ODBORNÁ ŠKOLA VÝROBY A SLUŽEB

PLZEŇ, VEJPRNICKÁ 56

Školní vzdělávací program

PEČOVATELSKÉ SLUŽBY

Kód a název oboru vzdělávání

75-41-E/01 Pečovatelské služby

PLATNOST DOKUMENTU	STUPEŇ VZDĚLÁNÍ	FORMA VZDĚLÁVÁNÍ
od 1. září 2025	střední vzdělání s výučním listem · EQF 3	3 roky denní studium

Identifikační údaje

Název školy	**Odborná škola výroby a služeb, Plzeň, Vejprnická 56**
Adresa	**Vejprnická 56, 318 00 Plzeň**
Telefon	**+420 778 529 339**
E-mail	**info@osvsplzen.cz**
Web	**www.inter.osvsplzen.cz**
Zřizovatel	**Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň**
Název školního vzdělávacího programu	**Pečovatelské služby**
Kód a název oboru vzdělávání	**75-41-E/01 Pečovatelské služby**
Dosažený stupeň vzdělávání	**střední vzdělání s výučním listem**
Kvalifikační úroveň	**EQF 3**
Délka a forma vzdělávání	**3 roky, denní studium**

Podmínky pro přijetí

- splnění povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro obor vzdělávání 75-41-E/01 Pečovatelské služby

Způsob ukončení vzdělávání

- závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky
- dokladem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Ředitelka školy

Mgr. Lucie Vodičková

Podpis ředitelky školy

Obsah

1 Profil absolventa 5
1.1 Klíčové kompetence 5
1.2 Odborné kompetence 5
1.3 Uplatnění absolventa 5
1.4 Vazba na NSK 6
2 Charakteristika vzdělávacího programu 7
2.1 Pojetí vzdělávacího programu 7
2.2 Organizace výuky 7
2.3 Metody a formy výuky 7
2.4 Hodnocení žáků 8
2.5 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 8
2.6 Vzdělávání žáků nadaných 9
2.7 Zabezpečení výuky žáků s odlišným mateřským jazykem 9
3 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu 10
3.1 Personální zabezpečení 10
3.2 Materiální zabezpečení 10
3.3 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce 10
4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP 12
4.1 Učební plán oboru Pečovatelské služby 12
4.2 Přehled rozpracování RVP do ŠVP 13
5 Učební osnovy předmětů 15
5.1 Všeobecně vzdělávací předměty 15
Český jazyk a literatura 15
Digitální a občanské kompetence 18
Finanční gramotnost 21
Informatické vzdělávání 24
Matematika 27
Rodinná výchova 30
Společenská výchova 32
Tělesná výchova 34
Výchova ke zdraví 38
Základy společenských věd 40
5.2 Odborné předměty 43
Epidemiologie a hygiena 43
Pečovatelství 46
Příprava pokrmů 51
Sociální vztahy a dovednosti 54
Šití a opravy prádla 56
Technologie 59
Zdravověda 63

5.3 Odborný výcvik 66

1 Profil absolventa

1.1 Klíčové kompetence

Vzdělání směřuje v souladu s cíli stanovenými rámcovým vzdělávacím programem k tomu, aby se u žáků rozvíjeli vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro jejich osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Klíčové kompetence jsou koncipovány tak, aby absolvent:

- měl odpovědný přístup ke své profesní budoucnosti a přehled o uplatnění na trhu práce, pracovních a platových možnostech a požadavcích zaměstnavatelů a o poradenských a zprostředkovatelských službách v oblasti práce a vzdělávání,
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců a dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, včetně požární ochrany,
- dokázal vhodně komunikovat se zaměstnavateli (potencionálními i současnými),
- dokázal přijímat a plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a usiloval o nejvyšší kvalitu své práce,
- uměl pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, používal nové aplikace, základní programové a aplikační vybavení, komunikoval elektronickou poštou,
- využíval internetovou síť, dokázal pracovat se získanými informacemi a posoudit věrohodnost informačních zdrojů,
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání a znal možnosti dalšího vzdělávání,
- jednal samostatně a odpovědně a dokázal reagovat na měnící se životní i pracovní podmínky.

1.2 Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou koncipovány tak, aby absolvent:

- pomáhal mobilním i imobilním klientům při osobní hygieně, oblékání, přípravě pokrmů, poskytování stravy, úklidu, praní a žehlení prádla a zvládání dalších běžných úkonů,
- zprostředkovával klientům kontakt se společenským prostředím, aktivizoval je a pomáhal jim při obstarávání osobních záležitostí,
- vhodně, taktně a empaticky komunikoval s klienty a dokázal komunikovat s osobami se zdravotním postižením a s osobami, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči,
- pomáhal rodinám se zajišťováním péče o dítě
- dokázal poskytnout neodkladnou první pomoc a zajistit pomoc odbornou,
- likvidoval odpady v souladu s ekologickými principy,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci.

1.3 Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, zejména při poskytování přímé obslužné a asistentské péče klientům, při zajišťování chodu domácnosti klientů nebo pomoci rodinám s péčí o dítě. Absolvent se může dále uplatnit v úklidových službách, ubytovacích zařízeních a kuchyních při výkonu pomocných prací při přípravě pokrmů, šití a opravách prádla, při praní a žehlení prádla a při úklidu.

1.4 Vazba na NSK

Pro tento obor vzdělání neexistují v současné době v Národní soustavě kvalifikací žádné úplné profesní kvalifikace, ani profesní kvalifikace.

2 Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Pojetí vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby žáci získali všeobecné a odborné znalosti a manuální dovednosti potřebné pro dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Všeobecně vzdělávací předměty rozvíjí u žáků především klíčové kompetence. Obsah odborných teoretických předmětů navazuje na výuku na odborném výcviku a rozvíjí kompetence odborné. Vyučující vedou žáky k soustavné a trpělivé práci, k slušnému chování a dodržování bezpečnosti práce.

2.2 Organizace výuky

Výuka žáků je organizována jako tříleté denní studium. V průběhu studia se teoretická a praktická příprava střídá pravidelně v týdenních cyklech.

Teoretická výuka probíhá ve škole v kmenových a odborných učebnách a žáci zde získávají znalosti a dovednosti z odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů.

Odborný výcvik se uskutečňuje na školních a smluvních pracovištích právnických osob, kde si žáci prakticky osvojují teoretické znalosti a dovednosti pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem.

Odborný výcvik umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností a byl při práci samostatný.

V prvním ročníku je na začátku školního roku organizován adaptační kurz, který pomáhá ke snadnějšímu sblížení žáků a vytvoření fungujícího třídního kolektivu. Dále je školou organizován lyžařský kurz a další sportovní kurzy dle možností žáků a školy.

2.3 Metody a formy výuky

Výběr vhodné výukové formy a metody je závislý na vyučovacím předmětu, charakteru učiva, počtu žáků, materiálním vybavením školy, obsahu konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterých se má dosáhnout.

Při výuce jsou uplatňovány metody klasické, aktivizující i komplexní. Z klasických metod jsou nejčastěji zastoupeny metody slovní – výklad, vyprávění, kladení otázek a diskuze. Pro snadnější pochopení učiva jsou zařazovány metody názorně demonstrační – video a práce s myšlenkovými mapami. Pro podporu motivace, samostatnosti, odpovědnosti a spolupráce jsou využívány metody aktivizující, především diskuze, řešení situací a problémů z reálného života a profesní praxe. Výuka je dále vhodně doplňována přednáškami, besedami s odborníky, exkurzemi, soutěžemi, návštěvami kulturních a sportovních zařízení.

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků – ústní a písemné prezentace, na osobní zodpovědnost a samostatnost – práce s chybou, sebehodnocení, poznávání svých možností a také na schopnosti kooperace a týmové spolupráce – skupinová práce, společné hodnocení a analýza výsledků.

Z forem výuky je na teoretickém vyučování nejčastěji využívána hromadná výuková hodina ve třídě nebo odborné učebně a dále metoda skupinová.

Odborný výcvik je uskutečňován skupinovou nebo individuální výukou na školních pracovištích nebo na pracovištích sociálních partnerů. K procvičování a upevňování znalostí a manuálních dovedností žáků slouží praktická cvičení v modelových i reálných situacích, vhodně doplňovaná exkurzemi na pracovištích stejného zaměření a účast na soutěžích.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou voleny takové formy a metody výuky, které pomáhají kompenzovat jejich znevýhodnění.

Součástí výuky jsou odborné exkurze, návštěvy výstav a koncertů, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

2.4 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu školy. Informuje žáka i zákonného zástupce o průběžných i souhrnných výsledcích vzdělávání žáka a posiluje motivaci žáka k dosažení žádoucích výsledků. Hodnocení je prováděno systematicky v průběhu celého školního roku dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení vychází z výsledků a projevů žáka a jeho schopnosti používat osvojené vědomosti a dovednosti v konkrétních situacích. Hodnocení se provádí formou známky a doplňujícího ústního hodnocení.

Hodnocení žáků na teoretickém vyučování klade důraz na zvládnutí poznatků a dovedností a na jejich uplatnění při řešení praktických a teoretických úkolů. Hodnocení je zaměřeno také ústní a písemný projev žáka.

Hodnocení žáků na odborném výcviku zohledňuje bezpečnost, účelnost, hospodárnost, čistotu, způsob organizace práce a samostatnost při vykonávání praktických činností a uplatnění získaných návyků a dovedností. Součástí hodnocení je také vztah k práci a pracovnímu kolektivu.

V předmětech výchovného zaměření se hodnotí především aktivita, samostatnost, tvořivost, originálnost a estetika v činnostech žáka.

Hodnocení chování žáků je zaměřeno především na chování žáka ke spolužákům, pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školy, k jeho chování při vyučování, k plnění školních povinností, dodržování zásad chování stanovených školním řádem a přístupnosti žáka výchovnému působení.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je hodnocení přizpůsobeno možnostem žáka při jeho znevýhodnění.

Výsledná známka na vysvědčení rozhoduje o postoupení/nepostoupení žáka do vyššího ročníku nebo slouží jako doklad o úspěšném absolvování studia (vysvědčení o závěrečné zkoušce).

2.5 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností a práv potřebují podpůrná opatření. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, probíhá v souladu s platnou legislativou. Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, poruchami učení a chování. Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola uplatňuje inkluzivní přístup, který spočívá především ve volbě vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení podpůrná opatření do pěti stupňů, které vymezují vzestupně rozsah možné podpory žáků s tím, že vždy vycházejí z jejich vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) a kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání žáka (např. specifické potřeby žáka krátkodobé povahy, ale mohou trvat i po celou dobu jejich vzdělávání).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo z části z vyučování některého předmětu nebo z provádění některých činností. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Cíl vzdělávání zůstává zachován. Rozsah učiva, metody a formy výuky jsou přizpůsobeny stupni a druhu podpůrných opatření, které stanoví školní poradenské zařízení. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje výchovný poradce, který externě spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), speciálně-pedagogickými centry (SPC) a se středisky výchovné péče (SVP) a interně s předmětovými komisemi, třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů a školním psychologem. Na začátku každého školního roku seznámí výchovný poradce vyučující s jednotlivými žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a v průběhu školního roku jim poskytuje podporu při vzdělávání žáků s SVP a při vyhodnocování vzdělávacího pokroku. V průběhu celého školního roku mohou vyučující pracovat s doporučením PPP, SPC a SVP, které je uloženo u každého žáka v systému Bakaláři.

2.6 Vzdělávání žáků nadaných

Za nadaného se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v oblasti rozumových schopností nebo v oblasti pohybových, manuálních, uměleckých a sociálních dovedností.

Za mimořádně nadaného se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Podpora nadaných žáků probíhá především ve výuce a při mimoškolních aktivitách. Nadaní žáci jsou jednotlivými vyučujícími aktivně vyhledáváni a jejich nadání je rozvíjeno prostřednictvím různých úkolů, soutěží a projektů.

2.7 Zabezpečení výuky žáků s odlišným mateřským jazykem

Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je poskytována podpora ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější.

Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni se žáky s OMJ prostřednictvím výchovného poradce nebo třídního učitele. Jednotliví vyučující přizpůsobují výuku znalosti českého jazyka žáka s OMJ. Důležité dokumenty jsou pro žáky s OJM přeloženy do jejich mateřského jazyka.

Pedagogičtí pracovníci poskytují žákům s OJM maximální podporu při výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů a při začleňování žáka do třídního i školního kolektivu.

3 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

3.1 Personální zabezpečení

Personální zabezpečení výuky zajišťují pedagogičtí pracovníci teoretického vyučování a odborného výcviku. Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně doplňují znalosti a pedagogické dovednosti dalším vzděláváním pedagogických pracovníků na základě plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které jsou průběžně aktualizovány.

Škola má školní poradenské pracoviště, kde působí metodik prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce a školní psycholog.

Ve škole dále působí kvalifikovaný zdravotník, který průběžně doplňuje lékárničky a stará se o žáky se zdravotními problémy.

3.2 Materiální zabezpečení

Teoretické vyučování a část odborného výcviku se uskutečňuje v budově školy. Teoretické předměty se vyučují v kmenových a odborných učebnách, vybavených dataprojektory a promítacími plátny. V některých učebnách jsou umístěny interaktivní tabule. Kapacita učeben je 32 žáků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek, které žákovi usnadňují pochopení učiva (modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové filmy).

Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá v odborné učebně, kde má každý žák k dispozici stolní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, v posilovně a na stadionu.

Škola má knihovnu, která slouží zároveň jako učebna pro výuku českého jazyka a literatury a učebnu pro výuku odborného výcviku oboru Pečovatelské služby.

Žáci a jejich rodiče využívají k výuce a sledování studijních výsledků systém Bakaláři, ve kterém mají uložené všechny studijní podklady a mohou si doplňovat učivo i během své nepřítomnosti ve škole.

Organizace teoretického vyučování i odborného výcviku je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a oběd.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která se nachází v areálu školy Středního odborného učiliště elektrotechnického, Plzeň. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování je k dispozici Domov mládeže, Vejprnická 56, Plzeň, ve kterém je zajištěno celodenní stravování.

Pro žáky jsou v průběhu celého roku pořádány různé exkurze, sportovní akce (sportovní den, lyžařský kurz, vodácký kurz, cyklistický kurz a turistický kurz) a výlety.

3.3 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka odpovídají příslušné a platné legislativě. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených s výukou na teoretickém vyučování i odborném výcviku.

Škola má zpracovanou Metodickou osnovu vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany, se kterou jsou žáci prokazatelně seznamováni při úvodních hodinách jednotlivých předmětů teoretického vyučování a odborného výcviku. Žáci na odborném výcviku jsou povinni nosit ochranný oděv a obuv a používat ochranné pomůcky. Před každou novou činností nebo manipulací s novým strojem nebo zařízením jsou žáci prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Dohled nad bezpečností žáků je zajištěn na teoretickém vyučování i odborném výcviku. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci smluvně ošetřena v souladu s platnou legislativou.

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

4.1 Učební plán oboru Pečovatelské služby

Vyučovací hodiny jsou uvedeny jako počet hodin týdně; přepočet na celkový počet hodin vychází z 32 vyučovacích týdnů ve školním roce.

