	1 (celkem 1)
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	první
Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky znalosti a dovednosti nezbytné k utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství, založených na úctě, toleranci a empatii.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání pro zdraví. Seznamuje žáky s významem a funkcemi rodiny, vede je k osvojení si odpovědného chování v partnerských a rodinných vztazích, napomáhá jim v orientaci v základních otázkách sexuality a při uplatňování odpovědného sexuálního chování. Dále učivo rozvíjí sociální dovednosti žáků (utváření kvalitních mezilidských vztahů, metody řešení problémů v mezilidských vztazích, efektivní komunikace, řešení konfliktních situací, prosociálních chování...).
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuse, video, situace z reálného života, hraní rolí. Formy výuky: hromadná, skupinová, ve třídě, výuková hodina.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně – slovně i numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu vyučovací hodiny za zpracování dílčích úkolů (práce s pracovními listy, skupinová práce). Hodnocen je i přístup žáka k plnění zadaných úkolů. Při zkoušení (ústním i písemném) jsou žáci hodnoceni známkou.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali odpovědný postoj k partnerství, rodičovství a k sexualitě, aby byli schopni utvářet hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii a aby si osvojili potřebné sociální dovednosti.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; jednat v souladu se morálními principy a zásadami společenského chování; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům Průřezová témata: občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj; komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; společnost – jednotlivec a společenské skupiny; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
objasní význam a funkci rodiny vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);	**Rodina** rodina (typy, význam, funkce) postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti manželé a partneři děti v rodině domácí násilí práva a povinnosti manželů rozvod	**16**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vyjmenuje důležité vlastnosti pro životního partnera; uvede, jaká práva a povinnosti vyplývají pro partnery, manžele, rodiče a děti v rodině; uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině; rozpozná situace domácího násilí a ví, kam se obrátit o pomoc;	péče o děti po rozvodu dědictví	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;	**Sociální dovednosti** sociální dovednosti (pravidla soužití, utváření dobrých mezilidských vztahů, mezilidská komunikace, způsoby zvládání konfliktů)	**8**
vyjmenuje možnosti antikoncepčních prostředků	**Partnerské vztahy, lidská sexualita** partnerské vztahy, lidská sexualita (zdraví, etika, morálka) antikoncepce	**8**

Společenská výchova 32 hodin · první ročník

Předmět	Společenská výchova
Týdenní hodinová dotace	1 (celkem 1)
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	první
Cíl předmětu	Cílem vzdělávání je naučit žáky formovat a zároveň obhájit vlastní názor, respektovat názory ostatních; umět žít společně a spolupracovat; zvládnout základy společenského chování
Charakteristika učiva	Vychází z obsahového okruhu RVP Občanský vzdělávací základ.
Výukové strategie	Metody výuky: výklad, přednáška, diskuze, práce s myšlenkovými mapami, řešení problémů. Formy výuky: hromadná, individuální, skupinová, ve třídě, v terénu, exkurze, praktická cvičení.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky; slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny, v průběhu školního roku, za splnění jednotlivých úkolů. Známkou je žák ohodnocen za samostatný úkol, hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k pozitivnímu občanskému soužití
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: komunikační dovednosti, zodpovědné jednání, kritické myšlení využívá digitální technologie pro komunikaci a řešení praktických situací orientuje se v používání digitálních nástrojů pro občanské rozhodování a jednání; Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; Člověk a životní prostředí - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí Člověk a svět práce – začlenění do konkrétních životních situací

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
Žák vysvětlí pojem „etiketa“ a její význam pro společnost; vysvětlí, proč se pravidla chování mění v čase; vyhledává informace o historii etikety na internetu Žák správně pozdraví v různých situacích; použije správné oslovení podle věku a postavení osoby, a to i v elektronické komunikaci; ovládá základní pravidla kultivované komunikace; přizpůsobí styl komunikace různým situacím a adresátům Žák správně představí sebe i druhé osoby; dodržuje pravidla přednosti při představování; rozlišuje formální/neformální komunikaci; respektuje pravidla vykání/tykání i v online prostředí Žák definuje pojmy slušnost, zdvořilost, takt a asertivita; Použije taktní komunikaci v citlivých	**Člověk ve společnosti** **Pravidla slušného chování** Etiketa Pozdravy, oslovování, tituly Přestavování, tykání/vykání Slušnost, zdvořilost, takt, asertivita, telefonování Vztahy mezi lidmi **Na veřejnosti** Ve společnosti si nejsme rovni – společenská hierarchie Chování na ulici a v dopravních prostředcích Na úřadu, u lékaře, v obchodě **Ve společnosti** Hygiena, hygienické přípravky	**24**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
situacích; kultivovaně telefonuje v různých situacích, přijme či zanechá vhodný vzkaz; aplikuje pravidla slušné komunikace v online prostředí Žák analyzuje různé typy mezilidských vztahů; respektuje osobní hranice své i druhých; rozpozná toxické vztahy a umí se jim vyhnout Žák rozpozná různé typy společenské hierarchie; respektuje věkovou, profesní a společenskou; projevuje úctu k osobám v různých společenských pozicích Žák se chová slušně a bezpečně na veřejných prostranstvích; dodržuje pravidla chování ve veřejné dopravě; respektuje potřeby handikepovaných a starších osob; Žák se připraví na návštěvu úředních míst; chová se vhodně a náležitě v oficiálních institucích; vyřizuje jednoduché úřední záležitosti online Žák dodržuje vysokou úroveň osobní hygieny; respektuje hygienická pravidla ve společenských prostorách; vybírá vhodné hygienické a kosmetické přípravky Žák vybírá vhodné oblečení podle příležitosti, orientuje se v Dresscode; rozlišuje formální a neformální oblečení v práci i v soukromí; uváže kravatu nebo motýlka; rozpozná nevhodné chování ve společnosti Ovládá základy stolování, používání příborů a stolní kultury; ovládá konverzaci i chování při stolování; rozumí etiketě při placení; rozliší druhy společenských setkání (recepce, banket, raut, zahradní slavnost) Rozumí pravidlům chování během různých kulturních akcí; rezervuje si vstupenky online a orientuje se v kulturních portálech Žák se umí připravit na návštěvu (termín, vhodné oblečení, dárek); umí se chovat jako správný host; respektuje časové možnosti a potřeby hostitelů; domlouvá návštěvy prostřednictvím digitálních technologií	Oblečení – společenský oděv, pracovní oděv, vázání kravaty V restauraci – pracovní schůzky v restauraci, společenské recepce, zahradní slavnost Divadlo, kino, koncert Návštěva	
Žák ví, co znamená chovat se kulturně; v cizí zemi se chová s respektem k místní kultuře a tradicím; dodržuje pravidla chování turistů; používá cestovní aplikace a online rezervace Žák se orientuje v kulturních institucích a jejich nabídkách v ČR a ve svém regionu; respektuje specifická pravidla různých institucí a náležitě se chová dle pravidel daného místa; používá online katalogy knihoven a digitální služby Rozumí významu kulturních a historických památek; chová se odpovědně k veřejnému majetku; ovládá základní pravidla kultury bydlení a odívání;	**Člověk a kultura** Na dovolené, kulturní chování kulturní instituce v ČR a v regionu ochrana a využívání kulturních hodnot; kultura bydlení a odívání	**8**

Tělesná výchova 96 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Tělesná výchova
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 + 1 (celkem 3)
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	předmět poskytuje žákům dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o tělesné zdraví a bezpečnost
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP vzdělávání pro zdraví
Výukové strategie	Metody: expozice učiva, fixace učiva, diagnostické a klasifikační, slovní, názorně-demonstrační. Forma: frontální výuka, individualizovaná výuka, prvky skupinové a kooperativní výuky
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně – slovně i numericky. Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě; žák je zásadně hodnocen za změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci přijímali odpovědnost za své tělesné zdraví
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Průřezová témata: občan v demokratické společnosti – získávání vhodné míry sebevědomí a sebeodpovědnosti člověk a životní prostředí – chápání postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život člověk a svět práce – vedení k osobní odpovědnosti za vlastní život

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV	**Úvod** organizace BOZP při hodinách TV **Teoretické znalosti** hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, obutí, výzbroj, výstroj – údržba zásady jednání a chování v různém prostředí	**2**
zvládá základní atletické disciplíny nacvičuje další náročnější techniky rozvíjí houževnatost a samostatnost	**Atletika** běhy starty skoky hody, vrhy **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást	**6**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
	všech tematických celků	
rozumí základním pravidlům sportovních her využívá v utkání herní činnosti jednotlivce uplatňuje spolupráci při hře	**Pohybové hry** drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) sportovní **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**12**
zvládá procvičené prvky samostatně i s dopomocí dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace; provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	**Gymnastika a tance** gymnastika rytmická gymnastika tance kondiční programy v posilovně úpoly zdravotní tělesná výchova motorické testy **Teoretické znalosti** záchrana a dopomoc regenerace, relaxace a kompenzace **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**10**
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu	Pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) lyžování bruslení bowling laser game plavání turistika a pohyb v přírodě pobyt a pohyb na vodě	**2**

