ODBORNÁ ŠKOLA VÝROBY A SLUŽEB

PLZEŇ, VEJPRNICKÁ 56

Školní vzdělávací program

ZAHRADNICKÉ PRÁCE

Kód a název oboru vzdělávání

41-52-E/01 Zahradnické práce

PLATNOST DOKUMENTU	STUPEŇ VZDĚLÁNÍ	FORMA VZDĚLÁVÁNÍ
od 1. září 2025	střední vzdělání s výučním listem · EQF 3	3 roky denní studium

Identifikační údaje

Název školy	**Odborná škola výroby a služeb, Plzeň, Vejprnická 56**
Adresa	**Vejprnická 56, 318 00 Plzeň**
Telefon	**+420 778 529 339**
E-mail	**info@osvsplzen.cz**
Web	**www.inter.osvsplzen.cz**
Zřizovatel	**Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň**
Název školního vzdělávacího programu	**Zahradnické práce**
Kód a název oboru vzdělávání	**41-52-E/01 Zahradnické práce**
Dosažený stupeň vzdělávání	**střední vzdělání s výučním listem**
Kvalifikační úroveň	**EQF 3**
Délka a forma vzdělávání	**3 roky, denní studium**

Podmínky pro přijetí

- splnění povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro obor vzdělávání 41-52-E/01 Zahradnické práce

Způsob ukončení vzdělávání

- závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky
- dokladem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

Ředitelka školy

Mgr. Lucie Vodičková

Podpis ředitelky školy

Obsah

1 Profil absolventa 5
1.1 Klíčové kompetence 5
1.2 Odborné kompetence 5
1.3 Uplatnění absolventa 5
1.4 Vazba na NSK 5
2 Charakteristika vzdělávacího programu 7
2.1 Pojetí vzdělávacího programu 7
2.2 Organizace výuky 7
2.3 Metody a formy výuky 7
2.4 Hodnocení žáků 8
2.5 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 8
2.6 Vzdělávání žáků nadaných 9
2.7 Zabezpečení výuky žáků s odlišným mateřským jazykem 9
3 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu 10
3.1 Personální zabezpečení 10
3.2 Materiální zabezpečení 10
3.3 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce 10
4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP 12
4.1 Učební plán oboru Zahradnické práce 12
4.2 Přehled rozpracování RVP do ŠVP 13
5 Učební osnovy předmětů 14
5.1 Všeobecně vzdělávací předměty 14
Český jazyk a literatura 14
Digitální a občanské kompetence 17
Finanční gramotnost 20
Informatické vzdělávání 23
Matematika 26
Rodinná výchova 29
Společenská výchova 31
Tělesná výchova 33
Výchova ke zdraví 37
Základy společenských věd 39
5.2 Odborné předměty 42
Květinářství 42
Ovocnictví 45
Sadovnictví 48
Stroje a zařízení 51
Zahradnická tvorba 53
Základy botaniky 56
Základy zahradnické výroby 58

Zelinářství 61
Životní prostředí 64
5.3 Odborný výcvik 66

1 Profil absolventa

1.1 Klíčové kompetence

Vzdělání směřuje v souladu s cíli stanovenými rámcovým vzdělávacím programem k tomu, aby se u žáků rozvíjeli vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro jejich osobní rozvoj, aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Klíčové kompetence jsou koncipovány tak, aby absolvent:

- měl odpovědný přístup ke své profesní budoucnosti a přehled o uplatnění na trhu práce, pracovních a platových možnostech a požadavcích zaměstnavatelů a o poradenských a zprostředkovatelských službách v oblasti práce a vzdělávání,
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců a dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, včetně požární ochrany,
- dokázal vhodně komunikovat se zaměstnavateli (potencionálními i současnými),
- dokázal přijímat a plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a usiloval o nejvyšší kvalitu své práce,
- uměl pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, používal nové aplikace, základní programové a aplikační vybavení, komunikoval elektronickou poštou,
- využíval internetovou síť, dokázal pracovat se získanými informacemi a posoudit věrohodnost informačních zdrojů,
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání a znal možnosti dalšího vzdělávání,
- jednal samostatně a odpovědně a dokázal reagovat na měnící se životní i pracovní podmínky.