Předmět	Týdenní hodinová dotace za celou dobu vzdělávání	Počet hodin za celou dobu vzdělávání	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	3	96	1	1	1	**3**
Digitální a občanské kompetence	1	32	0	0	1	**1**
Finanční gramotnost	2	64	0	1	1	**2**
Informatické vzdělávání	2	64	1	1	0	**2**
Matematika	3	96	1	1	1	**3**
Rodinná výchova	1	32	1	0	0	**1**
Společenská výchova	1	32	1	0	0	**1**
Tělesná výchova	3	96	1	1	1	**3**
Výchova ke zdraví	1	32	1	0	0	**1**
Základy společenských věd	2	64	0	1	1	**2**
Celkem všeobecné	**19**	**608**	**7**	**6**	**6**	**19**
Odborný výcvik	50	1600	15	17,5	17,5	**50**
Celkem všeob + ODB	**69**	**2208**	**22**	**23,5**	**23,5**	**69**
Epidemiologie a hygiena	2	64	0	1	1	**2**
Pečovatelství	7	224	2	2	3	**7**
Příprava pokrmů	4	128	2	1	1	**4**
Sociální vztahy a dovednosti	3	96	1	1	1	**3**
Šití a opravy prádla	3	96	1	1	1	**3**
Technologie	3	96	1	1	1	**3**
Zdravověda	5	160	2	2	1	**5**
Celkem odborné předměty	**27**	**864**	**9**	**9**	**9**	**27**
Celkem všeobecné + odborné	**46**	**1472**	**16**	**15**	**15**	**46**
Celkem	**96**	**3072**	**31**	**32,5**	**32,5**	**96**

4.2 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin	Předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin
Jazykové vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2
Estetické vzdělávání	1	Český jazyk a literatura	0,5
		Společenská výchova	0,5
Občanský vzdělávací základ	3	Finanční gramotnost	1
		Základy společenských věd	2
Matematické vzdělávání	3	Matematika	3
Vzdělávání pro zdraví	3	Výchova ke zdraví	1
		Tělesná výchova	2
Vzdělávání v inform. a komunikačních techn.	3	Informatické vzdělávání	2
		Digitální a občanské kompetence	1
Disponibilní hodiny	4	Český jazyk a literatura	0,5
		Finanční gramotnost	2
		Tělesná výchova	1
		Společenská výchova	0,5
Celkem	**19**		**19**
Pečovatelství	35	Epidemiologie a hygiena	2
		Odborný výcvik	21
		Pečovatelství	7
		Zdravověda	5
Celkem	**35**		**35**
Úklidové práce		Technologie	2
		Odborný výcvik	2
Celkem	**4**		**4**
Příprava pokrmů		Příprava pokrmů	4
		Odborný výcvik	4
Celkem	**8**		**8**
Šití a opravy prádla a bytových doplňků		Šití a opravy prádla	3
		Odborný výcvik	2
Celkem	**5**		**5**
Praní a žehlení prádla a oděvů		Technologie	1
		Odborný výcvik	3
Celkem	**4**		**4**
Disponibilní hodiny		Odborný výcvik	18

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin	Předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin
		Sociální vztahy a dovednosti	3
Celkem	**21**		**21**
Celkem	**96**		**96**

5 Učební osnovy předmětů

5.1 Všeobecně vzdělávací předměty

Český jazyk a literatura 96 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Český jazyk a literatura
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 + 1 (celkem 3)
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	Srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka. Výchova ke kultivovanému projevu a vystupování. Prohlubuje čtenářskou gramotnost a vytváří postoj ke kulturnímu dění.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Mezipředmětově je propojeno se všemi společenskovědními předměty. Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku, učivo je rozděleno do dvou částí, které se v rámci vyučovací hodiny prolínají, aby žák pochopil učivo komplexně a dokázal ho použít v praktickém životě.
Výukové strategie	Metody: expozice učiva, fixace učiva, diagnostické a klasifikační. slovní, názorně-demonstrační, informačně receptivní, reproduktivní, problémového výkladu, Brainstormingové metody. Forma: frontální výuka, individualizovaná výuka, prvky skupinové a kooperativní výuky, čtenářské dílny, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z jednotlivých oblastí: mluvnice, sloh a literatura podle dosažených výsledků a aktivity během vyučování. Hodnocení je numerické, slovní, jednotlivců i skupin. Důležité je především osobní zapojení každého žáka, jeho ochota nad úkolem přemýšlet, nevzdávat počáteční neúspěch, kriticky myslet a obhájit svůj názor s podporou ověřených informací. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel hodnocení Školního řádu Odborné školy výroby a služeb, Plzeň, Vejprnická 56.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Zvýšit ochotu žáků nad úkoly přemýšlet, nevzdávat počáteční neúspěch, kriticky myslet a obhájit svůj názor s podporou ověřených informací.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí klíčové kompetence k učení a k řešení problémů, dále sociální a komunikativní kompetence, díky nimž se žák naučí: využívat efektivní způsoby učení, zvládnout hodnocení svých výkonů, získávat informace z různých pramenů a dávat je do souvislostí, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat texty na běžné i odborná témata a různé pracovní materiály, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, přizpůsobovat se změnám, umět svá řešení obhajovat. základnímu používání textových editorů pro tvorbu a úpravu jednoduchých textů, jako jsou osobní dopisy nebo krátké zprávy.

	práci s digitálními nástroji pro vyhledávání informací a jejich základní zpracování (např. hledání informací na internetu pro potřeby výuky, jak si ukládat a organizovat své práce na počítači i v cloudu, aby se k nim mohli snadno vrátit později, při práci s elektronickými texty rozvíjet základní čtenářské dovednosti, jako je orientace v textu a porozumění obsahu, uvědomovat si důležitost respektování autorských práv a k dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií. V rámci výuky dochází k realizaci průřezových témat: Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; Informační a komunikační technologie – žáci se orientují v široké nabídce výukových programů a pravidel pravopisu na internetu Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí Člověk a svět práce – žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu pracuje s jazykovými příručkami využívá poznatky z tvarosloví vhodně se prezentuje; vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; dodržuje zásady správné výslovnosti dokáže slohové útvary propojovat s jazykovým vyučováním v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** národní jazyk a jeho útvary jazykové příručky a jejich používání obohacování slovní zásoby a tvoření slov, - synonyma, homonyma, přísloví, rčení slovní zásoba a její rozvrstvení **Komunikační výchova** komunikační situace, komunikační strategie zvuková stránka řeči, pozdrav, uvítání, oslovení, omluva, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, formulování vzkazu do hlasové schránky, situační komunikace **Slohová výchova a jazyková kultura** vyprávění – osnova, slovesa – shoda přísudku s podmětem, přídavná jména osobní dopisy – velká písmena pohlednice, blahopřání, vyjádření soustrasti – velká písmena, věta jednoduchá inzerát a odpověď na něj - číslovky popis osoby - písemně i ústně - podstatná jména, přídavná jm., zájmena, slovesa	**18**
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít, chápe pravidla školní knihovny zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; rozumí obsahu textu; rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; rozumí obsahu textu;	**Práce s textem a získávání informací** knihovny a jejich služby – školní knihovna noviny, časopisy a jiná periodika – školní knihovna techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor, čtenářská gramotnost základní literární druhy a žánry národní a světová literatura i ve filmu současná literatura podle zájmu žáků	**14**

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
pracuje s jazykovými příručkami	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností**	**14**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dodržuje zásady správné výslovnosti využívá poznatky z tvarosloví vhodně se prezentuje; vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu dokáže slohové útvary propojovat s jazykovým vyučováním je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev; vhodně využívá odbornou terminologii	evropské a světové jazyky jazykové příručky a jejich používání - pravopis **Slohová výchova a jazyková kultura** krátké informační útvary – zpráva, oznámení, pozvánka - věta jednoduchá osnova, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů žádost – podmiňovací způsob, věta jednoduchá emailová zpráva - podmiňovací způsob životopis – velká písmena popis věci – písemně i ústně – podstatná jména, přídavná jm., slovesa	
zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; rozumí obsahu textu rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;	**Práce s textem a získávání informací** orientace v textu, jeho rozbor, čtenářská gramotnost získávání informací z textu (též odborného a administrativního) národní literatura a světová literatura i ve filmu a dramatu současná literatura podle zájmu žáků	**18**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dodržuje zásady správné výslovnosti vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); správně se prezentuje vhodně využívá odbornou terminologii používá poznatky ze skladby a tvarosloví dokáže slohové útvary propojovat s jazykovým vyučováním v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev;	**Komunikační výchova** komunikační situace, komunikační strategie, zásady diskuse **Slohová výchova a jazyková kultura** projevy prostě sdělovací vyplňování formulářů (tiskopisy, dotazníky, cestovní příkazy… velká písmena výtah, výpisky – souvětí, věta jednoduchá popis pracovního postupu – písemně i ústní, slovní zásoba k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - slovesné vazby, věta jednoduchá, slova neohebná, souvětí, vyjmenovaná slova osnova, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**14**
zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; rozumí obsahu textu;	**Práce s textem a získávání informací** noviny, časopisy a jiná periodika současná literatura, film podle zájmu žáků četba a interpretace, čtenářská gramotnost	**18**

Digitální a občanské kompetence 32 hodin · třetí ročník

Předmět	Digitální a občanské kompetence
Týdenní hodinová dotace	1 (celkem 1)
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	třetí
Cíl předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet digitální, informační a občanské kompetence žáků v kontextu současné i budoucí digitální společnosti. Žáci se učí bezpečně a odpovědně používat digitální technologie, rozpoznávat jejich vliv na společnost a vlastní identitu, kriticky hodnotit informace, využívat nástroje eGovernmentu, porozumět základům umělé inteligence a etice jejího využití, orientovat se v online financích, kryptoměnách a principech chytré domácnosti. Vzdělávání žáky podporuje v aktivní účasti na digitální společnosti, rozvíjí jejich samostatnost, digitální odpovědnost a schopnost čelit rizikům digitálního prostředí.
Charakteristika učiva	Vychází z obsahového okruhu RVP vzdělávání v informačních a komunikačních technologií.
Výukové strategie	Výuka je vedena tak, aby podporovala aktivní zapojení žáků, jejich kritické a tvořivé myšlení, diskusi o aktuálních tématech a praktické osvojení digitálních dovedností. Didaktické metody: výklad, řízená diskuze, demonstrace, využití výukových videí, praktické napodobování postupů a řízená reflexe činností. Formy výuky: individuální práce, skupinová spolupráce a hromadná výuka. Výuka probíhá převážně v odborné učebně, v rámci výukových hodin s přímou podporou učitele. Praktické činnosti: řešení konkrétních úkolů a problémových situací na počítači, simulace a scénáře vycházející z reálného digitálního prostředí. Práce s digitálními nástroji: využívání dostupného softwaru (zejména MS Office), bezpečnostní nastavení zařízení, digitální komunikace a tvorba multimediálního obsahu. Podpora kritického myšlení: analýza online informací, ověřování zdrojů, práce s dezinformacemi a etickými dilematy v digitálním prostředí.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během celého školního roku, a to jak slovně, tak numericky. Slovní hodnocení probíhá především v rámci vyučovací hodiny, kdy žáci zpracovávají úkoly na počítači a aktivně diskutují o řešených tématech. Numerické hodnocení se uděluje za samostatně vytvořené práce a projekty na daná témata. Hodnotí se nejen výsledky, ale i přístup žáka k plnění zadaných úkolů, samostatnost a schopnost spolupracovat ve skupině. Součástí hodnocení je také rozvoj schopnosti kriticky hodnotit vlastní práci i práci ostatních. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu a jsou transparentně komunikována žákům.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka podporuje budování důvěry v samostatné a bezpečné využívání digitálních služeb veřejné správy (eGovernment) a odpovědný přístup k ochraně osobních údajů. Žáci si osvojují hodnoty kritického myšlení, etiky a zodpovědnosti v digitálním prostředí, včetně prevence závislosti na technologiích a rozpoznávání informačních manipulací. Cílem je formovat uvědomělý a aktivní přístup k digitálním technologiím jako prostředku pro bezpečné a odpovědné občanství.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Rozvoj klíčových kompetencí: Žáci rozvíjejí schopnost efektivně využívat digitální technologie a pracovat s informacemi z ověřených zdrojů. Učí se kriticky hodnotit obsah a eticky přistupovat k digitálnímu světu. Posilují dovednosti samostatného řešení problémů a adaptace na měnící se digitální prostředí, což zvyšuje jejich připravenost pro současný i budoucí pracovní život. Digitální gramotnost a odpovědné využívání technologií: Žáci získávají praktické dovednosti v práci s digitálními nástroji, například v používání eGovernmentu, internetového bankovnictví či chytré domácnosti, což podporuje jejich samostatnost a důvěru v komunikaci s veřejnou správou i v běžném životě.

	Kritické myšlení a etika: Výuka klade důraz na analýzu digitálních informací, ověřování zdrojů a rozpoznávání zkreslení či dezinformací. Současně rozvíjí schopnost reflektovat etické otázky spojené s využíváním umělé inteligence a digitálních služeb. Připravenost na digitální svět: Předmět pomáhá žákům orientovat se v rychle se měnícím digitálním prostředí, adaptovat se na nové technologie a zodpovědně využívat jejich možnosti jak v osobním, tak profesním životě. **Průřezová témata:** Informační a komunikační technologie: Žáci používají digitální nástroje a aplikace napříč předměty, zvládají bezpečnou komunikaci a tvorbu digitálního obsahu. Občan v demokratické společnosti: Orientují se v mediálním prostředí, kriticky hodnotí informace a rozpoznávají dezinformace. Člověk a svět práce: Vyhledávají relevantní informace o profesních příležitostech, učí se sebeprezentaci a bezpečné využívání digitálních služeb.

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
popíše vývoj a vliv technologií na lidskou společnost. vysvětlí koncept digitální identity a digitální stopy. zná příznaky závislosti na technologiích a navrhne způsoby digitálního detoxu. diskutuje etické otázky a odpovědnost v digitálním světě. předpovídá možné budoucí směry vývoje člověka v digitálním světě. vysvětlí koncept eGovernmentu a jeho význam. rozpoznává a využívá elektronické služby státu. rozumí principům elektronické identity a podpisu. se orientuje na portálech veřejné správy. aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany osobních údajů. vysvětlí koncept eGovernmentu a jeho význam.	**Homo technologicus - člověk v digitálním světě (4 hodiny)** Vývoj a vliv technologií na lidskou společnost Digitální identita a digitální stopa Závislost na technologiích a digitální detox Etika a odpovědnost v digitálním světě Budoucnost člověka v digitálním světě **eGovernment (8 hodin)** Co je eGovernment Elektronické služby státu Elektronická identita a podpis Portály veřejné správy Bezpečnost a ochrana osobních údajů	**12**
vysvětlí základní principy umělé inteligence. popíše historii a vývoj AI. identifikuje různé aplikace AI v praxi. diskutuje etické otázky spojené s AI. formuluje prompty pro jazykový model (např. ChatGPT) podle daného cíle a optimalizuje je. porovnává výstupy AI s informacemi z jiných ověřitelných zdrojů. analyzuje texty nebo obrázky generované AI a identifikuje možné zkreslení (bias). uvažuje nad tím, kdy je vhodné (ne)vkládat do AI osobní nebo citlivé údaje. vysvětlí, co jsou kyberměny a jak fungují. je seznámen s principem blockchain technologie. identifikuje bezpečnostní rizika spojená s kryptoměnami. zná myšlenku metaversa. vysvětlí, co je internetové bankovnictví a jak funguje. popíše výhody a nevýhody internetového bankovnictví. aplikuje bezpečnostní opatření při používání internetového bankovnictví. prakticky používá internetové bankovnictví. vysvětlí koncept chytré domácnosti a identifikuje	**Umělá inteligence (8 hodin)** Co je umělá inteligence (AI) Historie a vývoj AI Aplikace AI v různých oblastech Etické otázky spojené s AI Promptování AI: tvorba efektivních dotazů pro AI nástroje (jazykové i obrazové modely) Kritické čtení a ověřování informací z různých zdrojů Praktická práce s AI nástroji (např. ChatGPT, Gemini, DALL·E, Perplexity) **Kyberměny (2 hodiny)** Co jsou kyberměny (kryptoměny) Rozvoj kryptoměn Blockchain technologie Bezpečnost a rizika kryptoměn Metaversum **Internetové bankovnictví (4 hodiny)** Co je internetové bankovnictví Výhody a nevýhody internetového bankovnictví Bezpečnostní opatření Praktické použití internetového bankovnictví Budoucnost bankovnictví **Chytrá domácnost (6 hodin)** Co je chytrá domácnost	**20**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
technologie používané v chytré domácnosti. popíše výhody a nevýhody chytré domácnosti. pracuje s volně dostupnými nástroji řízení chytré domácnosti („smart home hub“, „smart home platforma“).	Technologie chytré domácnosti Výhody a nevýhody chytré domácnosti Bezpečnostní aspekty Praktické příklady chytré domácnosti	