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV	**Úvod** organizace BOZP při hodinách TV **Teoretické znalosti** hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, obutí, výzbroj, výstroj – údržba zásady jednání a chování v různém prostředí	**2**
zvládá základní atletické disciplíny nacvičuje další náročnější techniky rozvíjí houževnatost a samostatnost	**Atletika** běhy starty	**6**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
	skoky hody, vrhy **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
rozumí základním pravidlům sportovních her využívá v utkání herní činnosti jednotlivce uplatňuje spolupráci při hře	**Pohybové hry** drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) sportovní **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**12**
zvládá procvičené prvky samostatně i s dopomocí dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace; provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	**Gymnastika a tance** gymnastika rytmická gymnastika tance kondiční programy v posilovně úpoly zdravotní tělesná výchova motorické testy **Teoretické znalosti** záchrana a dopomoc regenerace, relaxace a kompenzace **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**10**
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu	Pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) lyžování bruslení bowling laser game plavání turistika a pohyb v přírodě pobyt a pohyb na vodě	**2**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV	**Úvod** organizace BOZP při hodinách TV **Teoretické znalosti** hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, obutí, výzbroj, výstroj – údržba	**2**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
	zásady jednání a chování v různém prostředí	
zvládá základní atletické disciplíny nacvičuje další náročnější techniky rozvíjí houževnatost a samostatnost	**Atletika** běhy starty skoky hody, vrhy **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**6**
rozumí základním pravidlům sportovních her využívá v utkání herní činnosti jednotlivce uplatňuje spolupráci při hře	**Pohybové hry** drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) sportovní **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**12**
zvládá procvičené prvky samostatně i s dopomocí dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace; provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	**Gymnastika a tance** gymnastika rytmická gymnastika tance kondiční programy v posilovně úpoly zdravotní tělesná výchova motorické testy **Teoretické znalosti** záchrana a dopomoc regenerace, relaxace a kompenzace **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**10**
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu	Pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) lyžování bruslení bowling laser game plavání turistika a pohyb v přírodě	**2**

Výchova ke zdraví 32 hodin · první ročník

Předmět	Výchova ke zdraví
Týdenní hodinová dotace	1 (celkem 1)
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	první
Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky znalosti a dovednosti nezbytné k aktivní a preventivní péči o tělesné a duševní zdraví a bezpečnost.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání pro zdraví. Seznamuje žáky s tím, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na prevenci rizikového chování. Učivo dále seznamuje žáky s tím, jak se chovat při mimořádných situacích (rizika, prevence, první pomoc) a se systémem péče o zdraví v ČR.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuse, video, situace z reálného života a profesní praxe, hraní rolí. Formy výuky: hromadná, skupinová, ve třídě, výuková hodina.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně – slovně i numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu vyučovací hodiny za zpracování dílčích úkolů (práce s pracovními listy, skupinová práce, nácvik činností). Hodnocen je i přístup žáka k plnění zadaných úkolů. Při zkoušení (ústním i písemném) jsou žáci hodnoceni známkou.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní a odpovědný postoj ke zdraví, aby chápali úzký vztah mezi kvalitou života a zdravím, aby si zdraví vážili a aby ho chránili, usiluje o pozitivní změny tělesného sebepojetí.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních; posuzovat reálně své duševní a fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Průřezová témata: občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj člověk a životní prostředí – osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; chápat vlivy prostředí na zdraví a život člověka

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí; vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“; dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů; objasní důsledky sociálně patologických	**Zdraví** činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, alternativní směry výživy (rizika) rizikové faktory poškozující zdraví (návykové látky, závislosti)	**20**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; dovede v konkrétních informacích poskytovaných médii, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace; uvědomuje si, jak důležitá je pro zdraví regenerace organismu a zná vhodné způsoby zvládání stresu;	rizikové chování (poruchy příjmu potravy, sebepoškozování) mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama duševní zdraví a rozvoj osobnosti regenerace organismu, překonání únavy, předcházení stresu	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	**První pomoc** odpovědnost za zdraví své i druhých úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život poranění při hromadném zasažení obyvatel prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví	**8**
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**4**

Základy společenských věd 64 hodin · druhý, třetí ročník

Předmět	Základy společenských věd
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 (celkem 2)
Celkový počet hodin	64
Vyučován v ročníku	druhý, třetí
Cíl předmětu	Cílem vzdělávání je naučit žáky formovat a zároveň obhájit vlastní názor, respektovat názory ostatních; umět žít společně a spolupracovat; uvědomovat si uchovávat národní a světové dědictví; umět žít dle zásad udržitelného rozvoje.
Charakteristika učiva	Vychází z obsahového okruhu RVP Občanský vzdělávací základ.
Výukové strategie	Metody výuky: výklad, přednáška, diskuze, práce s myšlenkovými mapami, řešení problémů. Formy výuky: hromadná, individuální, skupinová, ve třídě, v terénu, exkurze, praktická cvičení.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky; slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny, v průběhu školního roku, za splnění jednotlivých úkolů. Známkou je žák ohodnocen za samostatný úkol, hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k pozitivnímu občanskému soužití v rámci ČR s globálním přesahem.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: komunikační dovednosti, zodpovědné jednání, kritické myšlení Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – občanská gramotnost, uvědomění si práv a povinností v pluralitní společnosti. Člověk a životní prostředí – znalosti prospěšné pro ochranu životního prostředí a udržitelného rozvoje. Člověk a svět práce – začlenění do konkrétních životních situací Informační a komunikační technologie

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vyjmenuje sousední státy ČR; definuje stát a objasní jeho funkce; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ohraně zdraví a života obyvatel vyjmenuje státní symboly; objasní politický systém ČR; vysvětlí pojmy radikalismus a extremismus; vyjmenuje důvody, proč jít k volbám, vyjmenuje nejdůležitější politické strany; je schopen rozeznat zcela zřejmé příklady ovlivňování veřejnosti v politice; popíše strukturu veřejné správy; objasní principy fungování územní samosprávy; uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti; popíše občanskou společnost, definuje občanství vysvětlí fungování demokratického státu,	**Člověk jako občan** stát a jeho funkce, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci poloha ČR a sousedé, evropská integrace, státní symboly, ústava a politický systém ČR, politika, politické strany, politický radikalismus a extremismus, volební právo, struktura veřejné správy, územní samospráva, občanská společnost, občanství, principy a hodnoty demokracie, právní stát, právní ochrana občanů, lidská práva, práva dětí, zneužívání a porušování lidských práv, ombudsman.	**16**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
uvede příklady, které ohrožují demokracii (korupce, kriminalita, …) uvede jaké má občan ke státu povinnosti, uvede základní lidská práva, popíše, kam se obrátit, pokud jsou lidská práva ohrožena; objasní význam právního státu; v konkrétních případech objasní důsledky vandalismu a šikany;		
popíše, čím se zabývá policie; soudy, advokacie a notářství; popíše soustavu soudů ČR; dovede z textu smlouvy odvodit vyplývající práva a povinnosti pro účastníka smlouvy; uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; ovládá jednoduché právní úkony; zná svoji trestní odpovědnost a důsledky protiprávního jednání; vlastními slovy popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání.	**Člověk a právo** právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v ČR, právnická povolání – notáři, advokáti, soudci, vlastnictví, spoluvlastnictví, nájem, pronájem, smluvní vztahy, trestní právo, trestní odpovědnost, orgány činné v trestním řízení, tresty, kriminalita.	**16**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
popíše jaké je rozvrstvení společnosti z hlediska národnosti a náboženství; na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti; popíše globalizaci a globální problémy; objasní pojem minorita, majorita, multikulturnost; vysvětlí proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu), objasní problémy i přínosy multikulturního soužití vyjmenuje důvody migrace na konkrétních příkladech vysvětlí z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové a příslušníky některé z menšin; objasní pojmy věřící a ateisté; charakterizuje velká světová náboženství; popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; vysvětlí nebezpečí sekt; uvede příklady náboženského fundamentalismu; vysvětlí náboženskou nesnášenlivost a důsledky vzájemné nesnášenlivosti; vyjmenuje ohniska napětí ve světě;	**Člověk a svět** sociální nerovnost a chudoba v současné české společnosti, genderová rovnost, současný svět, bohaté a chudé země globalizace, globální problémy – přelidnění, hladomor, nebezpečí civilizačních chorob, surovinové a energetické problémy, minority, majority, multikulturnost, rasy, národy, rasismus, vzájemné obohacování vs. problémy multikulturního soužití, migrace, migranti a azylanti. Člověk a náboženství víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu.	**16**
rozvíjí mediální gramotnost a kritické myšlení. ověřuje pravdivost a důvěryhodnost informací. rozpozná hoaxy, dezinformace a fake news. se angažuje v občanských aktivitách a rozumí konceptu digitálního občanství. diskutuje etické otázky a odpovědnost v digitálním světě. analyzuje vliv médií na společnost.	**Mediální a občanská výchova** Mediální gramotnost Kritické myšlení a ověřování informací Hoaxy, Dezinformace, Fake news Občanská angažovanost a digitální občanství Etika a odpovědnost v digitálním světě Vliv médií na společnost	**16**