1.2 Odborné kompetence

Odborné kompetence jsou koncipovány tak, aby absolvent:

- připravoval půdu k výsadbě ručně nebo sázecími stroji,
- prováděl jednoduché práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování a hnojení rostlin,
- prováděl jednoduché operace při ošetřování, hnojení a při ochraně proti škodlivým činitelům a dodržoval při nich požadované postupy,
- vykonával jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě,
- pomáhal při sklizni, třídění, balení a expedici zahradnických výpěstků,
- pomáhal při zakládání a údržbě sadovnických úprav,
- zhotovoval běžné vazačské výrobky,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci.

1.3 Uplatnění absolventa

Absolvent je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v základních oblastech zahradnické výroby, v rozmnožování a pěstování ovoce, zeleniny, květin, okrasných a ovocných dřevin a sadovnických výpěstků. Absolvent je schopen vykonávat jednoduché práce při množení, výsadbě, ošetřování, hnojení a pěstování rostlin ve volné půdě i ve sklenících, údržbě a zakládání sadovnických úprav a při zhotovování běžných vazačských výrobků.

1.4 Vazba na NSK

Úplná profesní kvalifikace (ÚPK) vztahující se k oboru vzdělávání:

Název ÚPK: Zahradnické práce

Kód ÚPK: 41-99-E/23

EQF: 2

2 Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Pojetí vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby žáci získali všeobecné a odborné znalosti a manuální dovednosti potřebné pro dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti.

Všeobecně vzdělávací předměty rozvíjí u žáků především klíčové kompetence. Obsah odborných teoretických předmětů navazuje na výuku na odborném výcviku a rozvíjí kompetence odborné. Vyučující vedou žáky k soustavné a trpělivé práci, k slušnému chování a dodržování bezpečnosti práce.

2.2 Organizace výuky

Výuka žáků je organizována jako tříleté denní studium. V průběhu studia se teoretická a praktická příprava střídá pravidelně v týdenních cyklech.

Teoretická výuka probíhá ve škole v kmenových a odborných učebnách a žáci zde získávají znalosti a dovednosti z odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů.

Odborný výcvik se uskutečňuje na školních a smluvních pracovištích právnických osob, kde si žáci prakticky osvojují teoretické znalosti a dovednosti pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem.

Odborný výcvik umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností a byl při práci samostatný.

V prvním ročníku je na začátku školního roku organizován adaptační kurz, který pomáhá ke snadnějšímu sblížení žáků a vytvoření fungujícího třídního kolektivu. Dále je školou organizován lyžařský kurz a další sportovní kurzy dle možností žáků a školy.

2.3 Metody a formy výuky

Výběr vhodné výukové formy a metody je závislý na vyučovacím předmětu, charakteru učiva, počtu žáků, materiálním vybavením školy, obsahu konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterých se má dosáhnout.

Při výuce jsou uplatňovány metody klasické, aktivizující i komplexní. Z klasických metod jsou nejčastěji zastoupeny metody slovní – výklad, vyprávění, kladení otázek a diskuze. Pro snadnější pochopení učiva jsou zařazovány metody názorně demonstrační – video a práce s myšlenkovými mapami. Pro podporu motivace, samostatnosti, odpovědnosti a spolupráce jsou využívány metody aktivizující, především diskuze, řešení situací a problémů z reálného života a profesní praxe. Výuka je dále vhodně doplňována přednáškami, besedami s odborníky, exkurzemi, soutěžemi, návštěvami kulturních a sportovních zařízení.

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků – ústní a písemné prezentace, na osobní zodpovědnost a samostatnost – práce s chybou, sebehodnocení, poznávání svých možností a také na schopnosti kooperace a týmové spolupráce – skupinová práce, společné hodnocení a analýza výsledků.

Z forem výuky je na teoretickém vyučování nejčastěji využívána hromadná výuková hodina ve třídě nebo odborné učebně a dále metoda skupinová.

Odborný výcvik je uskutečňován skupinovou nebo individuální výukou na školních pracovištích nebo na pracovištích sociálních partnerů. K procvičování a upevňování znalostí a manuálních dovedností žáků slouží praktická cvičení v modelových i reálných situacích, vhodně doplňovaná exkurzemi na pracovištích stejného zaměření a účast na soutěžích.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou voleny takové formy a metody výuky, které pomáhají kompenzovat jejich znevýhodnění.