Finanční gramotnost 64 hodin · druhý, třetí ročník

Předmět	Finanční gramotnost
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 (celkem 2)
Celkový počet hodin	64
Vyučován v ročníku	druhý, třetí
Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky znalosti, dovednosti a hodnotové postoje nezbytné k tomu, aby zabezpečili sebe a svou rodinu a zodpovědně nakládali s financemi.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP Občanský vzdělávací základ. Obsah učiva je zaměřen na zvýšení finanční gramotnosti žáků v oblasti peněžní, cenové, rozpočtové, mzdové a daňové.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuse, video, situace z reálného života a profesní praxe, hraní rolí, projekt. Formy výuky: hromadná, skupinová, ve třídě, výuková hodina, exkurze, projektové vyučování.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně – slovně i numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu vyučovací hodiny za zpracování dílčích úkolů (práce s pracovními listy, skupinová práce, projekt). Hodnocen je i přístup žáka k plnění zadaných úkolů. Při zkoušení (ústním i písemném) jsou žáci hodnoceni známkou.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci odpovědně řešili své finanční a sociální záležitosti, aby jednali uvážlivě, přemýšleli o skutečnosti kolem sebe a nenechali se manipulovat, aby dovedli jednat s jinými lidmi a různými institucemi, aby aktivně řešili problémy osobního, právního i sociálního charakteru. Aby jednali eticky, žili odpovědně a čestně.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: být finančně gramotný; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; využívá digitální technologie pro komunikaci a řešení praktických situací se orientuje v používání digitálních nástrojů pro občanské rozhodování a jednání se seznamuje s digitálními službami veřejné správy a učí se je využívat v praktickém životě používá digitální technologie k porozumění základním ekonomickým pojmům a situacím Průřezová témata: občan v demokratické společnosti – potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život; člověk a svět práce – přijetí osobní odpovědnosti za vlastní život (plánování a odpovědné rozhodování o vlastním osobní rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech); přijetí změn v profesní kariéře jako běžné součásti života;

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku; vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit;	**Peníze** peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) ochranné prvky bankovek a mincí inflace	**4**
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období…; rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH…) a klamavé nabídky; vybere vhodný způsob placení;	**Nakupování** trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) **Placení** placení (úhradové a inkasní formy placení, poštovní poukázky, SIPO, platební karty)	**6**
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele; dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; dovede v tetu smlouvy o koupi zboží zjistit, jaká mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to vč. jejích všeobecných podmínek;	**Práva spotřebitele** práva spotřebitele reklamace	**2**
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem; navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků; dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; popíše možnosti zabezpečení na stáří;	**Hospodaření domácnosti** rozpočet jednotlivce – projekt rozpočet domácnosti řešení krizových finančních situací úspory a investice a jejich využití sociální zajištění občanů zabezpečení na stáří	**8**
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů); charakterizuje základní úvěrové produkty a jejich využití, dovede z textu smlouvy (úvěrová smlouva, smlouva o půjčce, splátkový prodej) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a uvědomuje si důsledky neznalosti smlouvy vč. všeobecných podmínek	**Finanční služby** služby peněžních ústavů úvěry a půjčky (kontokorentní úvěr, spotřebitelský úvěr, hypoteční úvěr – získání, splácení, zajištění úvěru, smlouva) splátkový prodej	**8**
vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení vysvětlí postup vymáhání dluhu, dokáže popsat co je to exekuce vysvětlí důsledky oddlužení navrhne řešení situace předlužení	**Dluhová past** příčiny a důsledky nesplácení dluhu, vymáhání dluhu dluhová past, exekuce, osobní bankrot	**4**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; uvědomuje si odpovědnost za škody zaměstnance a zaměstnavatele, ví o možnosti pojistit se proti vzniku škod;	**Pracovní poměr** vznik, změna a ukončení pracovního poměru pracovní smlouva povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele druhy škod v souvislosti se zaměstnáním, předcházení škodám, odpovědnost za škodu	**16**
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; umí provést jednoduché výpočty mzdy;	**Mzda** mzda časová a úkolová složky mzdy, výpočty mzdy	**6**
na konkrétních příkladech dovede vysvětlit funkce úřadu práce při hledání zaměstnání a rekvalifikaci;	**Nezaměstnanost** hledání zaměstnání, služby úřadů práce nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti rekvalifikace	**6**
vysvětlí, proč občané platí daně; orientuje se v daňové soustavě ČR; rozlišuje základní druhy daní (daně z příjmů, daně majetkové, nepřímé daně);	**Daně** daně, daňová soustava ČR daňové přiznání	**2**
vysvětlí, proč občané platí sociální a zdravotní pojištění; rozlišuje zákonné a smluvní pojištění dovede v textu pojistné smlouvy, zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek	**Pojištění** pojištění (sociální, zdravotní a komerční) pojistná smlouva a její náležitosti	**2**

Informatické vzdělávání 64 hodin · první, druhý ročník

Předmět	Informatické vzdělávání
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 (celkem 2)
Celkový počet hodin	64
Vyučován v ročníku	první, druhý
Cíl předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.
Charakteristika učiva	Vychází z obsahového okruhu RVP vzdělávání v informačních a komunikačních technologií.
Výukové strategie	Výuka je realizována kombinací různorodých metod a forem, které podporují aktivní zapojení žáků, rozvoj praktických dovedností i reflexi digitálního chování: Didaktické metody: výklad, řízená diskuze, demonstrace, využití výukových videí, praktické napodobování postupů a řízená reflexe činností. Formy výuky: individuální práce, skupinová spolupráce a hromadná výuka; výuka probíhá v odborné učebně, v rámci výukových hodin s přímou podporou učitele. Praktické činnosti: řešení konkrétních úkolů a problémových situací na počítači, simulace a scénáře z reálného digitálního prostředí. Práce s digitálními nástroji: využívání dostupného softwaru (primárně MS Office), bezpečnostní nastavení, digitální komunikace a tvorba obsahu. Podpora kritického myšlení: analýza online informací, ověřování zdrojů, práce s dezinformacemi a etickými dilematy.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Slovní hodnocení probíhá v průběhu vyučovacích hodin, zejména při zpracování úkolů na počítači, kde je kladen důraz na pochopení postupu, praktické dovednosti a aktivní přístup. Číselná známka je udělována zejména za samostatné zpracování komplexnějších zadání a projektových úkolů na zadané téma. Součástí hodnocení je i přístup žáka k plnění úkolů, dodržování pravidel bezpečného a etického chování v digitálním prostředí a schopnost spolupráce. Žáci se zároveň učí kriticky hodnotit výsledky své práce i práci ostatních, čímž rozvíjejí sebereflexi a odpovědnost. Hodnocení je založeno na kombinaci formativních a sumativních prvků. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu a jsou zaměřena na: správnost a funkčnost řešení, schopnost aplikace znalostí v praxi, tvořivost a samostatnost, bezpečnostní a etický rozměr práce, úroveň digitální gramotnosti a schopnost práce s informacemi.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli efektivně využívat informace a získali kladný vztah k práci s výpočetní technikou. Zároveň rozvíjí pozitivní postoje k zodpovědnému, bezpečnému a etickému užívání digitálních technologií. Učí se chápat důsledky svého digitálního chování a budují si uvědomělý přístup k vlastní digitální identitě. Výuka podporuje otevřenost vůči technologickým inovacím, rozvíjí zvídavost, vytrvalost při řešení problémů a odpovědnost za výsledky vlastní práce.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence k učení: Výuka podporuje schopnost samostatného i týmového učení prostřednictvím práce s digitálními nástroji a informačními zdroji. Žáci se učí plánovat, reflektovat a vyhodnocovat vlastní postupy při řešení úkolů. Kompetence k řešení problémů: Žáci aplikují informatické myšlení při analýze situací a hledání řešení s využitím technologií. Osvojují si algoritmické postupy, zvažují různá řešení a vyvozují závěry na základě dat. Kompetence komunikativní: Žáci se učí komunikovat prostřednictvím digitálních platforem, využívat různé formy

	sdílení a zohledňovat přitom pravidla bezpečné, srozumitelné a etické komunikace. Výuka rozvíjí schopnost spolupráce v online i prezenčním prostředí, posiluje odpovědnost za společnou práci a kultivované vystupování v digitálním prostoru. Kompetence pracovní: Žáci se učí efektivně využívat digitální technologie při řešení praktických úkolů, plánovat činnosti, dodržovat termíny a nést odpovědnost za kvalitu výsledku. Uvědomují si důležitost digitálních dovedností pro budoucí pracovní uplatnění. Začlenění průřezových témat: Předmět přirozeně rozvíjí schopnost používat digitální technologie jako prostředek k získávání, zpracování a sdílení informací, zároveň učí žáky pracovat bezpečně, odpovědně a s respektem k digitálnímu prostředí. Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou vedeni k rozpoznávání manipulativních a nepravdivých obsahů, orientaci v digitálních médiích, porozumění digitální etice a uplatňování kritického myšlení v mediálním prostoru. Člověk a svět práce: Výuka podporuje orientaci v digitálních nástrojích běžně používaných v profesním životě, klade důraz na dovednosti využitelné v pracovním prostředí a rozvíjí schopnost samostatně prezentovat výsledky práce.

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
rozpozná a popíše současná výpočetní zařízení. identifikuje a vysvětlí funkce základních komponent počítače. rozpozná a správně použije vstupní a výstupní zařízení. Identifikuje a zapojí různé periferie a porty. vysvětlí funkce operačního systému a provede základní nastavení. rozliší různé typy aplikací a správně je použije. aplikuje získané znalosti v praktických úkolech. popíše různé typy kybernetických hrozeb a jejich důsledky. rozpozná a ochrání se před viry a malwarem. je obeznámen s logikou kyberpodvodů a kyberútoků. využije metody ochrany dat před zneužitím. vysvětlí důsledky kyberšikany a definuje bezpečné chování online. popíše koncept digitální stopy a sleduje svou digitální stopu. Je si vědom algoritmizace dostupných online informací a bezpečnostních nastavení pro ochranu dat. aplikuje získané znalosti v praktických úkolech.	1. Digitální technologie (8 hodin) Současná výpočetní zařízení, Základní komponenty Vstupní a výstupní zařízení, Periferie, Porty Operační systém a jeho funkce, aplikace 2. Kyberbezpečnost (8 hodin) Viry Kyber-podvody, Kyber-útoky, ochrana dat před zneužitím Kyberšikana Bezpečné chování a nastavení ochrany Digitální stopa, sledování uživatele Algoritmizace	**16**
rozpozná a správně použije různé formy internetové komunikace. efektivně spravuje e-mailový účet. používá chatovací a messengerové aplikace bezpečně. bezpečně a ef využívá účet na sociální síti. aplikuje bezpečné chování a nastavení soukromí na sociálních sítích. správně sdílí informace a obsah online. získané znalosti využívá v každodenní praxi. efektivně vyhledává informace na internetu.	Internetová komunikace a sociální sítě (8 hodin) E-mail Chat Messengerové aplikace Sociální sítě, sdílení Data a informace (8 hodin) Získávání a správné vyhledávání informací Ověření zdrojů Hoaxy, Dezinformace, Fake news Etika a ochrana autorství	**16**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
ověřuje pravdivost a důvěryhodnost zdrojů informací. rozpozná hoaxy, dezinformace a fake news. vysvětlí etiku a ochranu autorství.		

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vysvětlí proces digitalizace reálného světa. rozpozná různé typy souborů a jejich velikosti. provádí převody mezi bity a bajty. aplikuje metody komprese a dekomprese dat. popíše proces záznamu, přenosu a distribuce dat v digitální podobě. aplikuje bezpečnostní metody při přenosu dat. implementuje jednoduché algoritmy pro přenos dat. aplikuje získané znalosti v praktických úkolech. chápe proces programování a navrhne jednoduchý program. identifikuje a opraví chyby ve vlastním programu.	Kódování a přenos dat (10 hodin) Proces digitalizace reálného světa Velikost souboru - typy souborů Bity a bajty Převody velikosti dat (komprese a dekomprese) Záznam, přenos a distribuce dat v digitální podobě Vývoj, testování a provoz software (6 hodin) Návrh programu Základy tvorby programu – hry Hledání chyb ve vlastním programu	**16**
Samostatně organizuje data, tvoří tabulky pro vlastní potřebu a potřebu týmu, řadí a filtruje data při hledání odpovědí na položené otázky. ovládá evidenci dat pomocí rozšířených nástrojů (MS Excel). aplikuje získané znalosti v praktických úkolech. vysvětlí význam a procesy vizualizace dat. interpretuje různá schémata. produkuje a interpretuje různé typy grafů. efektivně využívá myšlenkové mapy. modeluje jednoduché pohledové modely, uvažuje nad jejich využitelností a funkčností	Tabulky a grafy (10 hodin) Proces organizace dat Řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky Postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a potřebu týmu Tvorba evidence dat (MS Excel) Modelování (6 hodin) Model jako zjednodušení reality: vizualizace informací Schéma Graf Myšlenková mapa Pohledové modely (3D skulpturing)	**16**

Matematika 96 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Matematika
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 + 1 (celkem 3)
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	Umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.)
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Předmět směřuje k tomu, aby žáci dovedli efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu), číst matematický text s porozuměním, používat algoritmické početní postupy při řešení aplikačních úloh, vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem Informatické vzdělávání, finanční gramotnost, doplňuje odborné vzdělávání.
Výukové strategie	Metody výuky: slovní, názorně-demonstrační, aktivizující. Formy výuky: frontální výuka, individualizovaná výuka, výuková hodina
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceny průběžně po celá školní rok, a to slovně i numericky; základem hodnocení je písemné zkoušení, řešení příkladů, na konci každého bloku učiva; písemné zkoušení je doplněno ústním zkoušením; hodnotí se i aktivní přístup v hodinách a v plnění studijních povinností; žáci jsou vedeni k sebehodnocení; kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni, využívali ji v běžném životě; důvěřovali vlastním schopnostem a vytrvalosti; získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět Odborné kreslení rozvíjí klíčové kompetence k učení a k řešení problémů, dále matematické kompetence, díky nimž se žák naučí: rozvoj paměti a koncentrace správně používat a převádět běžné jednotky používat pojmy kvantifikujícího charakteru číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, používá jednoduché digitální nástroje, jako jsou kalkulačky, pro základní výpočty; zobrazuje jednoduchá data a výsledky pomocí digitálních nástrojů; využívá technologie pro jednoduchou analýzu a prezentaci dat; používá digitální nástroje, které mu pomáhají v každodenních matematických úkolech. V rámci výuky dochází k realizaci průřezových témat: Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí – dodržovat efektivní provoz a respektovat principy udržitelného rozvoje Člověk a svět práce – motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce Informační a komunikační technologie – schopnost pracovat a orientovat se v informačních a komunikačních technologiích

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly provádí aritmetické operace s desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru	**Operace s reálnými čísly** přirozená a celá čísla reálná čísla mocniny a odmocniny	**8**
používá různé zápisy racionálního čísla znázorní graficky zlomek sčítá a odčítá zlomky se společným jmenovatelem aplikuje zlomky na příkladech z praxe	**Zlomky** racionální čísla grafické znázornění zlomků sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem aplikace na praktických příkladech	**8**
vyjmenuje jednotky určité veličiny seřadí jednotky veličiny podle velikosti uvede vztah mezi jednotkami dané veličiny vyjádří údaj v jiné jednotce veličiny	**Převody jednotek veličin** jednotky délky jednotky hmotnosti jednotky času jednotky obsahu jednotky objemu	**8**
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků z daných prvků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	**Planimetrie** základní pojmy trojúhelník mnohoúhelníky kružnice a kruh	**8**

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák provádí základní aritmetické operace s přirozenými, desetinnými čísly a se zlomky objasní zápis úměry používá trojčlenku při výpočtech	**Další operace s reálnými čísly** opakovaní základních matematických výkonů poměr čísel, úměra trojčlenka jednoduché úlohy z praxe	**13**
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	**Funkce** přímá úměrnost nepřímá úměrnost	**5**
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	**Procenta** procento a procentová část jednoduché úrokování, vklady, dluhy v příkladech	**8**
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa nakreslí názorný obraz a síť krychle, kvádru a válce určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	**Výpočet povrchů a objemů těles** základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa	**6**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák určí hodnotu výrazu upravuje jednoduché výrazy	**Výrazy a jejich úpravy** opakování řešení praktických úloh s využitím trojčlenky a procentového počtu výrazy s proměnnými, mnohočlen	**12**
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé používá při řešení praktických úloh lineární rovnici o jedné neznámé	**Řešení lineárních rovnic** lineární rovnice o jedné neznámé jednoduché slovní úlohy zaměřené na praxi řešené pomocí rovnic	**8**
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	**Práce s daty**	**4**
používá základní aritmetické operace s reálnými čísly, převody jednotek a řeší lineární rovnice na úlohách z praxe	**Aplikační úlohy**	**8**