5.2 Odborné předměty

Stroje a zařízení 32 hodin · první ročník

Předmět	Stroje a zařízení
Týdenní hodinová dotace	1 (celkem 1)
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	první
Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o strojích a zařízeních používaných v cukrářské výrobě, o jejich obsluze, běžné údržbě a bezpečném provozu. Žáci se seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a s pravidly správné výrobní a hygienické praxe, dále se způsoby skladování, dopravy a úpravy surovin, s balením a expedicí výrobků, s obalovými materiály a s evidencí zboží ve skladu.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Cukrářská výroba, Technická a technologická příprava. Žáci získají znalosti o vybavení provozoven cukrářských výroben, naučí se rozlišovat stroje a zařízení podle účelu a zvolit vhodné zařízení pro konkrétní pracovní operaci. Součástí učiva jsou obalové materiály, skladování, expedice, evidence a reklamace výrobků. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předměty Suroviny a výživa, Technologie, Výtvarná příprava a Odborný výcvik.
Výukové strategie	Metody: slovní, informačně receptivní, reproduktivní, problémového výkladu, heuristická, induktivní postup, deduktivní postup, rozborové, situační, inscenační, didaktické hry. Formy: individuální a individualizovaná, skupinová, frontální, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celou dobu školního roku, slovně i numericky. Vědomosti a dovednosti jsou hodnoceny ústní a písemnou zkouškou. Hodnotí se aktivní přístup i postoj k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení se řídí platným zněním Školního řádu OŠVS, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Předmět Stroje a zařízení rozvíjí klíčové kompetence k učení a k řešení problémů, dále sociální a komunikativní kompetence, díky nimž se žáci naučí: schopnost třídit informace umět vyhledávat a zpracovávat odborné informace vystupovat a vyjadřovat se dle zásad společenského chování vyjadřovat se srozumitelně pro své okolí být odpovědný svým jednáním k sobě samému, ale i ke svému okolí přispívat k vytváření pozitivních mezilidských vztahů jednat v souladu s morálními hodnotami a dodržovat právní předpisy
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	**Klíčové kompetence:** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat práci s textem, porozumět mluvenému projevu, využívat k učení informační zdroje, znát možnosti dalšího vzdělávání vyjadřovat se přiměřeně k obsahu učiva a získat pozitivní vztah k učení a vzdělání získat schopnost hodnotit výsledky své pracovní činnosti podle cílových hodnot, splnit zadané úkoly v pracovním kolektivu i samostatné činnosti získávat představu o uplatnění v oboru a zhodnotit možnosti pro další uplatnění, jednat samostatně, dodržovat zákony, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování **V rámci výuky dochází k realizaci průřezových témat:** Člověk a životní prostředí chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, správně nakládat s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy Občan v demokratické společnosti

	vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace Člověk a svět práce učit se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností Informační a komunikační technologie pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
Žák: objasní význam předmětu stroje a zařízení popíše význam strojů a zařízení používaných v cukrářské výrobě uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazu, údržbu strojů a zařízení a jejich používání dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci objasní ustanovení správné výrobní a hygienické praxe a uvede kontrolní orgány	**Stroje a zařízení a jeho význam, BOZP** význam předmětu stroje a zařízení bezpečnost a ochrana zdraví při práci u strojů a zařízení v cukrářských provozech právní předpisy-výběr nejdůležitějších ustanovení pro cukrářskou výrobu a pravidla správné výrobní a hygienické praxe pro výrobce cukrářských výrobků	**4**
popíše stroje a zařízení pro dopravu surovin objasní a vysvětlí způsoby dopravy surovin a vyjmenuje nejčastěji používané obaly uvede mechanická dopravní zařízení vyjmenuje jaké zásady a předpisy je třeba dodržovat při práci s prosévacími stroji	**Stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin** mechanická dopravní zařízení zařízení skladů váhy prosévací stroje a zařízení	**4**
vyjmenuje druhy chlazení a mrazení určuje správný stroj a pomůcky pro určitou práci ovládá zásady obsluhy chladicích zařízení	**Chladicí zařízení a stroje** princip a druhy chlazení a mrazení chladicí a mrazicí skříně, boxy, tunely	**4**
vysvětlí rozdělení strojů podle pohybu mísidla - vyjmenuje různé typy šlehačů popíše určuje, k čemu slouží mixéry specifikuje rozlišení melanžérů popíše tabulovací stroj	**Stroje na přípravu těst a hmot** šlehací stroje přídavná zařízení ke šlehacím strojům mísící a hnětací stroje mixéry třecí stroje tabulovací stroje	**6**
rozeznává stroje na zpracování těst, hmot uvede různé typy tvarovacích linek	**Stroje na zpracování těst a hmot** dělicí a ztužovací stroje tvarovací strunový stroj stříkací stroj roztírač plátů plnicí stroje	**6**
zvolí správná zařízení na tepelnou úpravu a vyjmenuje tři skupiny zařízení pro tepelnou úpravu vysvětlí a zdůvodní funkce pečících automatů popíše údržbu konvektomatu dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při obsluze pecí, varných a smažících zařízení	**Zařízení na tepelnou úpravu** pece a pečící automaty varná zařízení smažící zařízení bezpečnost práce při obsluze pecí, varných a smažících zařízení	**4**
vyjmenuje způsoby balení a druhy obalových materiálů	**Balení výrobků a obalové materiály** způsoby balení	**2**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
objasní záruční lhůty potravin a příčiny kažení	druhy obalů a obalových materiálů záruční lhůty potravin příčiny kažení potravin	
objasní, co znamená manipulace s výrobky vysvětlí pojem evidence a prodej zboží chápe skladovou evidenci zásob a surovin rozezná vady zboží a rozumí reklamaci	**Doprava a manipulace s výrobky – expedice, evidence ve skladu, prodej zboží, vady zboží a reklamace** manipulace s výrobky evidence ve skladu zásob a surovin skladové karty– výdejka, dodací list prodej, vady zboží a reklamace	**2**

Suroviny a výživa 256 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Suroviny a výživa
Týdenní hodinová dotace	3 + 3 + 2 (celkem 8)
Celkový počet hodin	256
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	Cílem předmětu je získání znalostí o základních surovinách, pochutinách, poživatinách, živinách a nápojích používaných v cukrářské výrobě. Žáci získají vědomosti o původu, chemickém složení, možnosti optimálního skladování a hodnocení jakosti surovin rostlinného i živočišného původu. Budou znát surovinové směsi, koření, kypřící a želírovací látky. Získají vědomí o výživě, dietách, o trávicí soustavě a možných rizicích alimentárních onemocněních a nákazách z potravin.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Cukrářská výroba, Technická a Technologická příprava. Žáci se naučí rozlišovat suroviny používané v cukrářské výrobě dle původu na živočišné a rostlinné, znát jejich složení, vlastnosti, konzervaci, posuzovat jejich kvalitu a vědět, jak se surovinami pracovat. Žáci poznají možnosti skladování surovin s ohledem na jejich dobu trvanlivosti a použití, včetně způsobů hodnocení jejich kvality. Součástí učiva je i přehled o hygienických zásadách.
Výukové strategie	Metody: slovní, informačně receptivní, reproduktivní, problémového výkladu, heuristická, induktivní postup, deduktivní postup, rozborové, situační, inscenační, didaktické hry. Formy: individuální a individualizovaná, skupinová, frontální, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celou dobu školního roku, slovně i numericky. Vědomosti a dovednosti jsou hodnoceny ústní a písemnou zkouškou. Hodnotí se aktivní přístup i postoj k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení se řídí platným zněním Školního řádu OŠVS, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Předmět Suroviny a výživa rozvíjí klíčové kompetence k učení a k řešení problémů, dále sociální a komunikativní kompetence, díky nimž se žáci naučí: využívat efektivní způsoby učení zvládnout hodnocení svých vědomostních výkonů umět řešit problémy v osobní i pracovní sféře pracovat samostatně i v týmu přijímat a plnit svěřené úkoly přizpůsobovat se změnám umět svá řešení obhajovat orientovat se na trhu práce a znát své uplatnění
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	**Klíčové kompetence:** dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, včetně požární ochrany jednat správně hospodárně a ekonomicky efektivně usilovat o nejvyšší kvalitu své práce být připraven na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život pracovat a jednat s ohledem na prostředí, situace a problémy včetně týmové práce registrovat vlastní rozvíjející se osobnost, jednat samostatně a zodpovědně žít společně s ostatními, spolupracovat a znát své místo ve společnosti prokázat dobré kompetence k pracovnímu uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání **V rámci výuky dochází k realizaci průřezových témat:** Člověk a životní prostředí chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, správně nakládat s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy

	Občan v demokratické společnosti vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace Člověk a svět práce naučit se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností Informační a komunikační technologie pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