Součástí výuky jsou odborné exkurze, návštěvy výstav a koncertů, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

2.4 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu školy. Informuje žáka i zákonného zástupce o průběžných i souhrnných výsledcích vzdělávání žáka a posiluje motivaci žáka k dosažení žádoucích výsledků. Hodnocení je prováděno systematicky v průběhu celého školního roku dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení vychází z výsledků a projevů žáka a jeho schopnosti používat osvojené vědomosti a dovednosti v konkrétních situacích. Hodnocení se provádí formou známky a doplňujícího ústního hodnocení.

Hodnocení žáků na teoretickém vyučování klade důraz na zvládnutí poznatků a dovedností a na jejich uplatnění při řešení praktických a teoretických úkolů. Hodnocení je zaměřeno také ústní a písemný projev žáka.

Hodnocení žáků na odborném výcviku zohledňuje bezpečnost, účelnost, hospodárnost, čistotu, způsob organizace práce a samostatnost při vykonávání praktických činností a uplatnění získaných návyků a dovedností. Součástí hodnocení je také vztah k práci a pracovnímu kolektivu.

V předmětech výchovného zaměření se hodnotí především aktivita, samostatnost, tvořivost, originálnost a estetika v činnostech žáka.

Hodnocení chování žáků je zaměřeno především na chování žáka ke spolužákům, pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školy, k jeho chování při vyučování, k plnění školních povinností, dodržování zásad chování stanovených školním řádem a přístupnosti žáka výchovnému působení.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je hodnocení přizpůsobeno možnostem žáka při jeho znevýhodnění.

Výsledná známka na vysvědčení rozhoduje o postoupení/nepostoupení žáka do vyššího ročníku nebo slouží jako doklad o úspěšném absolvování studia (vysvědčení o závěrečné zkoušce).

2.5 Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností a práv potřebují podpůrná opatření. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, probíhá v souladu s platnou legislativou. Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, poruchami učení a chování. Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola uplatňuje inkluzivní přístup, který spočívá především ve volbě vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření tak, aby umožnily plné individuální rozvíjení schopností žáků (s ohledem na jejich různé individuální možnosti, potřeby a odlišnosti).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení podpůrná opatření do pěti stupňů, které vymezují vzestupně rozsah možné podpory žáků s tím, že vždy vycházejí z jejich vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP) a kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání žáka (např. specifické potřeby žáka krátkodobé povahy, ale mohou trvat i po celou dobu jejich vzdělávání).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo z části z vyučování některého předmětu nebo z provádění některých činností. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Cíl vzdělávání zůstává zachován. Rozsah učiva, metody a formy výuky jsou přizpůsobeny stupni a druhu podpůrných opatření, které stanoví školní poradenské zařízení. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné občanské, klíčové i odborné kompetence.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje výchovný poradce, který externě spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), speciálně-pedagogickými centry (SPC) a se středisky výchovné péče (SVP) a interně s předmětovými komisemi, třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů a školním psychologem. Na začátku každého školního roku seznámí výchovný poradce vyučující s jednotlivými žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a v průběhu školního roku jim poskytuje podporu při vzdělávání žáků s SVP a při vyhodnocování vzdělávacího pokroku. V průběhu celého školního roku mohou vyučující pracovat s doporučením PPP, SPC a SVP, které je uloženo u každého žáka v systému Bakaláři.

2.6 Vzdělávání žáků nadaných

Za nadaného se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v oblasti rozumových schopností nebo v oblasti pohybových, manuálních, uměleckých a sociálních dovedností.

Za mimořádně nadaného se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Podpora nadaných žáků probíhá především ve výuce a při mimoškolních aktivitách. Nadaní žáci jsou jednotlivými vyučujícími aktivně vyhledáváni a jejich nadání je rozvíjeno prostřednictvím různých úkolů, soutěží a projektů.

2.7 Zabezpečení výuky žáků s odlišným mateřským jazykem

Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je poskytována podpora ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější.

Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni se žáky s OMJ prostřednictvím výchovného poradce nebo třídního učitele. Jednotliví vyučující přizpůsobují výuku znalosti českého jazyka žáka s OMJ. Důležité dokumenty jsou pro žáky s OJM přeloženy do jejich mateřského jazyka.