Rodinná výchova 32 hodin · první ročník

Předmět	Rodinná výchova
Týdenní hodinová dotace	1 (celkem 1)
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	první
Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky znalosti a dovednosti nezbytné k utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství, založených na úctě, toleranci a empatii.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání pro zdraví. Seznamuje žáky s významem a funkcemi rodiny, vede je k osvojení si odpovědného chování v partnerských a rodinných vztazích, napomáhá jim v orientaci v základních otázkách sexuality a při uplatňování odpovědného sexuálního chování. Dále učivo rozvíjí sociální dovednosti žáků (utváření kvalitních mezilidských vztahů, metody řešení problémů v mezilidských vztazích, efektivní komunikace, řešení konfliktních situací, prosociálních chování...).
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuse, video, situace z reálného života, hraní rolí. Formy výuky: hromadná, skupinová, ve třídě, výuková hodina.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně – slovně i numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu vyučovací hodiny za zpracování dílčích úkolů (práce s pracovními listy, skupinová práce). Hodnocen je i přístup žáka k plnění zadaných úkolů. Při zkoušení (ústním i písemném) jsou žáci hodnoceni známkou.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali odpovědný postoj k partnerství, rodičovství a k sexualitě, aby byli schopni utvářet hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii a aby si osvojili potřebné sociální dovednosti.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; jednat v souladu se morálními principy a zásadami společenského chování; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům využívá digitální technologie pro komunikaci a řešení praktických situací Průřezová témata: občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj; komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; společnost – jednotlivec a společenské skupiny; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
objasní význam a funkci rodiny vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování	**Rodina** rodina (typy, význam, funkce) postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti manželé a partneři děti v rodině domácí násilí práva a povinnosti manželů	**16**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); vyjmenuje důležité vlastnosti pro životního partnera; uvede, jaká práva a povinnosti vyplývají pro partnery, manžele, rodiče a děti v rodině; uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině; rozpozná situace domácího násilí a ví, kam se obrátit o pomoc;	rozvod péče o děti po rozvodu dědictví	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;	**Sociální dovednosti** sociální dovednosti (pravidla soužití, utváření dobrých mezilidských vztahů, mezilidská komunikace, způsoby zvládání konfliktů)	**8**
vyjmenuje možnosti antikoncepčních prostředků	**Partnerské vztahy, lidská sexualita** partnerské vztahy, lidská sexualita (zdraví, etika, morálka) antikoncepce	**8**

Společenská výchova 32 hodin · první ročník

Předmět	Společenská výchova
Týdenní hodinová dotace	1 (celkem 1)
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	první
Cíl předmětu	Cílem vzdělávání je naučit žáky formovat a zároveň obhájit vlastní názor, respektovat názory ostatních; umět žít společně a spolupracovat; zvládnout základy společenského chování
Charakteristika učiva	Vychází z obsahového okruhu RVP Občanský vzdělávací základ.
Výukové strategie	Metody výuky: výklad, přednáška, diskuze, práce s myšlenkovými mapami, řešení problémů. Formy výuky: hromadná, individuální, skupinová, ve třídě, v terénu, exkurze, praktická cvičení.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky; slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny, v průběhu školního roku, za splnění jednotlivých úkolů. Známkou je žák ohodnocen za samostatný úkol, hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k pozitivnímu občanskému soužití
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: komunikační dovednosti, zodpovědné jednání, kritické myšlení využívá digitální technologie pro komunikaci a řešení praktických situací orientuje se v používání digitálních nástrojů pro občanské rozhodování a jednání; Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; Člověk a životní prostředí - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí Člověk a svět práce – začlenění do konkrétních životních situací

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
Žák vysvětlí pojem „etiketa“ a její význam pro společnost; vysvětlí, proč se pravidla chování mění v čase; vyhledává informace o historii etikety na internetu Žák správně pozdraví v různých situacích; použije správné oslovení podle věku a postavení osoby, a to i v elektronické komunikaci; ovládá základní pravidla kultivované komunikace; přizpůsobí styl komunikace různým situacím a adresátům Žák správně představí sebe i druhé osoby; dodržuje pravidla přednosti při představování; rozlišuje formální/neformální komunikaci; respektuje pravidla vykání/tykání i v online prostředí Žák definuje pojmy slušnost, zdvořilost, takt a asertivita; Použije taktní komunikaci v citlivých	**Člověk ve společnosti** **Pravidla slušného chování** Etiketa Pozdravy, oslovování, tituly Přestavování, tykání/vykání Slušnost, zdvořilost, takt, asertivita, telefonování Vztahy mezi lidmi **Na veřejnosti** Ve společnosti si nejsme rovni – společenská hierarchie Chování na ulici a v dopravních prostředcích Na úřadu, u lékaře, v obchodě **Ve společnosti** Hygiena, hygienické přípravky	**24**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
situacích; kultivovaně telefonuje v různých situacích, přijme či zanechá vhodný vzkaz; aplikuje pravidla slušné komunikace v online prostředí Žák analyzuje různé typy mezilidských vztahů; respektuje osobní hranice své i druhých; rozpozná toxické vztahy a umí se jim vyhnout Žák rozpozná různé typy společenské hierarchie; respektuje věkovou, profesní a společenskou; projevuje úctu k osobám v různých společenských pozicích Žák se chová slušně a bezpečně na veřejných prostranstvích; dodržuje pravidla chování ve veřejné dopravě; respektuje potřeby handikepovaných a starších osob; Žák se připraví na návštěvu úředních míst; chová se vhodně a náležitě v oficiálních institucích; vyřizuje jednoduché úřední záležitosti online Žák dodržuje vysokou úroveň osobní hygieny; respektuje hygienická pravidla ve společenských prostorách; vybírá vhodné hygienické a kosmetické přípravky Žák vybírá vhodné oblečení podle příležitosti, orientuje se v Dresscode; rozlišuje formální a neformální oblečení v práci i v soukromí; uváže kravatu nebo motýlka; rozpozná nevhodné chování ve společnosti Ovládá základy stolování, používání příborů a stolní kultury; ovládá konverzaci i chování při stolování; rozumí etiketě při placení; rozliší druhy společenských setkání (recepce, banket, raut, zahradní slavnost) Rozumí pravidlům chování během různých kulturních akcí; rezervuje si vstupenky online a orientuje se v kulturních portálech Žák se umí připravit na návštěvu (termín, vhodné oblečení, dárek); umí se chovat jako správný host; respektuje časové možnosti a potřeby hostitelů; domlouvá návštěvy prostřednictvím digitálních technologií	Oblečení – společenský oděv, pracovní oděv, vázání kravaty V restauraci – pracovní schůzky v restauraci, společenské recepce, zahradní slavnost Divadlo, kino, koncert Návštěva	
Žák ví, co znamená chovat se kulturně; v cizí zemi se chová s respektem k místní kultuře a tradicím; dodržuje pravidla chování turistů; používá cestovní aplikace a online rezervace Žák se orientuje v kulturních institucích a jejich nabídkách v ČR a ve svém regionu; respektuje specifická pravidla různých institucí a náležitě se chová dle pravidel daného místa; používá online katalogy knihoven a digitální služby Rozumí významu kulturních a historických památek; chová se odpovědně k veřejnému majetku; ovládá základní pravidla kultury bydlení a odívání;	**Člověk a kultura** Na dovolené, kulturní chování kulturní instituce v ČR a v regionu ochrana a využívání kulturních hodnot; kultura bydlení a odívání	**8**

Tělesná výchova 96 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Tělesná výchova
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 + 1 (celkem 3)
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	předmět poskytuje žákům dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o tělesné zdraví a bezpečnost
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP vzdělávání pro zdraví
Výukové strategie	Metody: expozice učiva, fixace učiva, diagnostické a klasifikační, slovní, názorně-demonstrační. Forma: frontální výuka, individualizovaná výuka, prvky skupinové a kooperativní výuky
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně – slovně i numericky. Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě; žák je zásadně hodnocen za změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci přijímali odpovědnost za své tělesné zdraví
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) uvědomuje si bezpečné používání digitálních zařízení s důrazem na prevenci zdravotních rizik uplatňuje digitální zdroje při získávání a hodnocení základních informací o svém zdraví, sportovním pokroku Průřezová témata: občan v demokratické společnosti – získávání vhodné míry sebevědomí a sebeodpovědnosti člověk a životní prostředí – chápání postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život člověk a svět práce – vedení k osobní odpovědnosti za vlastní život

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV	**Úvod** organizace BOZP při hodinách TV **Teoretické znalosti** hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, obutí, výzbroj, výstroj – údržba zásady jednání a chování v různém prostředí	**2**
zvládá základní atletické disciplíny nacvičuje další náročnější techniky rozvíjí houževnatost a samostatnost	**Atletika** běhy starty skoky	**6**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
	hody, vrhy **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
rozumí základním pravidlům sportovních her využívá v utkání herní činnosti jednotlivce uplatňuje spolupráci při hře	**Pohybové hry** drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) sportovní **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**12**
zvládá procvičené prvky samostatně i s dopomocí dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace; provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	**Gymnastika a tance** gymnastika rytmická gymnastika tance kondiční programy v posilovně úpoly zdravotní tělesná výchova motorické testy **Teoretické znalosti** záchrana a dopomoc regenerace, relaxace a kompenzace **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**10**
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu	Pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) lyžování bruslení bowling laser game plavání turistika a pohyb v přírodě pobyt a pohyb na vodě	**2**

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV	**Úvod** organizace BOZP při hodinách TV **Teoretické znalosti** hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, obutí, výzbroj, výstroj – údržba zásady jednání a chování v různém prostředí	**2**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
zvládá základní atletické disciplíny nacvičuje další náročnější techniky rozvíjí houževnatost a samostatnost	**Atletika** běhy starty skoky hody, vrhy **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**6**
rozumí základním pravidlům sportovních her využívá v utkání herní činnosti jednotlivce uplatňuje spolupráci při hře	**Pohybové hry** drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) sportovní **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**12**
zvládá procvičené prvky samostatně i s dopomocí dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace; provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	**Gymnastika a tance** gymnastika rytmická gymnastika tance kondiční programy v posilovně úpoly zdravotní tělesná výchova motorické testy **Teoretické znalosti** záchrana a dopomoc regenerace, relaxace a kompenzace **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**10**
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu	Pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) lyžování bruslení bowling laser game plavání turistika a pohyb v přírodě pobyt a pohyb na vodě	**2**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV	**Úvod** organizace BOZP při hodinách TV	**2**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
	Teoretické znalosti hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, obutí, výzbroj, výstroj – údržba zásady jednání a chování v různém prostředí	
zvládá základní atletické disciplíny nacvičuje další náročnější techniky rozvíjí houževnatost a samostatnost	**Atletika** běhy starty skoky hody, vrhy **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**6**
rozumí základním pravidlům sportovních her využívá v utkání herní činnosti jednotlivce uplatňuje spolupráci při hře	**Pohybové hry** drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) sportovní **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**12**
zvládá procvičené prvky samostatně i s dopomocí dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace; provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	**Gymnastika a tance** gymnastika rytmická gymnastika tance kondiční programy v posilovně úpoly zdravotní tělesná výchova motorické testy **Teoretické znalosti** záchrana a dopomoc regenerace, relaxace a kompenzace **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**10**
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu	Pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) lyžování bruslení bowling laser game plavání turistika a pohyb v přírodě	**2**

Výchova ke zdraví 32 hodin · první ročník

Předmět	Výchova ke zdraví
Týdenní hodinová dotace	1 (celkem 1)
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	první
Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky znalosti a dovednosti nezbytné k aktivní a preventivní péči o tělesné a duševní zdraví a bezpečnost.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání pro zdraví. Seznamuje žáky s tím, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na prevenci rizikového chování. Učivo dále seznamuje žáky s tím, jak se chovat při mimořádných situacích (rizika, prevence, první pomoc) a se systémem péče o zdraví v ČR.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuse, video, situace z reálného života a profesní praxe, hraní rolí. Formy výuky: hromadná, skupinová, ve třídě, výuková hodina.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně – slovně i numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu vyučovací hodiny za zpracování dílčích úkolů (práce s pracovními listy, skupinová práce, nácvik činností). Hodnocen je i přístup žáka k plnění zadaných úkolů. Při zkoušení (ústním i písemném) jsou žáci hodnoceni známkou.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní a odpovědný postoj ke zdraví, aby chápali úzký vztah mezi kvalitou života a zdravím, aby si zdraví vážili a aby ho chránili, usiluje o pozitivní změny tělesného sebepojetí.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních; posuzovat reálně své duševní a fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích zvládá základy první pomoci s využitím výukových aplikací; používá jednoduché digitální nástroje k získávání informací o zdravém životním stylu a základní prevenci nemocí; uvědomuje si bezpečné používání digitálních zařízení s důrazem na prevenci zdravotních rizik; uplatňuje při získávání a hodnocení základních informací o zdraví digitální zdroje; Průřezová témata: občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj člověk a životní prostředí – osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; chápat vlivy prostředí na zdraví a život člověka

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí; vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“;	**Zdraví** činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl,	**20**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; dovede v konkrétních informacích poskytovaných médii, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace; uvědomuje si, jak důležitá je pro zdraví regenerace organismu a zná vhodné způsoby zvládání stresu;	pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, alternativní směry výživy (rizika) rizikové faktory poškozující zdraví (návykové látky, závislosti) rizikové chování (poruchy příjmu potravy, sebepoškozování) mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama duševní zdraví a rozvoj osobnosti regenerace organismu, překonání únavy, předcházení stresu	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	**První pomoc** odpovědnost za zdraví své i druhých úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život poranění při hromadném zasažení obyvatel prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví	**8**
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**4**

Základy společenských věd 64 hodin · druhý, třetí ročník

Předmět	Základy společenských věd
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 (celkem 2)
Celkový počet hodin	64
Vyučován v ročníku	druhý, třetí
Cíl předmětu	Cílem vzdělávání je naučit žáky formovat a zároveň obhájit vlastní názor, respektovat názory ostatních; umět žít společně a spolupracovat; uvědomovat si uchovávat národní a světové dědictví; umět žít dle zásad udržitelného rozvoje.
Charakteristika učiva	Vychází z obsahového okruhu RVP Občanský vzdělávací základ.
Výukové strategie	Metody výuky: výklad, přednáška, diskuze, práce s myšlenkovými mapami, řešení problémů. Formy výuky: hromadná, individuální, skupinová, ve třídě, v terénu, exkurze, praktická cvičení.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky; slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny, v průběhu školního roku, za splnění jednotlivých úkolů. Známkou je žák ohodnocen za samostatný úkol, hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k pozitivnímu občanskému soužití v rámci ČR s globálním přesahem.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: komunikační dovednosti, zodpovědné jednání, kritické myšlení využívá digitální technologie pro komunikaci a řešení praktických situací (se orientuje v používání digitálních nástrojů pro občanské rozhodování a jednání; se seznamuje s digitálními službami veřejné správy a učí se je využívat v praktickém životě získává informace o České republice, Evropě a světě pomocí digitálních zdrojů Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – občanská gramotnost, uvědomění si práv a povinností v pluralitní společnosti. Člověk a životní prostředí – znalosti prospěšné pro ochranu životního prostředí a udržitelného rozvoje. Člověk a svět práce – začlenění do konkrétních životních situací Informační a komunikační technologie