1. ročník · celkem 96 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
Žák: charakterizuje výživu v podmínkách života uvede látky, které jsou potřebné pro metabolismus popíše druhy výživy, vysvětlí pojem diety, vysvětlí význam správné výživy a důsledek nesprávných stravovacích návyků objasní význam léčebné výživy uvede možnosti ve stravování a moderního způsobu života, vegetariánství, vitariánství a raw food	**Výživa** podmínky života výživa, metabolismus a látky potřebné pro organismus druhy výživy, diety, léčebná výživa nové způsoby stravování vegetariánství vitariánství raw food	**10**
uvede, co je trávicí soustava popíše schéma trávicí soustavy charakterizuje funkci enzymů a uvede příklady, uvede přeměnu látek v energii a její řízení vysvětlí význam správné výživy a důsledek nesprávných stravovacích zvyků	**Trávicí soustava** trávicí soustava, schéma trávicí soustavy trávení jednotlivých složek potravin a funkce enzymů správné a špatné stravovací zvyky	**8**
uvede charakteristiku a rozdělení alimentárního onemocnění objasní rozdíl mezi otravou a infekcí, popíše příčiny, léčbu i prevenci onemocnění z potravin	**Alimentární onemocnění** charakteristika a rozdělení alimentárních onemocnění otrava, infekce jednotlivá onemocnění příčiny, léčba, prevence	**6**
charakterizuje zemědělství, farmářskou výrobu, popíše význam potravinářského průmyslu popíše, co znamená prvovýroba uvede, co jsou potravinářské pilíře	**Potravinářská výroba a prvovýroba** zemědělství, zemědělská výroba a produkce surovin potravinářský průmysl prvovýroba potravinářské pilíře	**8**
charakterizuje pochutiny, poživatiny, živiny a nápoje popíše základní pojmy a živiny popíše jednotlivé živiny rozezná důležitost energetické a biologické hodnoty surovin a potravin uvede charakteristiku a rozdělení surovin dle původu objasní rozdíl mezi živočišným a rostlinným původem surovin	**Rozdělení pochutin, poživatin, živin a nápojů** charakteristika pochutin, poživatin, živin a nápojů základní pojmy základní živiny – bílkoviny, tuky, sacharidy, nutné živiny, minerální látky, vitamíny a voda energetická a biologická hodnota surovin a potravin charakteristika a rozdělení surovin dle původu, rostlinný a živočišný původ	**20**
charakterizuje složení, význam a využití surovin rostlinného původu uvede vlastnosti surovin u vybraných surovin a potravin popíše způsoby úpravy (např. mouka, škroby) a vysvětlí princip výroby (např. mouky, cukru,	**Suroviny rostlinného původu** obiloviny, mouka škroby cukr a ostatní sladila ovoce a výrobky z ovoce	**20**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
škrobu a ovocných výrobků, popíše použití a úpravu surovin v cukrářské výrobě uvede způsoby hodnocení surovin, popíše vady popíše použití, úpravu a skladování	jádroviny kakao a čokoláda příjem, příprava a úprava surovin pro technologické zpracování způsoby hodnocení, vady a skladování jednotlivých surovin	
charakterizuje suroviny živočišného původu, uvede jejich vlastnosti, obsah živin a způsoby skladování, u vybraných surovin a potravin popíše způsoby úpravy (např. mléka, smetany) a vysvětlí princip výroby (např. tuků, sýrů, zpracování vajec) uvede způsoby hodnocení surovin a popíše vady popíše použití, úpravu a skladování	**Suroviny živočišného původu** mléko a mléčné výrobky vejce tuky příjem, příprava a úprava surovin pro technologické zpracování způsoby hodnocení, vady a skladování jednotlivých surovin	**20**
uvede podmínky výživy, onemocnění z potravin, popíše potravinářský průmysl vyjmenuje suroviny rostlinného a živočišného původu	**Suroviny a výživa** výživa, diety, trávicí soustava potravinářský průmysl rozdělení pochutin, poživatin a nápojů suroviny rostlinného a živočišného původu příjem, příprava a úprava surovin pro technologické zpracování způsoby hodnocení jakosti surovin rostlinného a živočišného původu, vady a skladování jednotlivých surovin	**4**

2. ročník · celkem 96 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
Žák charakterizuje želírovací látky uvede význam v cukrářské výrobě uvede druhy želírovacích prostředků použití v cukrářské výrobě popíše jednotlivé želírovací prostředky rozliší a charakterizuje použití želírovacích látek v cukrářské výrobě	**Želírovací látky** charakteristika želírovacích prostředků rozdělení želírovacích prostředků dle původu druhy želírovacích látek agar, výroba, vlastnosti, vady a použití, skladování pektiny, výroba, vlastnosti, vady a použití, skladování tragant, algináty, výroba, vlastnosti, vady, skladování želatina, výroba, vlastnosti, vady, skladování, použití želírovacích látek	**20**
charakterizuje kypřící látky uvede význam v cukrářské výrobě uvede druhy kypřících prostředků popíše použití v cukrářské výrobě	**Kypřící látky** charakteristika kypřících látek způsoby kypření druhy kypřících prostředků droždí a jeho výroba, vlastnosti, vady a použití, skladování kypřící prášek, a jeho výroba, vlastnosti, vady a použití, skladování jedlá soda, charakteristika použití kypřících látek	**20**
charakterizuje druhy nových surovin a nahrazení používaných surovin s ohledem na moderní způsoby výroby, jejich použití zdůvodní použití nových druhů surovin ve výrobě cukrářských výrobků	**Nové druhy surovin** nové druhy surovin a nahrazení současných surovin s ohledem na jiné, moderní i zdravější způsoby stravování a výroby např. Raw výrobky	**6**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
charakteristika surovinových směsí, druhy, vlastnosti, způsoby skladování, výhody používání popíše způsoby výrobu různých těst, polev a krémů s použitím směsí vysvětlí princip výroby ze směsí (např. pálené hmoty, koblih atd) chápe použití stabilizátorů a emulgátorů v cukrářské výrobě	**Surovinové směsi v cukrářské výrobě** charakteristika surovinových směsí význam použití surovinových směsí v cukrářské výrobě rychlošlehací přípravky, moučné směsi směsi na výrobu ozdob, polev a krémů stabilizátory, emulgátory extrudované výrobky	**20**
charakterizuje kontaminanty a jak se v potravinách vyskytnou vysvětlí co jsou to přídatné látky a uvede kategorie přídatných látek	**Kontaminanty, přídatné látky** kontaminující látky v potravinách charakteristika a kategorie přídatných látek konzervační látky	**6**
popíše barviva a jejich rozdělení a zná konzervační látky, které se dávají do potravin	**Potravinářské barviva** charakteristika a druhy barviv, jednotlivá potravinářská barviva použití barviv	**4**
charakterizuje koření popíše druhy a použití koření v cukrářské výrobě (vanilka, perníkové koření a jejich charakteristiku) charakterizuje kyseliny – ocet, kyselina citronová a vinná uvede výrobu octa a jeho použití v cukrářské výrobě	**Koření, kyseliny, aromata** charakteristika koření rozdělení koření druhy, funkce koření a použití v cukrářské výrobě charakteristika organických kyselin – octa, výroba, druhy a použití, kyselina citronová a vinná	**10**
popíše suroviny používané pro výrobu, zlepšení a zjednodušení cukrářské výroby, doplňující suroviny, aromata, kyseliny a další látky používané v cukrářské výrobě	**Suroviny používané v cukrářské výrobě** Agar, pektiny, želatina, droždí, kypřící prášek, barviva, surovinové směsi – moučné směsi, rychlošlehací přípravky, přídatné látky, koření, aromata a kyseliny	**10**

3. ročník · celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
Žák: charakterizuje nápoje používané v cukrářské výrobě uvede rozdělení nápojů a využití v cukrářské výrobě	**Nápoje** charakteristika nápojů rozdělení nápojů použití nápojů	**10**
uvede předpisy pro hygienu a rozumí sanitaci ve výrobně uvede složení, význam, vlastnosti a využití surovin rostlinného původu a živočišného původu skladování surovin u vybraných surovin a potravin popíše charakteristiku, výrobu, způsoby úpravy a zpracování (např. mouky, škrobů, cukru, ovoce a ovocných výrobků, jádrovin u vybraných surovin a potravin popíše charakteristiku, výrobu, způsoby úpravy a zpracování (např. tuků, vajec, mléka a mléčných výrobků) charakterizuje želírovací látky a kypřící prostředky, vyjmenuje příklady látek a prostředků, zná jejich použití popíše surovinové směsi, druhy a chápe konkrétní	**Hygiena a sanitace, suroviny používané v cukrářské výrobě** hygiena a sanitace pravidla správné výrobní a hygienické praxe skladování surovin suroviny rostlinného původu – mouka, škroby, cukr, ovoce a výrobky z ovoce, jádroviny suroviny živočišného původu – mléko, vejce, tuky želírovací látky, kypřící prostředky nové druhy surovin – surovinové směsi výživa, diety, léčebná výživa alimentární onemocnění koření a kyseliny používané v cukrářské výživě	**54**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
použití v cukrářské výrobě rozumí správnému stravování, vyjmenuje druhy výživy a chápe co je alimentární onemocnění, zná otravu i infekci a příčiny nákaz i prevenci a důsledky na zdraví člověka		