Pedagogičtí pracovníci poskytují žákům s OJM maximální podporu při výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů a při začleňování žáka do třídního i školního kolektivu.

3 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

3.1 Personální zabezpečení

Personální zabezpečení výuky zajišťují pedagogičtí pracovníci teoretického vyučování a odborného výcviku. Všichni pedagogičtí pracovníci si průběžně doplňují znalosti a pedagogické dovednosti dalším vzděláváním pedagogických pracovníků na základě plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které jsou průběžně aktualizovány.

Škola má školní poradenské pracoviště, kde působí metodik prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce a školní psycholog.

Ve škole dále působí kvalifikovaný zdravotník, který průběžně doplňuje lékárničky a stará se o žáky se zdravotními problémy.

3.2 Materiální zabezpečení

Teoretické vyučování a část odborného výcviku se uskutečňuje v budově školy. Teoretické předměty se vyučují v kmenových a odborných učebnách, vybavených dataprojektory a promítacími plátny. V některých učebnách jsou umístěny interaktivní tabule. Kapacita učeben je 32 žáků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek, které žákovi usnadňují pochopení učiva (modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové filmy).

Výuka informačních a komunikačních technologií probíhá v odborné učebně, kde má každý žák k dispozici stolní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, v posilovně a na stadionu.

Škola má knihovnu, která slouží zároveň jako učebna pro výuku českého jazyka a literatury a učebnu pro výuku odborného výcviku oboru Pečovatelské služby.

Žáci a jejich rodiče využívají k výuce a sledování studijních výsledků systém Bakaláři, ve kterém mají uložené všechny studijní podklady a mohou si doplňovat učivo i během své nepřítomnosti ve škole.

Organizace teoretického vyučování i odborného výcviku je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a oběd.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, která se nachází v areálu školy Středního odborného učiliště elektrotechnického, Plzeň. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování je k dispozici Domov mládeže, Vejprnická 56, Plzeň, ve kterém je zajištěno celodenní stravování.

Pro žáky jsou v průběhu celého roku pořádány různé exkurze, sportovní akce (sportovní den, lyžařský kurz, vodácký kurz, cyklistický kurz a turistický kurz) a výlety.

3.3 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka odpovídají příslušné a platné legislativě. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených s výukou na teoretickém vyučování i odborném výcviku.

Škola má zpracovanou Metodickou osnovu vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany, se kterou jsou žáci prokazatelně seznamováni při úvodních hodinách jednotlivých předmětů teoretického vyučování a odborného výcviku. Žáci na odborném výcviku jsou povinni nosit ochranný oděv a obuv a používat ochranné pomůcky. Před každou novou činností nebo manipulací s novým strojem nebo zařízením jsou žáci prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Dohled nad bezpečností žáků je zajištěn na teoretickém vyučování i odborném výcviku. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci smluvně ošetřena v souladu s platnou legislativou.

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

4.1 Učební plán oboru Zahradnické práce

Vyučovací hodiny jsou uvedeny jako počet hodin týdně; přepočet na celkový počet hodin vychází z 32 vyučovacích týdnů ve školním roce.

Předmět	Týdenní hodinová dotace za celou dobu vzdělávání	Počet hodin za celou dobu vzdělávání	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	3	96	1	1	1	**3**
Digitální a občanské kompetence	1	32	0	0	1	**1**
Finanční gramotnost	2	64	0	1	1	**2**
Informatické vzdělávání	2	64	1	1	0	**2**
Matematika	3	96	1	1	1	**3**
Rodinná výchova	1	32	1	0	0	**1**
Společenská výchova	1	32	1	0	0	**1**
Tělesná výchova	3	96	1	1	1	**3**
Výchova ke zdraví	1	32	1	0	0	**1**
Základy společenských věd	2	64	0	1	1	**2**
Celkem	**19**	**608**	**7**	**6**	**6**	**19**
Odborný výcvik	54	1728	15	17,5	21,5	**54**
Celkem odborné + ODB	**73**	**2336**	**22**	**23,5**	**27,5**	**73**
Květinářství	3	96	0	1	2	**3**
Ovocnictví	3	96	0	2	1	**3**
Sadovnictví	3	96	0	1	2	**3**
Stroje a zařízení	1	32	1	0	0	**1**
Zahradnická tvorba	3	96	1	1	1	**3**
Základy botaniky	2	64	2	0	0	**2**
Základy zahradnické výroby	4	128	4	0	0	**4**
Zelinářství	3	96	0	2	1	**3**
Životní prostředí	1	32	1	0	0	**1**
Celkem odborné předměty	**23**	**736**	**9**	**7**	**7**	**23**
Celkem odborné + všeobecné	**42**	**1344**	**16**	**13**	**13**	**42**
Celkem	**96**	**3072**	**31**	**30,5**	**34,5**	**96**