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vyjmenuje sousední státy ČR; definuje stát a objasní jeho funkce; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ohraně zdraví a života obyvatel vyjmenuje státní symboly; objasní politický systém ČR; vysvětlí pojmy radikalismus a extremismus; vyjmenuje důvody, proč jít k volbám, vyjmenuje nejdůležitější politické strany; je schopen rozeznat zcela zřejmé příklady ovlivňování veřejnosti v politice;	**Člověk jako občan** stát a jeho funkce, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci poloha ČR a sousedé, evropská integrace, státní symboly, ústava a politický systém ČR, politika, politické strany, politický radikalismus a extremismus, volební právo, struktura veřejné správy, územní samospráva, občanská společnost, občanství,	**16**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
popíše strukturu veřejné správy; objasní principy fungování územní samosprávy; uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti; popíše občanskou společnost, definuje občanství vysvětlí fungování demokratického státu, uvede příklady, které ohrožují demokracii (korupce, kriminalita, …) uvede jaké má občan ke státu povinnosti, uvede základní lidská práva, popíše, kam se obrátit, pokud jsou lidská práva ohrožena; objasní význam právního státu; v konkrétních případech objasní důsledky vandalismu a šikany;	principy a hodnoty demokracie, právní stát, právní ochrana občanů, lidská práva, práva dětí, zneužívání a porušování lidských práv, ombudsman.	
popíše, čím se zabývá policie; soudy, advokacie a notářství; popíše soustavu soudů ČR; dovede z textu smlouvy odvodit vyplývající práva a povinnosti pro účastníka smlouvy; uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; ovládá jednoduché právní úkony; zná svoji trestní odpovědnost a důsledky protiprávního jednání; vlastními slovy popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání.	**Člověk a právo** právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v ČR, právnická povolání – notáři, advokáti, soudci, vlastnictví, spoluvlastnictví, nájem, pronájem, smluvní vztahy, trestní právo, trestní odpovědnost, orgány činné v trestním řízení, tresty, kriminalita.	**16**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
popíše jaké je rozvrstvení společnosti z hlediska národnosti a náboženství; na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti; popíše globalizaci a globální problémy; objasní pojem minorita, majorita, multikulturnost; vysvětlí proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu), objasní problémy i přínosy multikulturního soužití vyjmenuje důvody migrace na konkrétních příkladech vysvětlí z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové a příslušníky některé z menšin; objasní pojmy věřící a ateisté; charakterizuje velká světová náboženství; popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; vysvětlí nebezpečí sekt; uvede příklady náboženského fundamentalismu; vysvětlí náboženskou nesnášenlivost a důsledky vzájemné nesnášenlivosti; vyjmenuje ohniska napětí ve světě;	**Člověk a svět** sociální nerovnost a chudoba v současné české společnosti, genderová rovnost, současný svět, bohaté a chudé země globalizace, globální problémy – přelidnění, hladomor, nebezpečí civilizačních chorob, surovinové a energetické problémy, minority, majority, multikulturnost, rasy, národy, rasismus, vzájemné obohacování vs. problémy multikulturního soužití, migrace, migranti a azylanti. Člověk a náboženství víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu.	**16**
rozvíjí mediální gramotnost a kritické myšlení. ověřuje pravdivost a důvěryhodnost informací. rozpozná hoaxy, dezinformace a fake news.	**Mediální a občanská výchova** Mediální gramotnost	**16**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
se angažuje v občanských aktivitách a rozumí konceptu digitálního občanství. diskutuje etické otázky a odpovědnost v digitálním světě. analyzuje vliv médií na společnost.	Kritické myšlení a ověřování informací Hoaxy, Dezinformace, Fake news Občanská angažovanost a digitální občanství Etika a odpovědnost v digitálním světě Vliv médií na společnost	

5.2 Odborné předměty

Epidemiologie a hygiena 64 hodin · druhý, třetí ročník

Předmět	Epidemiologie a hygiena
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 (celkem 2)
Celkový počet hodin	64
Vyučován v ročníku	druhý, třetí
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámení žáků se základními poznatky z oboru epidemiologie a hygiena, které jsou potřebné při poskytování přímé obslužné péče klientům. Déle připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými požadavky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Pečovatelství. Ve druhém ročníku žáci probírají původce, kteří mohou u člověka způsobit onemocnění, dále speciální epidemiologii, jednotlivé druhy nákaz a jejich onemocněni. Učivo je také zaměřeno na hygienu práce a prostředí. Mezipředmětově souvisí s předmětem pečovatelství, zdravověda, odborný výcvik.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuse, video, odborné časopisy, situace z reálného života a profesní praxe. Formy výuky: hromadná, skupinová, ve třídě, výuková hodina.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky, za vědomosti při ústním, písemném zkoušení, ale také za aktivitu v hodině, skupinové práci, referát, aktivní prezentaci na libovolné téma související s učivem, ale také za vedení sešitu. Pedagogičtí pracovníci se při hodnocení žáka řídí platným zněním Školního řádu Odborné školy výroby a služeb, Plzeň, Vejprnická 56
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí chápali nutnost ochrany zdraví při práci uvědomovali si nutnost dbát na zdraví své i klientů
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: vhodnou formou se vyjadřovat ústně i písemně, vystupovat v souladu se spolupracovat s ostatními, vytvářet vstřícné mezilidské vztahy a kulturní pracoviště, mít odpovědný vztah ke svému zdraví. Průřezové téma: Člověk a životní prostředí osvojení zásad zdravého životního stylu a odpovědnosti za zdraví své a zdraví svých spoluobčanů. Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj Člověk a svět práce - efektivní seberealizace, tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, výuka má význam pro rozvoj svědomité práce žáků, která je v praktickém životě nezbytná. Informační a komunikační technologie - schopnost pracovat a orientovat se v informačních a komunikačních technologiích v souvislosti s oborem vzdělávání

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák definuje základní pojmy	**Úvod do předmětu**	**3**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
	mikrobiologie imunologie epidemiologie hygiena	
rozlišuje jednotlivé mikroorganismy	**Mikrobiologie** obor mikrobiologie morfologie mikroorganismů- virů, bakterií, prvoků, plísní, kvasinek a parazitů	**7**
vysvětlí pojem imunita rozlišuje jednotlivé formy imunity a problematiku jejího oslabení orientuje se ve způsobech očkování	**Imunologie** význam imunitního systému imunita a její formy stav imunitní nedostatečnosti alergie očkování	**5**
osvojí si vědomosti o možnostech přenosu nákazy rozlišuje způsoby přenosu nákazy zdůvodní způsoby dezinfekce a sterilizace, popíše zásady přípravy a způsoby použití popíše způsoby prevence infekčních nákaz	**Obecná epidemiologie** infekce a infekční onemocnění výskyt infekčního onemocnění přenos nákazy přerušení cesty přenosu nákazy prevence infekčních nákaz	**17**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
rozliší jednotlivé typy nákaz a charakteristické nemoci dané skupiny nákaz popíše etiologii nákaz, způsob šíření zdůvodní negativní dopady nákaz na fyziologii jedince	**Speciální epidemiologie** vzdušné nákazy alimentární nákazy zoonózy nákazy přenášené členovci infekce kůže a sliznic nemoci přenášené krví pohlavní nákazy nemocniční nákazy	**16**
uvědomuje si vliv hygieny na zdraví a nemocnost člověka zdůvodní klady a zápory hygieny	**Hygiena** základní pojmy	**2**
objasní, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví člověka	**Hygiena všeobecná a komunální** životní prostředí (ovzduší, voda, půda)	**4**
zdůvodní význam hygieny práce rozliší rizikové prostředí popíše nemoci z povolání a definuje aplikuje na příkladech	**Hygiena práce** pracovní prostředí riziková práce škodliviny pracovního prostředí nemoci z povolání	**6**
vyjmenuje požadavky na osobní hygienu pracovníků ve zdravotnictví a sociálních zařízeních porovná práci v rizikových zdravotnických zařízeních a běžných zdravotnických zařízeních popíše zásady hygieny ve zdravotnických zařízeních vysvětlí na příkladech požadavky na hygienu v sociálních zařízeních	**Hygiena ve zdravotnických a sociálních zařízeních** osobní hygiena pracovníků ve zdravotnictví hygiena ve vybraných provozech	**4**

Pečovatelství 224 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Pečovatelství
Týdenní hodinová dotace	2 + 2 + 3 (celkem 7)
Celkový počet hodin	224
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	Cílem předmětu Pečovatelství je poskytnout žákům teoretické vědomostí a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům, kteří potřebují pomoc druhé osoby, a to jak v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Pečovatelství. Předmět je zaměřen na výuku přímé obslužné péče o klienta, dospělého i dítěte. Žáci, se v průběhu tří let kdy je učivo rozděleno do jednotlivých tematických celků naučí, jak polohovat klienta, pomáhat při jednotlivých úkonech o vlastní osobu v oblasti hygieny, podávání stravy, péči o lůžko a prostředí. Dále se seznámí s činností pracovníka v sociálních službách, vedením a pomoci v domácnosti. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem zdravověda, sociální vztahy a dovednosti, epidemiologie a hygiena a odborný výcvik.
Výukové strategie	Metody a formy výuky Klasické slovní a názorně demonstrační vyučovací metody doplněné o praktické úkoly, předvedení, hraní rolí, didaktické hry, situace z reálného života a profesní praxe, kladení otázek, diskuse, video. Formy vyučování: individuální a individualizovaná, skupinová, frontální, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. V průběhu vyučovací hodiny za aktivitu, práci s pracovními listy, zapojení do skupinové práce. Při zkoušení ústním i písemném jsou žáci hodnoceni známkou. Součástí hodnocení je také vedení sešitu. Pedagogičtí pracovníci se při hodnocení žáka řídí platným zněním Školního řádu Odborné školy výroby a služeb, Plzeň, Vejprnická
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Cílem vzdělávání je vést žáka k ocenění hodnot důležitých pro život ve společnosti, jako jsou tolerance, morálka, odpovědnost a pravda. Vytváření postojů založených na respektu a úctě k druhým lidem i sobě samému. Výuka směřuje k tomu, aby uměli vhodným způsobem aplikovat své poznatky při komunikaci s lidmi, řešení vzniklých konfliktů a jejich předcházení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali v týmu i samostatně, jednali s klienty taktně s účastí a empatií.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: Předmět Pečovatelství rozvíjí klíčové kompetence k učení a řešení problémů, dále sociální a komunikativní kompetence, díky kterým se žák naučí: odpovědnému vztahu ke zdraví uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních posuzovat reálně své duševní a fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj Člověk a životní prostředí – osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, chápat vlivy prostředí na zdraví a život člověka Člověk a svět práce - efektivní seberealizace, tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, výuka má význam pro rozvoj svědomité práce žáků, která je v praktickém životě nezbytná Informační a komunikační technologie - schopnost pracovat a orientovat se v

	informačních a komunikačních technologiích v souvislosti s oborem vzdělávání.

1. ročník · celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
orientuje se v předmětu pečovatelství	**Pečovatelství** seznámení se s obsahem a cílem předmětu pečovatelství	1
dodržuje legislativní ustanovení týkající se BOZP při práci a požární prevence uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a v domácnosti dodržuje při práci zásady osobní hygieny používá ochranné pracovní pomůcky postupuje při používání pracovních a technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy popíše kompetence pečovatele	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence** pracovněprávní problematika BOZP zásady osobní hygieny a používání ochranných pracovních pomůcek technické přístroje a zařízení ošetřování a desinfekce pomůcek kompetence pečovatele	8
definuje pojem zdraví a nemoc, WHO orientuje se v klasifikaci nemocí a jejich prevenci	**Zdraví a nemoc** definice pojmu zdraví, nemoc WHO klasifikace nemocí prevence nemocí	4
popíše, jaké jsou požadavky na konstrukci a umístění lůžka vyjmenuje vybavení lůžka seznámí se s žádoucím postupem při úpravě a stlaní lůžka pochopí význam jednotlivých úkonů a je schopen je samostatně vykonávat popíše zásady při manipulaci s prádlem	**Péče o klienta na lůžku** požadavky na konstrukci lůžka umístění lůžka v pokoji základní a pomocná vybavení lůžka úprava lůžka stlaní lůžka zásady manipulace s prádlem	14
pochopí význam správné polohy pro klienty s určitým typem choroby je schopen samostatně klienta polohovat	**Polohování klienta** zásady při manipulaci posouvání otáčení na bok přenášení posazování základní polohy na lůžku	12
popíše jednotlivé kompenzační pomůcky a jejich použití, ošetření a dezinfekci postupuje při používání kompenzačních pomůcek v souladu s předpisy a pracovními postupy pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti	**Pohybová aktivizace** nácvik chůze kompenzační pomůcky vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivé	6
ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebepéče a soběstačnosti, pomoc při oblékání úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi;	**Oblékání klienta** postup oblékání jednotlivých částí oděvu kompenzační pomůcky při oblékání a obouvání oblečení pro inkontinentní klienty obouvání	4
vysvětlí význam hygienické péče a objasní dodržování základních zásad při jednotlivých úkonech ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o	**Ranní mytí** význam a zásady hygienické péče ranní mytí u jednotlivých klientů péče o nehty	6

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
osobu klienta podle stupně sebepéče a soběstačnosti, pomoc při osobní hygieně	péče o chrup péče o vlasy péče o kůži	
vysvětlí význam hygienické péče a objasní dodržování základních zásad při jednotlivých úkonech	**Celkové mytí klienta** celkové mytí celkové mytí na lůžku celkové mytí v koupací vane	**6**
vysvětlí význam hygienické péče a objasní dodržování základních zásad při jednotlivých úkonech	**Mytí vlasů, péče o vousy** mytí vlasů na lůžku péče o vousy	**3**

2. ročník · celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
prokazuje znalost poznatků, popíše nejčastější místa vzniku proleženin a opruzenin a jejich předcházení	**Prevence vzniku proleženin a opruzenin** proleženiny (vznik proleženin, místa vzniku, fáze dekubitů) opruzeniny prevence a léčba	**14**
prokáže znalosti o výživě a dietním stravování reprodukuje postupy při podávání stravy sleduje příjem potravy a tekutin u klientů vyžadujících zvýšenou péči	**Podávání stravy, dietní stravy** zásady podávání stravy pomoc při jídle a pití menší trávicí potíže kompenzační pomůcky k jídlu a pití příprava čajů v domácnosti	**12**
monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka	**Sledování fyziologických funkcí** vědomí krevní tlak tělesná teplota tep dýchání	**18**
popíše jednotlivé poruchy objasní problematiku vyprazdňování moči chápe psychosociální důsledky této poruchy	**Problematika vyprazdňování moči** poruchy při vyprazdňování moči hygienické vyprazdňování moči péče o inkontinentního klienta	**8**
popíše jednotlivé poruchy objasní problematiku vyprazdňování stolice	**Problematika vyprazdňování stolice** poruchy při vyprazdňování stolice hygienické vyprazdňování stolice	**8**
pojmenuje příčiny nespavosti	**Péče o odpočinek a spánek** poruchy spánku	**4**

3. ročník · celkem 96 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vysvětlí pojem bolest charakterizuje význam bolesti umí popsat typy bolesti, popíše způsoby posuzování bolesti	**Bolest** charakteristika bolesti význam bolesti, vnímání bolesti	**8**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
zná zásady při ošetřování nemocného s bolestí	typy bolesti posuzování a léčba bolesti	
objasní aplikaci chladu a tepla popíše provádění obkladů a zábalů	**Aplikace chladu a tepla** aplikace tepla aplikace chladu obklady a zábaly	**10**
uvede základní lékové formy popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky popíše způsoby podávání léků vyjmenuje zásady podávání léků	**Léky** formy léků, skladování léků způsoby podávání léků zásady správného podávání léků	**8**
vysvětlí odlišnosti v péči o dítě předškolního věku, ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením) popíše provádění hyg. péče u dítěte	**Péče o dítě** péče o dítě předškolního věku pomoc rodině s dítětem předškolního věku organizace pečující o dítě význam péče o hygienu dítěte význam péče o dítě	**12**
používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy, podle požadavků klienta popíše na příkladech, jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti; uvede zásady bezpečného chování v různých situacích	**Vedení a pomoc v domácnosti** péče o domácnost, úklid domácnosti nákupy zajištění stravy podle požadavků klienta servisní a jiné služby klientům pomoc klientovi v krizové situaci doporučení a případná úprava domácnosti z bezpečnostního hlediska zásady bezpečného chování	**8**
vede dokumentaci o poskytovaných službách popíše strukturu dokumentace	**Dokumentace** diagnóza, anamnéza, prognóza ošetřovatelský záznam plán ošetřovatelské péče výstupní ošetřovatelský záznam chyby v dokumentaci	**10**
vysvětlí na příkladech, kdo je považován za klienta sociálních služeb uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb; vysvětlí, jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče; vysvětlí na příkladech formy sociálního vyloučení, uvede nástroje, kterými lze tuto problematiku řešit, a povolání, která se podílejí a mohou participovat na řešení objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc; vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem; charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti; popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování; uvede základní etické zásady práce pracovníka v sociálních službách a základní práva klientů sociálních služeb, a to i ve vztahu ke kvalitě	**Sociální služby** klient sociálních služeb formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb; příspěvky a dávky poskytující stát formy sociálního vyloučení, možnosti formy řešení sociálního vyloučení sociální pomoc pomoc rodině s dítětem; pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti; organizační strukturu pracoviště etické zásady práce pracovníka v sociálních službách základní práva klientů sociálních služeb kvalita sociálních služeb;	**30**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
sociálních služeb		
popíše specifika péče o umírajícího člověka ve specializovaném zařízení vysvětlí fáze umírání a smrti a péče o mrtvé tělo	**Specifika péče o umírajícího člověka** hospicová péče paliativní péče ošetřovatelská péče fáze umírání a smrti péče o mrtvé tělo	**10**