Technologie 352 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Technologie
Týdenní hodinová dotace	4 + 4 + 3 (celkem 11)
Celkový počet hodin	352
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	Cílem předmětu je předat žákům vědomosti potřebné k přípravám a samotné výrobě základních cukrářských těst, jemného pečiva, hmot, náplní, polev a krémů. Žáci získají znalost o technologických postupech, přípravě, tvarování, tepelná úprava, pečení, vaření, smažení, dohotovení, zdobení a servírování cukrářských výrobků, jejich uchování, možnostech uskladnění, balení a expedici.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Cukrářská výroba, Technická a technologická příprava. V prvním ročníku se žáci seznámí s předpisy, bezpečností a hygienou práce, technologickým názvoslovím, prodejem výrobků, historií cukrářské výroby, cukernými roztoky, náplněmi, polevami a pevnými tukovými těsty. Ve druhém ročníku jsou zařazena další těsta zpracovávaná v cukrářské výrobě jako pálená hmota, listové a plundrové těsto, kynutá těsta, šlehané, třené a jádrové hmoty, smetanové a speciální výrobky, náplně a ozdoby v cukrářské výrobě. Ve třetím ročníku žáci poznají restaurační moučníky, zmrzliny a oplatky, dietní výrobky a současné moderní trendy ve výrobě. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předměty Suroviny a výživa, Stroje a zařízení, Výtvarná příprava a Odborný výcvik.
Výukové strategie	Metody: slovní, informačně receptivní, reproduktivní, problémového výkladu, heuristická, induktivní postup, deduktivní postup, rozborové, situační, inscenační, didaktické hry. Formy: individuální a individualizovaná, skupinová, frontální, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celou dobu školního roku, slovně i numericky. Vědomosti a dovednosti jsou hodnoceny ústní a písemnou zkouškou. Hodnotí se aktivní přístup i postoj k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení se řídí platným zněním Školního řádu OŠVS, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Předmět Technologie rozvíjí klíčové kompetence k učení a k řešení problémů, dále sociální a komunikativní kompetence, díky nimž se žáci naučí: využívat efektivní způsoby učení zvládnout hodnocení svých výkonů umět řešit problémy v osobní i pracovní sféře pracovat samostatně i v týmu přijímat a plnit svěřené úkoly přizpůsobovat se změnám umět svá řešení obhajovat orientovat se na trhu práce a znal své uplatnění
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	**Klíčové kompetence:** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat práci s textem, porozumět mluvenému projevu, využívat k učení informační zdroje, znát možnosti dalšího vzdělávání vyjadřovat se přiměřeně k obsahu učiva a získat pozitivní vztah k učení a vzdělání získat schopnost hodnotit výsledky své pracovní činnosti podle cílových hodnot, splnit zadané úkoly v pracovním kolektivu i samostatné činnosti získávat představu o uplatnění v oboru a zhodnotit možnosti pro další uplatnění, jednat samostatně, dodržovat zákony, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování **V rámci výuky dochází k realizaci průřezových témat:** Člověk a životní prostředí

	chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, správně nakládat s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy Občan v demokratické společnosti vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace Člověk a svět práce naučit se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností Informační a komunikační technologie pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

1. ročník · celkem 128 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
Žák: popíše význam předmětu a historii cukrářské výroby dodržuje všeobecné ustanovení BOZP a požární prevence uvede zásady osobní hygieny a hygieny při práci s potravinami a význam sanitace provozoven vysvětlí význam přepočtu surovinových norem zvládá přepočty technologických norem u jednotlivých receptur	**Technologie** význam předmětu historie cukrářské výroby bezpečnost práce a ochrana zdraví, hygiena a sanitace v cukrářských provozech prodej potravinářských výrobků technologické názvosloví význam normování – přepočty surovinových norem cukrářských výrobků	**12**
uvede charakteristiku cukerných rozvarů popíše postup přípravy cukerných roztoků uvede způsoby zjišťování teplot u jednotlivých rozvarů vysvětlí postup výroby jednotlivých cukerných hmot	**Cukerné roztoky** charakteristika cukerných rozvarů určování teplot cukerných rozvarů příprava cukerných roztoků cukerné hmoty, karamel, griliášová hmota, krokantová pasta, kulér, fondán	**18**
uvede charakteristiku a rozdělení náplní objasní rozdíl mezi jednotlivými druhy podle trvanlivosti popíše postup přípravy jednotlivých náplní	**Náplně** charakteristika a rozdělení náplní trvanlivé náplně trvanlivější náplně méně trvanlivé náplně náplně k rychlé spotřebě náplně na pečení	**20**
uvede význam a rozdělení polev vysvětlí postup přípravy jednotlivých polev	**Polevy** charakteristika polev cukrové polevy čokoládové polevy tukové polevy želé polevy	**20**
popíše charakteristiku a druhy pevných tukových těst uvede jednotlivé suroviny a jejich úpravu popíše zadělávání a tvarování pevných tukových těst vysvětlí postup přípravy jednotlivých druhů těst zvládá přepočty technologických norem u jednotlivých receptur	**Pevná tuková těsta** charakteristika pevných tukových těst druhy pevných tukových těst suroviny, zadělávání a tvarování linecké těsto linecké těsto třené vaflové těsto křehké těsto slané a sýrové těsto normování	**26**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
popíše výrobu čajového pečiva, vhodné náplně vysvětlí výrobu pařížského pečiva zvládá přepočty technologických norem u jednotlivých receptur	**Čajové a pařížské pečivo** čajové pečivo pařížské pečivo normování	**10**
charakterizuje medové těsto uvede suroviny a jejich úpravu pro přípravu medového těsta popíše postup přípravy perníkového těsta vyjmenuje výrobky z perníkového těsta zvládá přepočty technologických norem u jednotlivých receptur	**Medové těsto** charakteristika medového těsta výběr a úprava surovin příprava perníkového těsta výrobky z perníkového těsta normování	**12**
uvede význam technologické výroby BOZP popíše výrobu cukerných rozvarů a hmot, jednotlivé teploty a měření rozvarů charakterizuje náplně, zná výrobu náplní a polev uvede pevná tuková těsta, čajové a pařížské pečivo a výrobky uvede výrobu medového těsta, perníků	**Technologie** význam předmětu, BOZP cukerné rozvary, hmoty náplně, polevy pevná tuková těsta čajové a pařížské pečivo medové těsto, perník	**10**

2. ročník · celkem 128 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
Žák: popíše pálenou hmotu uvede vhodné suroviny popíše přípravu pálené hmoty a její tvarování vyjmenuje výrobky z pálené hmoty a vhodné náplně a polevy pro tyto výrobky zvládá přepočty technologických norem u jednotlivých receptur výroby pálené hmoty	**Pálená hmota** charakteristika pálené hmoty suroviny příprava pálené hmoty výrobky z pálené hmoty přepočet surovinových norem pro výrobu výrobků z pálené hmoty	**15**
popíše listové těsto uvede suroviny pro přípravu listového těsta vysvětlí postup přípravy listového těsta vyjmenuje výrobky z listového těsta a vhodné náplně a polevy pro určitý výrobek zvládá přepočty technologických norem u jednotlivých receptur výroby listového těsta	**Listové těsto** charakteristika listového těsta suroviny příprava listového těsta výrobky z listového těsta přepočet surovinových norem pro výrobu výrobků z listového těsta	**20**
charakterizuje kynuté těsto vyjmenuje suroviny pro přípravu těsta popíše postup přípravy kynutého těsta vyjmenuje a popíše výrobky z kynutého těsta uvede postup přípravy kynutého těsta plundrového a druhy výrobků zvládá přepočty technologických norem u jednotlivých receptur kynutých výrobků	**Kynuté těsto** charakteristika kynutého těsta suroviny příprava kynutého těsta výrobky z kynutého těsta kynuté těsto plundrové přepočet surovinových norem pro výrobu výrobků z kynutého těsta	**20**
uvede charakteristiku koloidního roztoku, pěny, podmínky šlehání	**Koloidní roztoky** koloidní roztoky, charakteristika, pěna šlehání	**4**
uvede charakteristiku šlehaných hmot druhy šlehaných hmot suroviny pro přípravu šlehaných hmot	**Šlehané hmoty** charakteristika šlehaných hmot druhy šlehaných hmot	**25**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vyjmenuje jednotlivé druhy šlehaných hmot popíše postup přípravy jednotlivých hmot uvede výrobky z jednotlivých hmot zvládá přepočty technologických norem u jednotlivých receptur výroby šlehaných hmot	suroviny na výrobu šlehaných hmot lehká šlehaná hmota nahřívaná šlehaná hmota šlehané hmoty s použitím rychlošlehacího přípravku a moučných směsí těžké šlehané hmoty zvláštní druhy šlehaných hmot přepočet surovinových norem pro výrobu výrobků jednotlivých šlehaných hmot	
vyjmenuje suroviny pro přípravu třených hmot popíše postup přípravy třené hmoty uvede jednotlivé výrobky z třených hmot zvládá přepočty technologických norem u jednotlivých receptur výroby třených hmot	**Třené hmoty** suroviny na výrobu třených hmot výrobky z třených hmot přepočet surovinových norem pro výrobu výrobků ze třených hmot	**10**
popíše jádrové hmoty uvede suroviny pro přípravu jádrových hmot vyjmenuje druhy jádrových hmot vysvětlí postup přípravy jednotlivých hmot uvede výrobky z jádrových hmot zvládá přepočty technologických norem u jednotlivých receptur výroby jádrových hmot	**Jádrové hmoty** charakteristika jádrových hmot suroviny druhy jádrových hmot příprava jádrových hmot přepočet surovinových norem pro výrobu výrobků jádrových hmot	**10**
popíše zásady pro vyšlehání smetany a postup přípravy vařených i nevařených náplní vyjmenuje smetanové výrobky uvede speciální výrobky	**Smetanové výrobky a náplně** smetanové náplně smetanové výrobky	**6**
uvede speciální výrobky, jejich rozdělení a výrobní postupy	**Speciální výrobky** kávové zrno, kokosový suk, chalva, turecký med, Sučuk	**2**
uvede význam a rozdělení ozdob popíše přípravu modelovacích hmot uvede pomůcky potřebné k modelování popíše výrobu jednotlivých druhů ozdob	**Ozdoby v cukrářské výrobě** význam a druhy ozdob rozdělení ozdob pomůcky potřebné k modelování ozdob příprava modelovacích hmot	**12**
uvede jednotlivé výrobky z těst a hmot	**Technologie** pálená hmota, listové těsto kynuté těsto, koloidní roztoky a šlehané hmoty třené hmoty, jádrové hmoty smetanové výrobky a náplně ozdoby a zdobení v cukrářské výrobě přepočet surovinových norem u receptur cukrářské výroby	**4**