Příprava pokrmů 128 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Příprava pokrmů
Týdenní hodinová dotace	2 + 1 + 1 (celkem 4)
Celkový počet hodin	128
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	Seznámení s vybavením kuchyňského provozu, jednotlivými druhy technologického zařízení. Získání celkového přehledu o přípravě pokrmů, osobní i pracovní hygieně, skladování potravin, předběžné a tepelné úpravě pokrmů. Osvojení si zásad správné výživy, léčebné výživy a možnostech předcházení onemocněním za pomoci správné výživy.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Pečovatelské služby. V prvním ročníku se žáci seznámí s vybavením a technologickými zařízeními kuchyně, s potravinami rostlinného a živočišného původu. Ve druhém ročníku žáci získají znalosti o základních technologických postupech přípravy tradičních pokrmů a nápojů. Ve třetím ročníku žáci studují zásady racionální a léčebné výživy a základy stolování. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem pečovatelství, epidemiologie a hygiena, zdravověda a odborný výcvik.
Výukové strategie	Výklad, kladení otázek, diskuse, situace z reálného života a profesní praxe
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z jednotlivých oblastí učiva během celého roku, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné osvojení pojmů a pochopení souvislostí učiva. Při hodnocení je také brán zřetel na celkový přístup a aktivitu žáků v hodinách.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni rozeznat potraviny z hlediska výživových hodnot, určily se různé styly výživy a dokázali pomocí správného stravování pečovat o své zdraví.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: získávat pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat práci s textem, vyhledávat a zpracovávat informace vhodnou formou se vyjadřovat ústně i písemně, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování srozumitelně formulovat své myšlenky spolupracovat s ostatními, vytvářet vstřícné mezilidské vztahy mít odpovědný vztah ke svému zdraví používá jednoduché digitální nástroje a aplikace, které jsou specifické pro jeho odborné zaměření Průřezové témata: Člověk a životní prostředí pochopení postavení člověka v přírodě a vlivu prostředí na zdraví způsoby ochrany přírody a ŽP zásady zdravého životního stylu pečovat o svůj fyzický stav a být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu

1. ročník · celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
uvede požadavky na hygienu při práci s potravinami vyjmenuje nejčastější příčiny úrazů při práci v kuchyňském provozu definuje význam prevence úrazů	**Hygiena a BOZP** hygienické požadavky na přípravu pokrmů bezpečnost a ochrana zdraví při práci technologická zařízení ve výrobním středisku	**6**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
seznámí se s druhy technologického zařízení ve výrobním středisku – jejich manipulací a ošetřením týkající se BOZP		
popíše vybavení kuchyně a skladů potravin vyjmenuje druhy skladů vysvětlí správný způsob skladování potravin vysvětlí zásady při nákupu a příjmu potravin do skladu	**Vybavení kuchyně** základní členění a vybavení kuchyně skladování potravin příjem, nákup potravin	**6**
popíše rozdělení poživatin rozdělí základní a nezbytné živiny, vysvětlí význam ve výživě člověka	**Poživatiny** rozdělení poživatin a jejich význam pro lidský organismus rozdělení živin	**10**
vysvětlí význam potravin rostlinného původu ve výživě člověka rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití popíše správný způsob skladování a ošetřování potravin rostlinného původu	**Potraviny rostlinného původu** Ovoce – složení, rozdělení, význam, použití Zelenina – složení, rozdělení, význam, použití Brambory – složení, rozdělení, význam, použití Luštěniny – složení, druhy, význam, použití Obiloviny a mlýnské výrobky – složení, rozdělení, význam, použití Houby – složení, rozdělení, význam Sladidla – druhy, vlastnosti, použití	**15**
objasní význam a vliv pochutin na lidské zdraví, jejich prospěšnost i špatný vliv vhodně používá správné pochutiny při tepelném zpracování doceňuje přínos ostatních druhů pochutin při přípravě a dochucování pokrmů	**Pochutiny** Koření – rozdělení, druhy, význam použití Káva, čaj, kávoviny – charakteristika, druhy, význam Ostatní druhy pochutin - dochucovadla	**7**
dokáže vysvětlit význam potravin živočišného původu ve výživě člověka rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití popíše správný způsob skladování a ošetřování potravin živočišného původu charakterizuje maso a jeho význam ve výživě vysvětlí vlivy působící na kvalitu masa uvede rozdělení a složení masa podle druhu a technologického využití popíše skladování masa a jeho vady	**Potraviny živočišného původu** Mléko a mléčné výrobky – význam složení, druhy, jakost Vejce – složení, druhy, jakost, nákazy Sýry - rozdělení, charakteristika a použití Maso – rozdělení, jakost masa, charakteristika, složení, skladování Jatečné druhy masa Ostatní druhy masa Masné výrobky	**20**

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
uvede rozdělení nápojů vysvětlí význam vody ve výživě uvede vlastnosti a výrobu sodové vody charakterizuje minerální vody, uvede jejich význam ve výživě člověka seznámí se s přípravou běžných teplých nápojů vyjmenuje základní suroviny potřebné k výrobě alkoholických nápojů seznámí se s výrobou alkoholických nápojů uvede způsoby podávání nápojů	**Nápoje** rozdělení nápojů **Nealkoholické nápoje** voda, sodová voda, minerální voda teplé nápoje **Alkoholické nápoje** pivo – suroviny, výroba, druhy, způsob podávání, skladování víno – suroviny, výroba, druhy, způsob podávání, skladování	**8**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
rozlišuje správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů nápojů objasní účinky alkoholu na člověka	lihoviny – suroviny, výroba, druhy, způsob podávání, skladování **Vliv alkoholu na lidské zdraví**	
orientuje se ve způsobech předběžné přípravy surovin podle jejich původu popíše způsob opracování a úpravy surovin pro daný pokrm vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů zvolí vhodné suroviny a technologické postupy při přípravě polévek, omáček a příloh vyjmenuje druhy polotovarů, objasní jejich výhody a nevýhody popíše způsoby správného uchovávání, rozmrazování a ohřívání potravin	**Technologie přípravy pokrmů** předběžná příprava potravin rostlinného původu předběžná příprava potravin živočišného původu **Základní tepelné úpravy potravin** vaření, dušení, pečení, smažení **Základní technologické postupy přípravy tradičních pokrmů** polévky, omáčky, přílohy **Polotovary** regenerace zchlazených a zmrazených potravin a pokrmů	**24**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
objasní podstatu racionální výživy popíše některé směry ve výživě uvede příklady nesprávných stravovacích návyků a jejich vliv na zdraví vysvětlí pojem civilizační choroba a uvede příklady vyjmenuje příčiny a důsledky obezity	**Racionální výživa** zásady správné výživy směry ve výživě nesprávné stravovací návyky civilizační choroby obezita	**9**
charakterizuje pojem diferencovaná strava objasní význam stravování podle věku člověka popíše výživu těhotných a kojících žen charakterizuje výživu sportovců uvede výživu pracujících a seniorů seznámí se zásadami sestavování jídelního lístku pro různé skupiny lidí	**Diferencovaná strava** výživa kojenců, batolat, dětí a mládeže výživa těhotných a kojících žen výživa sportovců výživa pracujících a seniorů **Sestavování jídelníčků pro různé skupiny lidí** sestavování jídelního lístku	**16**
rozdělí stolní inventář podle jeho určení popíše správnou údržbu a ošetření inventáře seznámí se způsoby prostírání a estetickou úpravou stolu ovládá techniku jednoduché obsluhy objasní na příkladech pravidla kulturního stolování a časté chyby proti etiketě	**Základy stolování** rozdělení a údržba inventáře prostírání a úprava stolu zásady obsluhy pravidla a zvyklosti při stolování	**7**

Sociální vztahy a dovednosti 96 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Sociální vztahy a dovednosti
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 + 1 (celkem 3)
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
definuje pojem psychologie orientuje se ve vývoji psychologie vyjmenuje psychologické disciplíny vysvětlí význam psychologie a její využití	**Základy psychologie** pojem psychologie počátky a vývoj psychologie psychologické disciplíny význam a využití psychologie	**1**
vysvětlí co je to osobnost popíše psychickou strukturu osobnosti vyjmenuje faktory utvářející osobnost popíše etapy vývoje osobnosti vyjmenuje metody poznávání osobnosti metody poznávání osobnosti dokáže využít abstraktních a všeobecných vědomostí v konkrétních modelových situacích	**Osobnost a osobnost pečovatele** pojem osobnosti psychická struktura osobnosti faktory ovlivňující utváření osobnosti etapy vývoje osobnosti osobnost pečovatele a jeho kompetence empatie, vnímání, rozhodnost, vytrvalost, soustředění, fantazie, stabilita	**7**
dokáže využít abstraktních a všeobecných vědomostí v konkrétních modelových situacích	**Osobnost pečovatele a jeho kompetence** Emapatie, vnímání rozhodnost, vytrvalost, soustředění, fantazie, stabilita	**1**
Chápe význam spolupráce s dalšími pracovníky Nachází principy uspořádání jednotlivých prvků a vzájemných vztahů mezi nimi v systému péče o klienta	**Spolupráce s dalšími pracovníky** Pracovníci, se kterými pečovatel spolupracuje	**1**
Uvádí klady a zápory chování dle etických zásad pečovatele Provádí kritiku svého jednání a myšlení v souladu se získanými informacemi	**Etika v povolání pečovatele** Základní principy medicínské etiky Etické kodexy Etické zásady v povolání pečovatele	**5**
Dodržuje obecná pravidla komunikace Respektuje jednotlivce, jeho potřeby a je schopen mu porozumět Seznámí se s žádoucím postupem Pochopí význam jednotlivých úkonů a je schopen je samostatně vykonávat	**Komunikace s klienty** Verbální a neverbální komunikace Projevy poruchy verbální komunikace Možné komunikační bariéry Podpora komunikace Získávání poznatků o klientovi	**10**
určuje psychické vlastnosti vyjmenuje psychické procesy rozlišuje psychické stavy osobnosti	**Psychické jevy osobnosti** psychické vlastnosti – temperament, schopnosti, charakter, motivy a postoje, volní vlastnosti psychické procesy – poznávací procesy, procesy paměti, motivační procesy psychické stavy osobnosti – stavy pozornosti, citové stavy	**7**

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vysvětlí pojem osobnost dokáže popsat typy osobnosti klienta objasní, čím se zabývá vývojová psychologie popíše jednotlivé fáze vývoje osobnosti a jejich charakteristické znaky	**Osobnost** osobnost klienta vývojová psychologie vývojové fáze osobnosti (prenatální období, novorozenecké období, kojenecké období, batolecí období, předškolní věk, mladší školní věk, dospívání, dospělost, stáří)	**19**
definuje zdraví a nemoc vyjmenuje a popíše jednotlivé fáze nemoci vysvětlí, proč je nemoc náročná životní situace popíše způsoby zvládání náročných situací popíše způsoby zvládání bolesti, strachem a úzkosti v nemoci objasní vztahy mezi tělesnou a duševní stránkou nemoci	**Psychologická problematika nemoci** zdraví a nemoc fáze nemoci nemoc jako náročná životní situace zvládání náročných životních situací bolest, strach a úzkost v nemoci vztahy mezi tělesnou a duševní stránkou nemoci	**7**
vyjmenuje, jaké mohou být postoje k nemoci popíše změny v prožívání a chování během nemoci vyjmenuje potřeby nemocných a popíše způsoby jejich řešení objasní význam rodiny pro nemocného	**Psychologická problematika klienta** postoj klienta k nemoci změny v prožívání a chování během nemoci potřeby nemocných rodina a její význam pro nemocného	**6**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
ovládá zásady komunikace a jednání s klienty se zdravotním postižením ovládá zásady komunikace a jednání s osobami, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči	**Péče o klienty se specifickými potřebami** zásady komunikace a jednání s klienty se zdravotním postižením zásady komunikace a jednání s osobami, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči	**16**
popíše systém sociálních služeb v ČR, formy zařízení sociálních služeb a podmínky pro poskytování sociálních služeb vyjmenuje nepříznivé sociální situace popíše příčiny vzniku nepříznivých sociálních situací, rizikové faktory jejich vzniku a možnosti jejich řešení	**Systém sociálních služeb** systém sociálních služeb v ČR (formy, zařízení a podmínky poskytování sociálních služeb) nepříznivé sociální situace (příčiny vzniku, rizikové faktory, možnosti řešení)	**7**
definuje pojmy kultura a multikulturnost vyjmenuje specifika některých kultur popíše péči o klienty jiných kultur	**Multikulturní pečovatelství** kultura a multikulturnost specifika některých kultur péče o klienty jiných kultur	**9**

Šití a opravy prádla 96 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Šití a opravy prádla
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 + 1 (celkem 3)
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	Získat vědomosti o základních textilních materiálech, o jejich použití v praktickém životě a znát technologické postupy šití jednoduchých výrobků. Naučit se ručnímu šití, přišívání drobné textilní a technické přípravy, obsluhovat a šít na šicím stroji, zhotovit jednoduché bytové doplňky a opravy prádla.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Odborné vzdělávání. Předmět je zaměřen na práci s textilním materiálem, textilní a technickou přípravou. Součástí výuky je i praktická část, ve které se žáci naučí ručnímu šití, obsluze šicího stroje, šití jednoduchých bytových doplňků a opravy prádla. Předmět Šití a opravy prádla umožňuje skloubení teoretických znalostí žáků s praktickými dovednostmi.
Výukové strategie	Metody a formy výuky Klasické slovní a názorně demonstrační vyučovací metody jsou běžně doplňovány praktickými úkoly, předvedením a následným napodobováním vyučujícího. Dle možnosti se využívá audiovizuální technika, odborné časopisy a další informace z oboru. Využívá se individuální práce i práce ve skupinách.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Pro hodnocení vědomostí a dovedností je využíváno ústní, písemné i praktické zkoušení, součástí je i hodnocení aktivního přístupu a prezentace ve výuce, hodnotí se i postoj k plnění studijních povinností a sebehodnocení žáka. Kritéria hodnocení vychází ze Školního řádu OŠVS, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali technologické postupy a uvědomovali si souvislosti mezi jednotlivými činnostmi. Znali své uplatnění v profesním životě a měli zodpovědný přístup k celoživotnímu vzdělávání.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence Předmět Šití a opravy prádla rozvíjí klíčové kompetence k učení a k řešení problémů, dále sociální a komunikativní kompetence, díky nimž se žák naučí: využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí volit prostředky a pomůcky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve pracovat v týmu i samostatně, ověřovat si získané poznatky odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti technologicky zhotovit jednoduchý oděv, prádlo, zvládat základní údržbu oděvů. Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti schopnost diskutovat a jednat s lidmi, hledat optimální řešení Člověk a životní prostředí znalosti a dovednosti v souvislosti k principu udržitelnosti při pracovních činnostech Člověk a svět práce efektivní seberealizace, tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, výuka má význam pro rozvoj svědomité práce žáků, která je v praktickém životě nezbytná Informační a komunikační technologie schopnost pracovat a orientovat se v informačních a komunikačních technologiích v souvislosti s oborem vzdělávání

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
definuje a dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla při šití popíše rizika při ručním šití a pravidla dodržování psychohygieny	**BOZP, PO a hygiena na šicí dílně** pravidla bezpečné práce při ručním šití rizika při šití, psychohygiena	**2**
vyjmenuje základní rozdělení, vlastnosti a použití textilních vláken rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku definuje prádlové a bytové textilie	**Prádlové a bytové textilie** základní rozdělení a vlastnosti přírodních vláken textilie pro zhotovování prádla a bytových doplňků	**10**
vyjmenuje a charakterizuje prvky drobné textilní a technické přípravy určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní přípravy při zhotovování a opravách prádla a bytových doplňků	**Drobná příprava** drobná textilní příprava drobná technická příprava	**10**
ovládá techniku ručního šití používá vhodné pracovní pomůcky definuje jednotlivé druhy stehů dokáže šít ruční stehy a vyšívat dírky dle stanovených pracovních postupů	**Ruční šití** pomůcky k ručnímu šití technika ručního šití druhy stehů aplikace, ozdobné vyšívání	**10**

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
definuje a dodržuje zásady bezpečnosti při šití na šicím stroji a žehlení	**BOZP při strojovém šití a žehlení** zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při strojovém šití a žehlení rizika při práci na šicím stroji a žehlení	**2**
volí vhodnou teplotu a správný postup žehlení žehlí prádlo	**Žehlení jednotlivých druhů textilií** druhy a způsoby žehlení určení teploty pro jednotlivé druhy textilií pracovní postup žehlení prádla praktický nácvik žehlení prádla	**6**
dodržuje správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů) vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji popíše údržbu šicího stroje a odstranění drobných závad ovládá základy šití švů, záševků, záhybů našívá aplikace	**Šicí stroj, strojové šití** druhy a popis šicích strojů princip strojového šití technika strojového šití obsluha šicího stroje údržba šicího stroje, drobné závady praktický nácvik šití	**10**
vybere vhodný materiál a měřením získá potřebné rozměry pro zhotovení bytových doplňků ušije bytové doplňky podle stanovených technologických postupů přišije zapínadla podle stanovených technologických postupů provede jednotlivé opravy oděvů, prádla a bytových doplňků ovládá látání poškozeného materiálu	**Opravy prádla a zhotovení bytových doplňků** příprava pro zhotovení bytových doplňků šití bytových doplňků podle technologických postupů přišívání zapínadel (knoflíky, spínátka, háček a očko) drobné úpravy a opravy prádla, oděvů a bytových doplňků postup látání a obnova poškozeného materiálu	**14**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
definuje bytové doplňky a jejich využití určí vhodný textilní materiál pro zhotovení bytových doplňků změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků popíše technologické zhotovení jednoduchých bytových doplňků	**Bytové doplňky** druhy bytových doplňků a jejich využití vhodné textilní materiály na výrobu bytových doplňků technologické nákresy a rozměry jednoduchých bytových doplňků technologické postupy bytových doplňků	**10**
charakterizuje jednotlivé druhy prádlových a vrchových textilií vybere materiál vhodný pro zhotovení opravy prádla popíše úpravy prádla a oděvů	**Opravy prádla a oděvů** základní rozdělení prádla a oděvů druhy textilních materiálů jednoduché opravy prádla a oděvů technologické postupy zhotovení	**10**
popíše technologické postupy zhotovování jednoduchých bytových doplňků a prádla	**Postup zhotovení jednoduchého textilního výrobku** technologický postup zhotovení jednoduchého výrobku přišívání technické přípravy–zapínadla	**12**

Technologie 96 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Technologie
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 + 1 (celkem 3)
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	Poskytnout žákům ucelený soubor teoretických vědomostí a dovedností nezbytných pro jejich pracovní uplatnění při úklidových pracích v domácnosti a zdravotnických zařízeních a technologických postupech při údržbě prádla.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Úklidové práce, Praní a žehlení prádla. Žáci se v předmětu Technologie seznámí s bezpečností a ochranou zdraví při práci, doporučenými technologickými postupy při provádění úklidových prací v domácnosti a ve zdravotnických zařízeních, jednotlivé druhy úklidu, dále manipulaci s úklidovými pomůckami a prostředky. Do druhého ročníku je zařazena organizace práce ve sběrnách prádla a prádelnách, údržba prádla, prací prostředky a praní prádla. Třetí ročník je zaměřen na žehlení a mandlování prádla, manipulaci s prádlem a úklid v domácnosti. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem pečovatelství, šití a opravy prádla, odborný výcvik.
Výukové strategie	Metody a formy výuky Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, samostatné a skupinové práce žáků, videa (naučné a instruktážní filmy), dataprojektor, internet, instruktážní letáky, návody, odborné časopisy, ve kterých žák vyhledává a srovnává jednotlivé informace.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. V průběhu vyučovací hodiny za aktivitu, práci s pracovními listy, zapojení do skupinové práce. Při zkoušení ústním i písemném jsou žáci klasifikováni známkou. Součástí hodnocení je také vedení sešitu. Pedagogičtí pracovníci se při hodnocení žáka řídí platným zněním Školního řádu Odborné školy výroby a služeb, Plzeň, Vejprnická
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci: uměli vhodným způsobem aplikovat své poznatky do praxe pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali technologické postupy a uvědomovali si souvislosti mezi jednotlivými činnostmi a neplýtvali materiálními hodnotami. zorganizovali si práci, dodržovali pořádek na pracovišti byli schopni se kriticky dívat na výsledky své práce
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: Předmět Technologie rozvíjí klíčové kompetence k učení a řešení problémů, dále sociální a komunikativní kompetence, díky kterým se žák naučí: posuzovat reálně své duševní a fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. odpovědnému vztahu ke zdraví přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj Člověk a životní prostředí – znalosti a dovednosti v souvislost k principu udržitelnosti při pracovních činnostech Člověk a svět práce – efektivní seberealizace, tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, výuka má význam pro rozvoj svědomité práce žáků, která je v praktickém životě nezbytná Informační a komunikační technologie – schopnost pracovat a orientovat se v

	informačních a komunikačních technologiích.

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dodržuje platné hygienické zásady a předpisy BOZP aktivně působí proti vzniku rizik spojených s porušením platných předpisů BOZP ovládá hlavní zásady při provádění úklidu vyjmenuje hlavní zásady při provádění úklidu orientuje se v jednotlivých provozech popíše bezpečnostní předpisy při obsluze elektrických strojů vysvětlí zásady správné manipulace s úklidovými pomůckami a stroji, jejich ukládání	**Úklidové práce – BOZP, hlavní zásady, charakteristika provozu** bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci hlavní zásady provádění úklidu charakteristika provozu – specifika úklidových prací v jednotlivých provozech elektrické úklidové stroje	**5**
popíše druhy úklidu vysvětlí systém organizace práce při úklidových pracích	**Druhy úklidu** druhy úklidu rozvrh úklidových prací	**2**
vyjmenuje úklidové pomůcky a prostředky a jejich dezinfekci získává poznatky o dezinfekčních prostředcích a zásadách ředění dodržuje správné dávkování úklidových prostředků	**Úklidové pomůcky a prostředky** úklidové pomůcky – použití, ošetření, a dezinfekce úklidové prostředky rozdělení, vlastnosti, použití dezinfekční prostředky – rozdělení, ředění, zásady skladování	**6**
charakterizuje typy podlahových krytin získá teoretické znalosti o technologických postupech při údržbě	**Podlahové krytiny** druhy podlahových krytin způsoby mytí	**3**
rozlišuje jednotlivé typy stěn a dveří získává znalosti o technologických postupech při mytí	**Péče o stěny a dveře** druhy stěn a dveří způsoby údržby stěn mytí dveří	**3**
má přehled o druzích nábytku získává znalosti provádění údržby nábytku	**Péče o nábytek** druhy nábytku způsoby čištění	**4**
rozezná typy osvětlení získá znalosti o provádění technologického postupu při čištění	**Péče o svítidla** druhy svítidel čištění svítidel	**1**
rozliší topná tělesa charakterizuje technologický postup při údržbě topných těles	**Péče o topná tělesa** druhy topných těles údržba topných těles	**3**
vysvětlí způsoby větrání pro zdraví člověka popíše technologický postup při mytí oken uvede zásady BOZP	**Péče o okna** mytí oken a prosklených ploch význam větrání pomůcky na mytí oken způsoby mytí oken technologický postup při mytí	**3**
objasní důležitost hygieny při čištění sanitárních zařízení popíše technologické postupy	**Hygienická zařízení** druhy sanitárních zařízení způsoby čištění a dezinfekce	**2**

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vysvětlí rozdělení prádelen vysvětlí, co je sběrna prádla	**Prádelny a sběrny prádla** rozdělení prádelen sběrny prádla	2
popíše organizaci práce v prádelně popíše organizaci práce ve sběrně	**Organizace prádelny a sběrny** organizace práce v prádelně organizace sběrny prádla	3
popíše zásady BOZP v prádelně popíše manipulaci s nemocničním prádlem	**BOZP v prádelně** úklidové pomůcky – použití, ošetření úklidové prostředky, rozdělení	3
vyjmenuje a vysvětlí symboly pro ošetřování textilií charakterizuje technologický postup praní podle symbolů	**Symboly pro ošetřování prádla** symboly pro ošetřování textilií	2
popíše složení vody vyjmenuje stupně složení vody popíše způsoby změkčování vody	**Voda** voda, druhy vod tvrdost vody změkčování vody	2
vyjmenuje mýdla vyjmenuje saponáty vyjmenuje prostředky k dezinfekci vyjmenuje avivážní prostředky zvolí pro daný druh prádla vhodný přípravek vysvětlí správné dávkování přípravku	**Prací prostředky** mýdla saponáty prostředky k dezinfekci prádla aviváž	4
vysvětlí význam namáčení prádla vyjmenuje prostředky k namáčení prádla	**Prostředky k namáčení prádla** namáčení prádla prostředky k namáčení prádla	1
vyjmenuje zásady BOZP při praní dodržuje zásady osobní hygieny vyjmenuje technologické postupy zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů podle druhů a stupně znečistění třídí prádlo a bytové doplňky vyjmenuje vlivy působící při praní popíše technologický postup ručního praní umí použít stroje k praní prádla provádí běžnou údržbu pracích strojů popíše způsob dezinfekce při praní prádla	**Praní prádla a bytových doplňků** zásady BOZP při praní prádla technologické postupy při praní vlivy působící při praní ruční praní strojové praní údržba pracích strojů praní nemocničního prádla, dezinfekce	6
vyjmenuje druhy skvrn určí jednotlivé skvrny dokáže odstranit skvrny dodržuje zásady BOZP	**Čištění skvrn** druhy skvrn určování skvrn postup při odstraňování skvrn zásady BOZP	3
vyjmenuje mechanické chyby vyjmenuje chemické chyby vyjmenuje fyzikální chyby	**Chyby při praní** mechanické chemické fyzikální	2
vysvětlí podstatu odstřeďování a rozvolňování	**Odstřeďování, rozvolňování** odstředivky, podstata odstřeďování vlhkost tkanin rozvolňování tkanin	2

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
chápe podstatu sušení vyjmenuje typy sušení ovládá způsoby sušení uvede příklady bezpečnostních rizik při sušení a obsluze elektrických strojů	**Sušení prádla** podstata a způsoby sušení typy sušení technologické postupy při sušení	**2**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
objasní BOZP při žehlení prádla osvojí si údržbu žehlících strojů popíše typy žehlících strojů	**Žehlení prádla** základy BOZP technologické podmínky při žehlení typy žehlících strojů	**4**
popíše pracovní postupy při strojovém žehlení osvojí si údržbu žehlících strojů	**Mandlování prádla** význam a účel mandlování konstrukce mandlu pracovní postup při mandlování rovného prádla zásady BOZP, údržba	**5**
popíše ruční a strojové skládání prádla dokáže roztřídit a zabalit prádlo připraví prádlo k expedici	**Manipulace s čistým prádlem** ruční skládání strojové skládání balení prádla třídění prádla výměna a expedice prádla	**4**
ovládá správné použití bělících prostředků orientuje se ve druzích bělících prostředků	**Bělící prostředky** podstata významu bělení oxidační prostředky redukční prostředky	**4**
objasní použití škrobů v praxi vysvětlí důležitost škrobení u určitých druhů prádla	**Ztužovací prostředky** význam ztužování druhy, příprava přírodních škrobů druhy, příprava umělých škrobů apretace, impregnace	**4**
rozčlení úklid podle odpovídající potřebnosti popíše úklid v domácnosti v souladu s technologickými postupy a zásadami vysvětlí význam péče o domácnost jako prevence možné infekce prokáže znalost péče o šatstvo, lůžkoviny a květiny	**Péče o domácnost** organizace úklidu ukládání šatstva péče o lůžkoviny péče o květiny	**5**
objasní správné třídění a nakládání s odpady identifikuje používané označení popíše třídění spalitelného a nespalitelného odpadu a infekčního materiálu objasní hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	**Odstraňování odpadů** způsoby odstraňování odpadů třídění odpadů základy ekologie, vliv třídění dopadů na životní prostředí	**6**

Zdravověda 160 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Zdravověda
Týdenní hodinová dotace	2 + 2 + 1 (celkem 5)
Celkový počet hodin	160
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti o všech soustavách lidského těla a jejich jednotlivých činnostech, dále seznámit žáky se zásady poskytováním první pomoci.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Pečovatelství Žáci probírají jednotlivé druhy soustav, jejich složení a funkci, dále je zařazeno do výuky poskytování první pomoci, poranění kostí a kloubů, poranění způsobená teplem a stavy ohrožující život. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem pečovatelství, sociální vztahy a dovednosti, epidemiologie a hygiena, odborný výcvik.
Výukové strategie	Metody výuky: slovní, názorně demonstrační, diskusní, informačně receptivní, reproduktivní, problémového výkladu, heuristická, induktivní postup, deduktivní postup, rozborové, situační, inscenační, didaktické hry, metody kritického myšlení. Formy vyučování: individuální a individualizovaná, skupinová, frontální, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, jak slovně, tak numericky za aktivitu v hodině, práci s pracovními listy, zapojení do skupinové práce. Při zkoušení ústním i písemném jsou žáci hodnoceni známkou. Součástí hodnocení je také vedení sešitu. Kritéria hodnocení vychází ze Školního řádu OŠVS, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní a odpovědný postoj ke zdraví, aby chápali úzký vztah mezi kvalitou života a zdravím. Znali své uplatnění v profesním životě a měli zodpovědný přístup ke své práci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali v týmu i samostatně, jednali s klienty taktně s účastí a empatií.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: mít odpovědný vztah ke svému zdraví uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních posuzovat reálně své duševní a fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj Člověk a životní prostředí – osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; chápat vlivy prostředí na zdraví a život člověka Člověk a svět práce - efektivní seberealizace, tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, výuka má význam pro rozvoj svědomité práce žáků, která je v praktickém životě nezbytná Informační a komunikační technologie - schopnost pracovat a orientovat se v informačních a komunikačních technologiích v souvislosti s oborem vzdělávání.

1. ročník · celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák se orientuje v předmětu zdravověda	**Zdravověda** seznámení se s obsahem a cílem předmětu	**1**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák popíše zákonitosti stavby tkání orientuje se v orgánech a orgánových soustavách	**Stavba lidského těla** buňky, tkáně orgány a orgánové soustavy	**10**
interpretuje jednotlivé části skeletu	**Soustava kosterní** tvar a stavba kostí kostra hlavy, trupu kostra horní a dolní končetiny	**10**
vysvětlí význam svalů pro pohyb ukáže a pojmenuje vybrané svaly	**Soustava svalová** stavba svalu svaly hlavy, krku, trupu, horní a dolní končetiny	**6**
vysvětlí funkce a popíše jednotlivé části krevního oběhu	**Soustava oběhová** úloha krve krevní supiny a transfúze srdce krevní cévy krevní oběh krevní tlak, tep mízní soustava, slezina	**10**
popíše stavbu a činnost dýchacích orgánů	**Soustava dýchací** stavba dýchací soustavy horní cesty dýchací dolní cesty dýchací vdech, výdech, pneumotorax	**6**
definuje jednotlivé trávicí orgány a vysvětlí jejich funkce	**Soustava trávicí** stavba trávicí soustavy jednotlivé orgány trávicí soustavy trávení, vstřebávání	**8**
interpretuje stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy	**Soustava vylučovací** stavba soustavy vylučovací jednotlivé orgány moč	**6**
objasní význam hormonů pro život	**Soustava žláz s vnitřní sekrecí** stavba žlázy s vnitřní sekrecí, hormony jednotlivé žlázy	**7**

2. ročník · celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
popíše rozmnožovací soustavu vysvětlí princip rozmnožování	**Soustava pohlavní** pohlavní ústrojí muže pohlavní ústrojí ženy těhotenství, porod, šestinedělí, interrupce nemoci žen	**10**
žák vysvětlí význam řídící soustavy	**Soustava nervová** stavba nervové soustavy reflexy, útlumy mozek, mícha	**8**
objasní význam smyslového vnímání	**Soustava smyslová** ústrojí zrakové	**10**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
	ústrojí sluchové ústrojí chuťové, čichové	
vysvětlí funkci kůže a přídatných kožních orgánů	**Soustava kožní** stavba a funkce kůže přídatné kožní orgány	**6**
popíše zásady první pomoci	**První pomoc** druhy první pomoci hlavní zásady první pomoci	**3**
klasifikuje základní druhy poranění navrhne a naplánuje postup při poskytnutí první pomoci při daném druhu poranění	**Poranění** rozdělení úrazů a druhy úrazů rané krvácení a první pomoc cizí těleso v ráně	**8**
žák pojmenuje jednotlivé činitele, které způsobují popálení, poleptání, omrzliny a dokáže poskytnout nezbytnou první pomoc	**Popáleniny, poleptání, omrzliny** popáleniny a první pomoc popáleniny elektrickým proudem poleptání a první pomoc omrzliny a první pomoc úžeh a úpal a první pomoc	**10**
rozlišuje druhy a využití obvazového materiálu předvede základní techniky obvazování	**Obvazový materiál** druhy obvazového materiálu techniky obvazování	**5**
orientuje se v druzích poranění kostí a dovede poskytnout nezbytnou první pomoc	**Poranění kostí a kloubů** druhy poranění první pomoc při poranění kostí a kloubů	**4**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
navrhne postup při nezbytné první pomoc při obecném ohrožení organizuje transport postižených předvede resuscitaci na modelu	**Stavy ohrožující život** krvácení mdloby bezvědomí otřes mozku tonutí šok resuscitace, dýchání z úst do úst, dýchání z úst do nosu náhlé stavy u diabetes mellitus hromadná postižení třídění a přenášení raněných	**20**
vysvětlí pojmy popíše k jakým změnám dochází popíše nejčastější nemoci ve stáří	**Stárnutí a stáří člověka** pojem geriatrie, gerontologie biologie stárnutí změny ve stáří nemoci ve stáří	**12**