3. ročník · celkem 96 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
Žák: charakterizuje restaurační moučníky a uvede jejich tepelné úpravy uvede druhy restauračních moučníků vysvětlí jednotlivé technologické postupy popíše současné moderní moučníky podávané v restauracích	**Restaurační moučníky** charakteristika restauračních moučníků tepelné úpravy restauračních moučníků druhy restauračních moučníků technologických postupy současné moderní moučníky podávané v restauracích normování	**18**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
zvládá přepočty technologických norem u jednotlivých receptur výroby jádrových hmot		
uvede charakteristiku zmrzlin vyjmenuje suroviny pro přípravu zmrzlin uvede druhy zmrzlin a hygienické zásady jejich výroby vyjmenuje zmrzlinové speciality uvede charakteristiku oplatek uvede suroviny pro přípravu oplatek vyjmenuje druhy oplatek a popíše jejich výrobu	**Zmrzliny, oplatky** charakteristika zmrzliny suroviny, druhy zmrzlin zmrzlinové speciality charakteristika oplatek suroviny, druhy a výroba oplatek	**20**
popíše současné moderní trendy v gastronomii uvede specifika současných trendů v cukářské výrobě charakterizuje Raw výrobky uvede jejich výrobní postupy vysvětlí výhody Raw cukrářských výrobků exkurze do moderních cukráren/kaváren	**Nové moderní trendy v gastronomii-cukářská výroba** současné trendy v gastronomii raw výrobky– zdravý způsob stravování- nepečené výrobky	**4**
vysvětlí význam dietních výrobků rozliší jednotlivé druhy diet vyjmenuje výrobky vhodné pro určitý druh diety	**Dietní výrobky** význam dietních výrobků výrobky diabetické výrobky bezlepkové výrobky pro žlučníkovou dietu výrobky pro redukční dietu	**6**
uvede jednotlivé cukerné rozvary, jejich teploty, přípravu a použití popíše postup přípravy jednotlivých náplní uvede jednotlivá pevná tuková těsta, druhy a výrobu popíše přípravu pálené hmoty a její tvarování vyjmenuje výrobky z pálené hmoty a vhodné náplně a polevy pro tyto výrobky vysvětlí postup přípravy listového těsta vyjmenuje výrobky z listového těsta a vhodné náplně a polevy pro určitý výrobek popíše postup přípravy kynutého těsta vyjmenuje a popíše výrobky z kynutého těsta uvede postup přípravy kynutého těsta listového plundrového a druhy výrobků uvede suroviny pro přípravu šlehaných a třených hmot, vyjmenuje jednotlivé druhy šlehaných hmot a jejich technologické postupy popíše přípravu jádrových hmot, uvede ozdoby v cukářské výrobě uvede jednotlivé restaurační moučníky a jejich technologické postupy vysvětlí význam dietních výrobků, rozliší jednotlivé druhy diet a vhodných výrobků k jednotlivým dietám normování technologických postupů	**Technologická příprava těst, hmot, náplní a polev** cukerné roztoky polevy náplně pevná tuková těsta, medové těsto pálená hmota listové těsto kynuté těsto, plundrové těsto šlehané hmoty, třené hmoty jádrové hmoty ozdoby v cukářské výrobě restaurační moučníky dietní výrobky normování	**48**

Výtvarná příprava 96 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Výtvarná příprava
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 + 1 (celkem 3)
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	Předmět poskytuje dovednosti v oblasti výcviku ruky, oka, rozvoj motoriky a pohybových návyků. Přispívá k rozvoji paměti pro tvary, formy a vzory. Upevňuje schopnost v podobě náčrtu zachytit vlastní nápad. Důraz je kladen na techniku, pečlivost, trpělivost, čistotu a zručnost vytvoření vkusného výrobku
Charakteristika učiva	Předmět vychází z obsahového okruhu RVP cukrářská výroba a výtvarná příprava. Výuka se zaměřuje na nácvik a ztvárnění jednoduchých linií, nácvik písma, ztvárnění vlastních návrhů cukrářských výrobků. Podporuje cit pro harmonii barev.
Výukové strategie	Metody a formy výuky Metody - výklad a předvedení, využití výukového videa, následně žáci napodobují činnost učitele Formy - výuková hodina (cvičná) hromadná i skupinová ve třídě nebo cvičné dílně
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu každé vyučovací hodiny za pečlivé zpracování úkolů. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vytvoření práce na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, pečlivost, samostatnost a dodržení jednotlivých technik. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali pečlivě, upevnili si zdobící techniky a formovali vlastní nápady
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí k řešení problémů – dle svých schopností a možností samostatně řešit pracovní problémy, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění činností k pracovnímu uplatnění – dle svých možností a schopností využívat své odborné předpoklady pro uplatnění ve světě práce, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti Aplikace průřezových témat Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a jednat s lidmi, hledat optimální řešení Člověk a životní prostředí – znalosti a dovednosti v souvislosti k principu udržitelnosti při pracovních činnostech Člověk a svět práce – efektivní seberealizace, tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, výuka má význam pro rozvoj pečlivé a přesné práce žáků, která je v praktickém životě nezbytná Informační a komunikační technologie – schopnost pracovat a orientovat se v informačních a komunikačních technologiích v souvislosti s oborem vzdělávání

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
Vysvětlí teorii barev Popíše barevné palety	**Barvy – harmonie barev** Teorie barev Barevné palety	**4**
Vytváří náčrty jednotahových prvků, linií, pásků	**Nácvik jednotahových linií I.**	**8**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
obvyklým úchopem a úchopem pro sáček Sestaví a zobrazí jednoduché ozdobné prvky, linie a pásky obvyklým úchopem a úchopem pro sáček Vytváří náčrty vlastních návrhů jednoduchých ozdobných prvků, linií a pásků (tužkou, štětcem, sáčkem)	Nácvik jednotahových prvků, linií, pásků obvyklým úchopem (tužkou, štětcem) Nácvik jednotahových prvků, linií, pásků úchopem pro sáček (tužkou, štětcem) Sestavování jednoduchých ozdobných prvků, linií a pásků obvyklým úchopem (tužkou, štětcem) Sestavování jednoduchých ozdobných prvků, linií a pásků úchopem pro sáček (tužkou, štětcem) Vlastní návrhy jednoduchých ozdobných prvků, linií a pásků (tužkou, štětcem) Procvičování jednotahových prvků, linií a pásků (tužkou, štětcem, sáčkem)	
Ovládá techniku psaní hůlkového a psacího písma, rozestavění písmen a slov v ploše, obvyklým způsobem Zobrazí ozdobné písmo, rozestavění písmen a slov v ploše, obvyklým způsobem Ovládá a aplikuje techniku písma, rozestavění písmen a slov v ploše, způsobem pro sáček Vytváří náčrty vlastního ztvárnění písma (tužkou, štětcem, sáčkem)	**Nácvik písma I.** Nácvik hůlkového písma, rozestavění písmen a slov v ploše, obvyklým úchopem (tužkou, štětcem) Nácvik psacího písma obvyklým úchopem (tužkou, štětcem) Nácvik ozdobného písma obvyklým úchopem (tužkou, štětcem) Nácvik písma úchopem pro sáček (tužkou, štětcem) Vlastní návrhy ztvárnění písma (tužkou, štětcem) Procvičování písma (tužkou, štětcem, sáčkem)	**8**
Provede náčrt základního dělení plochy kruhové, čtvercové, obdélníkové (tužkou) Vypracuje náčrt jednotahových linií do uvedených ploch (tužkou) Navrhuje ztvárnění vlastních nákresů skladby jednotahových linií do uvedených ploch (tužkou, štětcem) Rozvíjí vlastní kreativitu	**Dělení plochy I.** Základní dělení plochy kruhové, čtvercové, obdélníkové Skladba jednotahových linií do uvedených ploch (tužkou) Vlastní návrh skladby jednotahových linií do uvedených ploch (tužkou)	**6**
Ovládá techniku náčrtu korpusu Ztvárňuje korpus podle zadání i podle vlastních návrhů (tužkou) Ztvárňuje různé cukrářské výrobky a využívá cit pro jejich barevné zobrazení a zdobení (tužkou, štětcem, sáčkem)	**Ztvárnění cukrářských výrobků I.** Postup při nákresu korpusu Nákres korpusu dle zadání Nákres korpusu dle vlastního návrhu Barevné nákresy různých cukrářských výrobků	**6**