5.3 Odborný výcvik

Odborný výcvik 1600 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Odborný výcvik
Týdenní hodinová dotace	15 + 17,5 + 17,5 (celkem 50)
Celkový počet hodin	1600
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	Cílem Odborného výcviku je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí. Naučili se samostatně pracovat jako pečovatelé ve zdravotnických a sociálních zařízeních či v domácí péči. Zvládali úkony přímé obslužné péče. Aktivizovali klienta a dopomáhali mu při běžných denních činnostech. Osvojili si dovednosti nutné k udržení chodu domácnosti klienta.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Pečovatelství, Úklidové práce, Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla a bytových doplňků, Praní a žehlení prádla a oděvů, Vzdělávání pro zdraví. Předmět je zaměřen na praktické vyučování, kde se žáci seznámí s provozem sociálních služeb, praktickými dovednostmi potřebnými pro poskytování přímé obslužné péče klientům, komunikaci s klienty, činnostmi v prádelně a údržbou oděvů, dále s přípravky používanými při úklidu a jejich manipulací, postupy při přípravě jednoduchých jídel a nápojů. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem pečovatelství, zdravověda, technologie, sociální vztahy a dovednosti, epidemiologie a hygiena, šití a opravy prádla. Ke každému žákovi je přistupováno dle jeho možností s ohledem na individuální schopnosti.
Výukové strategie	Metody výuky: slovní, názorně-demonstrační, dovednostně-praktické, informačně receptivní, reproduktivní, situační. Formy vyučování: individuální a individualizovaná, hromadná (frontální), skupinová, exkurze.
Hodnocení žáků	Pedagogičtí pracovníci se při hodnocení žáka řídí platným zněním Školního řádu Odborné školy výroby a služeb, Plzeň, Vejprnická 56. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok slovně i numericky. Hodnotí se praktické dovednosti, celkové vystupování, chování ke klientům i spolupracovníkům a dodržování BOZP. Součástí hodnocení je i aktivní přístup k práci, samostatnost, udržování pořádku na pracovišti a kvalita vykonané práce.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali ošetřovatelské standardy a technologické postupy, neplýtvali materiálem, dodržovali zásady a předpisy BOZP a PO.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: ovládat práci se stroji a pomůckami využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) vyjadřovat se přiměřeně odbornou terminologií chovat se v mezích zásad bezpečnosti na pracovišti vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - kriticky hodnotit výsledky své práce přispívat k vytváření mezilidských vztahů plnit odpovědně zadané úkoly vytvářet kulturní pracoviště

	získat představu o pracovním uplatnění v oboru používá jednoduché digitální nástroje a aplikace, které jsou specifické pro jeho odborné zaměření; využívá digitální technologie pro plnění základních odborných úkolů; používá digitální technologie při vytváření základní odborné dokumentace. **Průřezové téma:** **Občan v demokratické společnosti** dovedli jednat s lidmi diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách hledat kompromisní řešení angažovat se ochotně nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se chránit hodnoty a ŽP a zachovat je pro budoucí generace **Člověk a svět práce** motivovat žáky k aktivnímu profesnímu životu

1. ročník · celkem 480 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dodržuje ustanovení BOZP a PO obsluhuje stroje podle předpisů a pracovních postupů používá osobní ochranné pracovní prostředky	**Organizace práce** pracovní právo + BOZP a PO hygiena práce osobní hygiena	**12**
vybírá vhodné úklidové prostředky a pomůcky dle zadaného úkolu popíše správné dávkování úklidových prostředků ukládá obaly od čistících a dezinfekčních prostředků v souladu předpisy o likvidaci nebezpečného odpadu vysvětlí rozdíly mezi druhy úklidů myje okna, dveře, omyvatelné stěny dodržuje správné postupy mytí ovládá čištění a údržbu nábytku dle jeho druhu provádí úklid sociálních zařízení v souladu hygienickými předpisy myje a dezinfikuje prostředí klienta upravuje lůžka	**Úklidové práce** úklidové pomůcky úklidové prostředky ochrana životního prostředí třídění odpadu druhy úklidů podle rozsahu mytí oken, dveří, stěn a podlah čištění a údržba nábytku čištění podlahových krytin, včetně luxování úklid sociálního zařízení úklid ošetřovací a ubytovací jednotky úklid WC odpad hygiena lůžka	**93**
charakterizuje zařízení kuchyně seznamuje se s jednotlivými pracovišti kuchyně třídí a ukládá obaly od surovin obsluhuje kuchyňské stroje a zařízení v souladu s bezpečnostními a požárními předpisy uvádí příklady bezpečnostních rizik v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů charakterizuje jednotlivé druhy potravin, jejich rozdělení a využití popisuje správný způsob skladování potravin a nápojů uvádí příklady nesprávných stravovacích návyků; popisuje zásady správné (zdravé) výživy rozlišuje druhy diet vybírá vhodné suroviny a postupy pro přípravu pokrmů zpracovává polotovary dle návodu výrobce připravuje běžné teplé nápoje	**Příprava pokrmů** rozdělení kuchyňských pracovišť seznámení s riziky třídění odpadu kuchyňské stroje a zařízení základní druhy potravin nápoje - rozdělení manipulace s potravinami stravovací návyky a jejich důsledky zásady správné výživy léčebná výživa (dieta) základní tepelné úpravy pokrmů studené pokrmy technika podávání pokrmů úprava jídel a stolu inventář - nádobí	**62**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
ovládá jednoduché techniky obsluhy upravuje pokrm na talíři prostírá stůl ošetřuje a udržuje inventář		
pojmenuje a vizuálně rozliší pomůcky k ručnímu šití ovládá a využívá techniku ručního šití používá vhodné pracovní pomůcky pojmenovává a šije jednotlivé druhy stehů, podle stanovených pracovních postupů ovládá techniku šití a přišívání různých druhů knoflíků a prvků využívá své individuální schopnosti a dovednosti používá pomůcky k šití využívá k přípravě ruční stehy zalátá menší poškození oděvu zvolí samostatně vhodný druh materiálu vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování využívá dříve naučené informace o textiliích zhotoví jednoduchý výrobek za pomoci učitele odborného výcviku používá průběžně žehlicí techniku	**Šití a opravy prádla** ruční šití pomůcky k ručnímu šití technika ručního šití druhy stehů, dírek, drobná výšivka přišívání knoflíků a prvků úprava délky a šířky, látání zhotovení jednoduchého výrobku výběr a kontrola vhodného textilního materiálu zhotovení jednoduchých výrobků, povlak na polštářek, prostírání	**30**
charakterizuje používané přípravky, zvolí vhodný přípravek, správné dávkování dbá na hospodárné a ekonomické využívání kontroluje expirační lhůtu a bezpečně nakládá se vzniklým odpadem ovládá ruční skládání prádla roztřídí a připraví prádlo k expedici ovládá pracovní postupy při žehlení	**Praní a žehlení prádla a oděvů** prací prostředky ruční skládání prádla třídění prádla výměna a expedice prádla žehlení prádla ukládání šatstva	**30**
používá ochranné pomůcky postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity vystupuje a vyjadřuje se dle zásad společenského chování jedná empaticky dopomáhá v činnostech, které vedou k udržení kognitivních funkcí a jemné motoriky vyjadřuje se srozumitelně pro své okolí upravuje pod dohledem lůžko klienta pečuje o lůžko, prádlo i o další osobní věci klienta, dbá na čistotu, upravenost a bezpečnost životního prostředí klientů umývá a dezinfikuje prostředí klienta uvědomuje si zásady podávání stravy pod dohledem podává jídlo a pití klientovi dle jeho zdravotního stavu používá kompenzační pomůcky k jídlu a pití provádí úkony bezpečně, zručně a ohleduplně	**Pečovatelství** bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb komunikace s klientem komunikace s jednotlivcem a se skupinou, zásady asertivity formování osobnosti pečovatele (seberegulace, sebehodnocení, týmová práce) zásady duševní hygieny aktivizace klienta úprava lůžka dodržování hygieny zásady podávání stravy pomoc při jídle a pití	**253**

2. ročník · celkem 560 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
prohlubuje znalosti z oblasti BOZP a PO obsluhuje stroje, podle předpisů a pracovních postupů (zdokonalování) používá osobní ochranné pracovní prostředky	**Organizace práce** pracovní právo + BOZP a PO hygiena práce osobní hygiena	**12**
volí vhodné úklidové prostředky a pomůcky dle zadaného úkolu určuje správné dávkování úklidových prostředků ukládá obaly od čistících a dezinfekčních prostředků v souladu předpisy o likvidaci nebezpečného odpadu ovládá obsluhu úklidových strojů používá stroje v souladu s návodem výrobce a bezpečnostními předpisy provádí běžnou údržbu a čištění vysvětlí rozdíly mezi druhy úklidů myje okna, dveře, omyvatelné stěny dodržuje správné postupy mytí ovládá čištění a údržbu nábytku dle jeho druhu udržuje sociální zařízení v souladu hygienickými předpisy myje a dezinfikuje prostředí klienta upravuje lůžka	**Úklidové pomůcky a prostředky** úklidové pomůcky úklidové prostředky ochrana životního prostředí třídění odpadu vysavač prachu leštící stroje mycí stroje druhy úklidů podle rozsahu mytí oken, dveří, stěn a podlah čištění a údržba nábytku čištění podlahových krytin, včetně luxování úklid sociálního zařízení úklid ošetřovací a ubytovací jednotky úklid WC odpad hygiena lůžka	**61**
charakterizuje zařízení kuchyně ovládá práci na jednotlivých pracovištích kuchyně třídí a ukládá obaly od surovin obsluhuje kuchyňské stroje a zařízení v souladu s bezpečnostními a požárními předpisy uvědomuje si bezpečnostní rizika práce v kuchyňském provozu a nejčastější příčiny úrazů charakterizuje jednotlivé druhy potravin, jejich rozdělení a využití popisuje správný způsob skladování potravin a nápojů uvádí příklady nesprávných stravovacích návyků popisuje zásady správné (zdravé) výživy rozlišuje druhy diet volí vhodné suroviny a postupy pro přípravu pokrmů zpracovává polotovary dle návodu výrobce připravuje běžné teplé nápoje ovládá jednoduché techniky obsluhy upravuje pokrm na talíři prostírá stůl ošetřuje a udržuje inventář	**Příprava pokrmů** rozdělení kuchyňských pracovišť seznámení s riziky třídění odpadu kuchyňské stroje a zařízení základní druhy potravin nápoje - rozdělení manipulace s potravinami stravovací návyky a jejich důsledky zásady správné výživy léčebná výživa (dieta) základní tepelné úpravy pokrmů studené pokrmy postupy přípravy pokrmů a teplých nápojů technika podávání pokrmů úprava jídel a stolu inventář - nádobí	**30**
zhotovuje samostatně základní druhy švů, záševky, záhyby a drobné opravy oděvů, strojové látání ovládá výměnu jehly, drobné opravy a vyčištění šicího stroje používá pomůcky k šití využívá k přípravě ruční stehy zalátá menší poškození oděvu samostatně zvolí vhodný druh materiálu vzhledem k zhotovovanému výrobku a technologii zpracování využívá dříve naučené informace o textiliích uplatní osobní poznatky ve vhodnosti použití	**Šití a opravy prádla** drobné opravy prádla drobné opravy a údržba šicího stroje drobné úpravy kalhot úprava délky a šířky oděvu látání výběr vhodného oděvního materiálu kontrola materiálu exkurze do obchodu s textilem a oděvy	**14**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovení jednotlivých druhů oděvů dodržuje během šití bezpečnostní a hygienická pravidla		
charakterizuje používané přípravky, zvolí vhodný přípravek, správné dávkování dbá na hospodárné a ekonomické využívání kontroluje expirační lhůtu a bezpečně nakládá se vzniklým odpadem ovládá ruční skládání prádla roztřídí a připraví prádlo k expedici ovládá pracovní postupy při žehlení vyjmenuje a vysvětlí symboly pro ošetřování prádla vyjmenuje druhy vody popíše způsoby změkčování vody vyjmenuje technologické postupy praní prádla provádí běžnou údržbu pracích strojů vyjmenuje druhy skvrn a určí jednotlivé skvrny	**Praní a žehlení prádla a oděvů** prací prostředky ruční skládání prádla třídění prádla výměna a expedice prádla žehlení prádla ukládání šatstva symboly pro ošetřování prádla voda, druhy vod, změkčování vody praní prádla - ruční, strojové údržba pracích strojů čištění skvrn - druhy skvrn sušení prádla	**30**
postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, technických přístrojů a zařízení používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity vystupuje a vyjadřuje se dle zásad společenského chování dopomáhá v činnostech, které vedou k udržení kognitivních funkcí a jemné motoriky ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta provádí pod odborným dohledem s klientem nácvik soběstačnosti monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče upravuje pod dohledem lůžko klienta pečuje o lůžko, prádlo i o další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravu a bezpečnost životního prostředí klientů umývá a dezinfikuje prostředí klienta uvědomuje si zásady podávání stravy, nejprve pod dohledem, později samostatně podává jídlo a pití klientovi dle jeho zdravotního stavu používá kompenzační pomůcky k jídlu a pití provádí úkony bezpečně, zručně a ohleduplně	**Pečovatelství** bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb komunikace s jednotlivcem a se skupinou, zásady asertivity formování osobnosti pečovatele (seberegulace, sebehodnocení, týmová práce) zásady duševní hygieny aktivizace klienta přímá obslužná péče o klienty péče o vlastní osobu klienta péče o prostředí klienta péče o klienta na lůžku úprava lůžka dodržování hygieny podávání stravy zásady podávání stravy pomoc při jídle a pití	**413**

3. ročník · celkem 560 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
prohlubuje znalosti z oblasti BOZP a PO obsluhuje stroje, podle předpisů a pracovních postupů (zdokonalování) používá osobní ochranné pracovní prostředky	**Organizace práce** pracovní právo BOZP a PO hygiena práce osobní hygiena	**12**
obsluhuje stroje, podle předpisů a pracovních postupů dokáže zorganizovat a provést úklid jak v sociálních	**Úklidové práce** organizace úklidu péče o domácnost	**29**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
zařízeních, tak v domácnosti	úklidy dle rozsahu	
dokáže připravit teplé a studené pokrmy zvládne připravit teplé i studené nápoje orientuje se v problematice výživy dokáže upravit, prostřít a naservírovat pokrm	**Příprava pokrmů** příprava teplých a studených pokrmů příprava nápojů léčebná strava (dieta) stolování a servírování pokrmů	**30**
uplatňuje naučená hygienická pravidla ovládá drobné opravy prádla ručně i strojově zvládne zhotovit jednoduchý výrobek	**Šití a opravy prádla** drobné opravy prádla zhotoví jednoduchý výrobek	**14**
manipuluje s čistým i špinavým prádlem umí obsluhovat stroje např. mandl, pračka, sušička umí manipulovat s žehličkou	**Praní a žehlení prádla a oděvů** manipulace s prádlem obsluha strojů prádelen žehlení prádla	**30**
řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity vyjadřuje se srozumitelně pro své okolí ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta dopomáhá v činnostech, které vedou k udržení kognitivních funkcí a jemné motoriky provádí pod odborným dohledem s klientem nácvik soběstačnosti monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče provádí základní polohy klienta na lůžku nejprve pod dohledem odpovědné osoby upravuje lůžko jídlo a pití podává klientovi dle jeho zdravotního stavu provádí úkony bezpečně, zručně a ohleduplně pečuje o chrup, nehty a pokožku klienta dodržuje základní hygienické předpisy používá bezpečné techniky při péči o klienta pro jeho i své zdraví používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky orientuje se v ošetřovatelské dokumentaci a sociálních službách orientuje se v problematice péče o dítě	**Pečovatelství** bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb komunikace s klientem zásady asertivity přímá obslužná péče o klienty péče o vlastní osobu klienta a jeho prostředí polohování klienta aktivizace klienta podávání stravy pomoc při jídle a pití hygienická péče o klienty využití pracovních a kompenzačních pomůcek ošetřovatelská dokumentace základní orientace v sociálních službách péče o dítě do předškolního věku	**445**