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
Ovládá techniku náčrtu korpusu a jednotahové prvky a linie v ploše korpusu Vytváří vlastních návrhy jednotahových prvků, linií v ploše korpusu, muffinů, perníčků (tužkou, štětcem) Ztvárňuje stylizační zdobení v ploše korpusu (tužkou, štětcem, sáčkem) Ztvárňuje zdobení korpusu prvky, liniemi (tužkou, štětcem)	**Ztvárnění a zdobení cukrářských výrobků II.** Jednotahové prvky, linie v ploše korpusu (tužkou, štětcem) Vlastní návrhy jednotahových prvků, linií v ploše korpusu, muffinů, perníčků (tužkou, štětcem) Stylizační zdobení (tužkou, štětcem) Zdobení korpusu prvky, liniemi (tužkou, štětcem, sáčkem)	**6**
Ztvárňuje nákres zdobení pásků výrobků (tužkou, štětcem) Zvládá stylizační zdobení pásků výrobků Procvičí další techniky zdobení Zobrazí vlastní návrhy pásků výrobků (tužkou,	**Zdobení pásků I.** Zdobení pásků výrobků (tužkou, štětcem) Stylizační zdobení (tužkou, štětcem) Další techniky zdobení Zdobení vlastních návrhů pásků výrobků (tužkou,	**8**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
štětcem)	štětcem, sáčkem)	
Ovládá dělení plochy kruhové, čtvercové, obdélníkové, srdcové, symetrické a asymetrické Vytváří vkusnou skladbu linií do uvedených ploch podle zadání i vlastních návrhů Procvičí dělení ploch dortovým nožem	**Dělení plochy korpusů II.** Dělení plochy kruhové, čtvercové, obdélníkové, srdcové Symetrické a asymetrické dělení ploch Estetická skladba linií do uvedených ploch podle zadání (tužkou, štětcem) Estetická skladba linií do uvedených ploch podle vlastních návrhů (tužkou, štětcem) Nácvik dělení ploch dortovým nožem	**8**
Ovládá zobrazit písmo v ploše korpusu Vytváří různé typy písma podle vlastního návrhu kompozice Dokáže zobrazit písmo v ploše korpusu podle zadání a podle vlastních návrhů (tužkou, štětcem) (tužkou, štětcem, sáčkem)	**Písmo II.** Písmo v ploše korpusu (tužkou, štětcem) Využití různých typů písma – vlastní návrh kompozice (tužkou, štětcem) Zobrazení písma v ploše korpusu podle zadání (tužkou, štětcem) Zobrazení písma v ploše korpusu dle vlastních návrhů (tužkou, štětcem) Procvičování písma v ploše korpusu (tužkou, štětcem, sáčkem)	**10**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
Zvládá figurální kresbu do plochy korpusu Vytváří vlastní návrhy kresby figury v ploše korpusu (tužkou)	**Prvky zdobení – figura, předměty** Nácvik figurální kresby (tužkou, štětcem) Stylizační kresba figury, předmětu v korpusu a plátů - způsob zjednodušeného zobrazení (tužkou, štětcem) Návrhy stylizační kresby v ploše korpusu (tužkou, štětcem) Procvičování a zdokonalování kresby figury, stylizační kresby (tužkou, štětcem) Procvičování a zdokonalování kresby korpusu a jeho zdobení (tužkou, štětcem) Procvičování zdobení výrobků (tužkou, štětcem, sáčkem)	**10**
Ovládá práci s modelovací hmotou podle předlohy i vlastních návrhů Zvládá práci s 3D formou na zdobení	**Prvky zdobení 3D** Práce s modelovací hmotou - ozdobné prvky a detailní zdobení (plastelína, fondán, marcipán) Práce s modelovací hmotou - ozdobné prvky a detailní zdobení dle zadání (plastelína, fondán, marcipán) Práce s modelovací hmotou - ozdobné prvky a detailní zdobení dle vlastních návrhů (plastelína, fondán, marcipán) Procvičování s 3D formou na zdobení (plastelína, cukrářská flexibilní hmota, čokoláda, marcipánem, karamel)	**8**
Ovládá barevné zdobení pásků podle zadání i podle vlastních návrhů kompozice (tužkou, štětcem, sáčkem) Esteticky ztvárňuje a zdobí cukrářských výrobků (tužkou, štětcem, sáčkem)	**Kompozice zdobení a písma** Kompozice podle zadání - zdobení pásků a plochy výrobků (tužkou, štětcem) Vlastní návrhy kompozice - zdobení pásků a plochy výrobků (tužkou, štětcem)	**10**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
	Barevná kompozice podle zadání zdobení pásků a plochy výrobků (tužkou, štětcem) Procvičování a zdokonalování zdobení pásků a plochy výrobků (tužkou, štětcem, sáčkem)	
Zvládá barevné zdobení pásků podle zadání i vlastních návrhů kompozice atypických tvarů korpusů (tužkou, štětcem, sáčkem)	**Kompozice atypických tvarů korpusů** Kompozice podle zadání - zdobení pásků a plochy výrobků (tužkou, štětcem) Barevná kompozice dle vlastních návrhů zdobení pásků a plochy výrobků (tužkou, štětcem)	**4**

5.3 Odborný výcvik

Odborný výcvik 1728 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Odborný výcvik
Týdenní hodinová dotace	15 + 17,5 + 21,5 (celkem 54)
Celkový počet hodin	1728
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	Cílem předmětu je předat žákům znalosti a dovednosti potřebné k přípravám a samotné výrobě základních cukrářských těst, jemného pečiva, hmot, náplní, polev a krémů. Žáci získají znalost o technologických postupech, přípravě, tvarování, jednotlivých tepelných úpravách jako je pečení, vaření, smažení, dohotovení, zdobení a servírování cukrářských výrobků, jejich uchování, možnostech uskladnění, balení, expedici a prodeje cukrářských výrobků.
Charakteristika učiva	Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Cukrářská výroba, Technická a Technologická příprava. V prvním ročníku se žáci seznámí s předpisy, bezpečností a hygienou práce, prodejem výrobků, cukernými roztoky, náplněmi, polevami, pevnými tukovými těsty. Ve druhém ročníku jsou zařazena další těsta zpracovávaná v cukrářské výrobě jako pálená hmota, listové a plundrové těsto, kynutá těsta, šlehané, třené a jádrové hmoty, smetanové výrobky a náplně. Ve třetím ročníku žáci poznají restaurační moučníky, současné moderní trendy v cukrářské výrobě, ozdoby a různé techniky zdobení, oplatky, zmrzliny, zmrzlinové speciality. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předměty Technologie, Suroviny a výživa, Stroje a zařízení, Výtvarná příprava.
Výukové strategie	Metody: slovní, výklad, přednáška, kladení otázek, informačně receptivní, výklad reproduktivní, didaktické hry, komplexní, diskuze, názorně demonstrační, napodobování, aktivizující, diskuze, řešení problému, situace z reálného života a profesní praxe Formy: individuální a individualizovaná, skupinová, hromadná, v odborné učebně, na pracovišti zaměstnavatele, výuková hodina, odborný výcvik, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, slovně, prakticky i numericky. Vědomosti a dovednosti jsou hodnoceny ústní a písemnou zkouškou. Hodnotí se aktivní přístup i postoj k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení se řídí platným zněním Školního řádu OŠVS, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Předmět Odborný výcvik rozvíjí klíčové kompetence k učení a k řešení problémů, dále sociální a komunikativní kompetence, díky nimž se žáci naučí: využívat efektivní způsoby učení zvládnout hodnocení svých praktických dovedností umět řešit problémy v osobní i pracovní sféře pracovat samostatně i v týmu přijímat a plnit svěřené úkoly přizpůsobovat se změnám umět svá řešení obhajovat orientovat se na trhu práce a znát své uplatnění
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	**Klíčové kompetence:** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat práci s textem, porozumět mluvenému projevu, využívat k učení informační zdroje, znát možnosti dalšího vzdělávání vyjadřovat se přiměřeně k obsahu učiva a získat pozitivní vztah k učení a vzdělání získat schopnost hodnotit výsledky své pracovní činnosti podle cílových hodnot,

	splnit zadané úkoly v pracovním kolektivu i samostatné činnosti získávat představu o uplatnění v oboru a zhodnotit možnosti pro další uplatnění, jednat samostatně, dodržovat zákony, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování **V rámci výuky dochází k realizaci průřezových témat:** Člověk a životní prostředí chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, správně nakládat s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy Občan v demokratické společnosti vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace Člověk a svět práce naučit se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností Informační a komunikační technologie pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

1. ročník · celkem 480 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dodržuje bezpečnost a hygienu práce orientuje se na pracovišti odborného výcviku	**Bezpečnost a hygiena práce** Bezpečnost a hygiena práce Seznámení s pracovištěm	**30**
obsluhuje a udržuje v čistotě stroje a zařízení v cukrářském provozu orientuje se v základní údržbě provádí běžný úklid potravinářského provozu a dodržuje bezpečnost práce a hygienu práce	**Příprava pracoviště na provoz** Hygiena zařízení Nádobí a náčiní Úklid pracoviště Seznámení s obsluhou strojů a zařízení	**24**
provádí jednoduché technologické výpočty – normuje navažuje a odměřuje potřebné množství surovin. hospodárně využívá suroviny a pomocné materiály orientuje se ve skladování potravin	**Příprava surovin ke zpracování** Vážení, měření Hospodaření se surovinou – normování Hodnocení jakosti výrobků, výtěžnost Hygiena skladování potravin	**36**
plní, drží a čistí sáčky používá hladké i řezané trubičky ovládá roztírání a omazávání pomocí roztíracího nože	**Cvičné práce z hmot na stříkání** Příprava cvičné hmoty Plnění, držení sáčku, čištění sáčku Stříkání hladkou a řezanou trubičkou Roztírání hmoty roztíracím nožem Cvičné omazávání dortů	**60**
připravuje cukerné roztoky a taví cukr pro různé technologické použití zjišťuje hustotu cukerného roztoku pomocí ručních zkoušek i teploměru	**Úprava cukru vařením** Vaření a tavení cukru Karamel, griliáš, kulér Fondánová hmota Ruční zkoušky vařeného cukru	**42**
ovládá přípravu základních krémů náplní: trvanlivých, trvanlivějších, méně trvanlivých, náplní pro rychlou spotřebu správně volí přísady na dochucování krémů ovládá přípravu náplní na pečení dodržuje hygienické zásady při přípravě náplní	**Příprava náplní** Rozdělení náplní Trvanlivé a trvanlivější náplně Méně trvanlivé náplně Náplně pro rychlou spotřebu Náplně na pečení Dodržování hygieny při přípravě náplní	**90**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
zvládá přípravu polev a úpravu polev techniku polévání volí správné použití polev	**Příprava polev** Rozdělení polev Poleva fondánová Poleva čokoládová Poleva agarová	**60**
zvládá úpravu surovin a přípravu pevných těst ovládá strojní i ruční přípravu pevných těst zvládá tvarování, pečení a dohotovení výrobků a pevných těst volí vhodné náplně dokáže kombinovat druhy čajového pečiva zvládá technologický postup přípravy tvarohových a slaných těst dodržuje hygienu při přípravě výrobků	**Příprava pevných těst a výrobků** Druhy pevných těst Linecké těsto, výrobky z lineckého těsta Vaflové těsto, výrobky z vaflového těsta Třeného lineckého těsta, výrobky Čajové pečivo Tvarohové těsto, sýrové těsto, výrobky	**84**
zvládá úpravu surovin přípravu těsta ovládá tvarování těsta, pečení těsta připravuje vhodné náplně dle receptura sesazuje výrobky uplatňuje estetické hledisko při zdobení výrobků a vhodně zabalí výrobky	**Příprava medového těsta** Příprava surovin Příprava těsta Tvarování, pečení Sesazování, potahování a zdobení hotových výrobků	**54**

2. ročník · celkem 560 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dodržuje bezpečnost a hygienu práce orientuje se na pracovišti odborného výcviku	**Bezpečnost a hygiena práce** Bezpečnost a hygiena práce Seznámení s pracovištěm	**21**
ovládá přípravu pálené hmoty zvládá tvarování výrobků pomocí sáčku volí správnou teplotu pečení vybere a správně připraví vhodné náplně do výrobků ovládá úpravu polev k dohotovení výrobků	**Pálená hmota** Příprava pálené hmoty Zpracování a pečení pálené hmoty Příprava výrobků včetně náplní a polev Žloutkový věneček, větrník karamelový, banánek kávový vady pálené hmoty	**70**
vybere a upraví vhodné suroviny připraví tukovou kostku a vodánek zvládá rozvalování a překládání těst správně tvaruje těsto podle druhu výroku připravuje vhodné náplně a polevy dokáže vysvětlit rozdíl mezi listovým těstem a plundrovým těstem	**Listové těsto, plundrové těsto** Výběr a úprava surovin Příprava těsta, rozvalování a překládání těsta Pečení listového těsta Výrobky z listového těsta včetně náplní a polev Výběr a úprava surovin na plundrové těsto Výrobky z plundrového těsta včetně náplní	**91**
správně volí potřebné suroviny a technologický postupáři přípravě těsta připravuje náplně podle receptur ovládá tvarování těsta (vánočka), zdobení a plnění (koláče, buchty) správně volí dobu kynutí a teplotu pečení	**Kynuté těsto** Suroviny na přípravu těsta Příprava kvásku Příprava těsta podle množství použitého tuku a druhu výrobku Kynutí, tvarování, pečení výrobků Druhy výrobků a náplní	**63**
ovládá tvarování hmot stříkáním i roztíráním volí správnou teplotu i čas pečení správně volí a připraví a ochutí náplně dohotovuje výrobky	**Šlehané hmoty – lehké** Šlehání žloutků a bílků Nahřívání a šlehání vajec Mísení lehkých šlehaných hmot	**70**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
zvolí vhodné estetické dohotovení výrobků	Tvarování korpusů, plátů z lehkých šlehaných hmot Pečení šlehaných hmot Druhy výrobků Příprava náplní a polev	
ovládá přípravu hmoty na laskonky, vaničky, sněhové hmoty ovládá tvarování: roztíráním, stříkáním, plnění do formiček připraví bezé hmotu a správně tvaruje roztíráním správně volí teplotu pečení u jednotlivých výrobků připravuje náplně do výrobků a správně dohotovuje výrobky	**Šlehané hmoty – zvláštní** Suroviny Sněhová hmota Laskonkou hmota Bezé hmota Hmota na vaničky	**70**
ovládá přípravu těžké šlehané hmoty (Sachrova hmota) připraví třenou hmotu ovládá tvarování do forem a pečení výrobků zvolí a připraví vhodné náplně a polevy esteticky dohotoví výrobky	**Šlehané hmoty těžké, třené hmoty** Příprava surovin Šlehání, mísení hmot, Tvarování, pečení hmot Výrobky z těžkých šlehaných hmot a třených hmot	**70**
připraví jádrovou hmotu vhodně volí tvarování a pečení jádrové hmoty podle druhu výrobků zvolí správně náplně a polevy podle výrobků esteticky dohotoví výrobek	**Jádrové hmoty** Suroviny na přípravu Příprava hmot Tvarování a pečení korpusů Konečná úprava výrobků	**70**
ovládá přípravu smetanových náplní lehkých i těžkých připraví výrobky s použitím smetanových náplní ovládá přípravu korpusů smetanových výrobků má základní představu druzích nepečených výrobků ovládá přípravu nejpoužívanějších nepečených výrobků	**Smetanové výrobky, náplně a speciální nepečené výrobky** Smetanové náplně lehké, těžké Výrobky s použitím smetanových náplní – dorty Jemné smetanové výrobky – kávové zrno Kokosové výrobky – kokosový kmen Orientální cukrovinky – Košický med, Turecký med Želé výrobky	**35**

3. ročník · celkem 688 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dodržuje bezpečnost a hygienu práce orientuje se na pracovišti odborného výcviku	**Bezpečnost a hygiena práce** Bezpečnost a hygiena práce Seznámení s pracovištěm	**21**
vysvětlí a popíše základní postupy přípravy moučníků ovládá přípravu litých těst, kynutých těst, náplní orientuje se v trendech podávání restauračních moučníků teplých i studených	**Restaurační moučníky** Rozdělení moučníků Teplé moučníky pečené, vařené, smažené Studené moučníky Litá těsta Kynutá těsta Náplně Servírování moučníků	**150**
ovládá přípravu modelovací hmoty mléčné a modeluje z ní ozdoby orientuje se v práci s alternativami modelovacích hmot připraví ozdoby z čokolády nastříká ozdobu z máslového krému i čokoládové	**Příprava ozdob z různých surovin** Modelovací hmoty Čokoládové ozdoby Ovocné ozdoby Ozdoby z krému a polev	**73**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
polevy ovládá používání bílkové glazury vhodné používá ozdoby z ovoce		
má základní představu o přípravě smetanových a ovocných zmrzlin dokáže popsat servírování zmrzlin a jejich zdobení zná základní hygienické pravidla pro přípravu zmrzlin má základní povědomí o přípravě a použití oplatek	**Příprava zmrzlin, oplatky** Rozdělení zmrzlin Poháry Zdobení Hygiena přípravy Druhy a výroba oplatek	**70**
má základní představu o současných cukrářských výrobcích používá a kombinuje nové náplně a polevy využívá současné moderní přístroje popíše alternativy servírování	**Současné trendy v cukrářské výrobě** Současné trendy náplní a polev Varianty přípravy současných zákusků a výrobků	**35**
volí vhodné suroviny k přípravě dietních výrobků má povědomí o různých dietních směrech dokáže vyjmenovat výrobky vhodné pro určitý druh diet	**Příprava dietních výrobků** Suroviny Výroba hmot a těst Tvarování, pečení, plnění dietních výrobků	**63**
dovede zhodnotit kvalitu cukr. výrobků zvolí správný druh obalu správně zvolí skladování hotových výrobků dokáže popsat způsob přepravy cukr. výrobků	**Hodnocení kvality cukr. výrobků, balení, skladování** Hodnocení jakosti výrobků Balení výrobků Skladování	**63**
má povědomí o evidenci surovin a materiálu zná základní pravidla prodeje výrobků ovládá balení výrobků	**Evidence skladu** Způsob evidence skladu Způsob skladování Prodej zboží	**63**
dokáže popsat složení jednotlivých výrobků správně volí náplně a dohotovení jednotlivých výrobků zvolí vhodnou estetickou úpravu při dohotovení výrobků	**Šlehané hmoty – výrobky** Výrobky ze šlehaných hmot Druhy korpusů Náplně do výrobků ze šlehaných hmot Dohotovení výrobků	**75**
vysvětlí rozdíl mezi kynutým a plundrovým těstem ovládá tvarování výrobků a plnění výrobků včetně přípravy náplní dle receptur	**Plundrové a kynuté těsto** Příprava těst Druhy výrobků Náplně do výrobků	**75**