4.2 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin	Předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin
Jazykové vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2
Estetické vzdělávání	1	Český jazyk a literatura	0,5
		Společenská výchova	0,5
Občanský vzdělávací základ	3	Finanční gramotnost	1
		Základy společenských věd	2
Matematické vzdělávání	3	Matematika	3
Vzdělávání pro zdraví	3	Výchova ke zdraví	1
		Tělesná výchova	2
Vzdělávání v inform. a komunikačních techn.	3	Informatické vzdělávání	2
		Digitální a občanské kompetence	1
Disponibilní hodiny	4	Český jazyk a literatura	0,5
		Finanční gramotnost	2
		Tělesná výchova	1
		Společenská výchova	0,5
Celkem	**19**		**19**
Základy zahradnické produkce		Stroje a zařízení	1
		Základy botaniky	2
		Životní prostředí	1
		Základy zahradnické výroby	4
		Odborný výcvik	6
Celkem	**14**		**14**
Základy ovocnictví a zelinářství		Ovocnictví	3
		Zelinářství	3
		Odborný výcvik	17
Celkem	**23**		**23**
Základy sadovnictví a květinářství		Sadovnictví	3
		Květinářství	3
		Zahradnická tvorba	3
		Odborný výcvik	19
Celkem	**28**		**28**
Disponibilní hodiny		Odborný výcvik	12
Celkem	**12**		**12**
Celkem	**96**		**96**

5 Učební osnovy předmětů

5.1 Všeobecně vzdělávací předměty

Český jazyk a literatura 96 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Český jazyk a literatura
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 + 1 (celkem 3)
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	Srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka. Výchova ke kultivovanému projevu a vystupování. Prohlubuje čtenářskou gramotnost a vytváří postoj ke kulturnímu dění.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Mezipředmětově je propojeno se všemi společenskovědními předměty. Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku, učivo je rozděleno do dvou částí, které se v rámci vyučovací hodiny prolínají, aby žák pochopil učivo komplexně a dokázal ho použít v praktickém životě.
Výukové strategie	Metody: expozice učiva, fixace učiva, diagnostické a klasifikační. slovní, názorně-demonstrační, informačně receptivní, reproduktivní, problémového výkladu, Brainstormingové metody. Forma: frontální výuka, individualizovaná výuka, prvky skupinové a kooperativní výuky, čtenářské dílny, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z jednotlivých oblastí: mluvnice, sloh a literatura podle dosažených výsledků a aktivity během vyučování. Hodnocení je numerické, slovní, jednotlivců i skupin. Důležité je především osobní zapojení každého žáka, jeho ochota nad úkolem přemýšlet, nevzdávat počáteční neúspěch, kriticky myslet a obhájit svůj názor s podporou ověřených informací. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel hodnocení Školního řádu Odborné školy výroby a služeb, Plzeň, Vejprnická 56.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Zvýšit ochotu žáků nad úkoly přemýšlet, nevzdávat počáteční neúspěch, kriticky myslet a obhájit svůj názor s podporou ověřených informací.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí klíčové kompetence k učení a k řešení problémů, dále sociální a komunikativní kompetence, díky nimž se žák naučí: využívat efektivní způsoby učení, zvládnout hodnocení svých výkonů, získávat informace z různých pramenů a dávat je do souvislostí, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat texty na běžné i odborná témata a různé pracovní materiály, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, pracovat v týmu, přijímat a plnit svěřené úkoly, přizpůsobovat se změnám, umět svá řešení obhajovat. V rámci výuky dochází k realizaci průřezových témat: Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k orientaci v mediálních

	obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby; Informační a komunikační technologie – žáci se orientují v široké nabídce výukových programů a pravidel pravopisu na internetu Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí Člověk a svět práce – žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu pracuje s jazykovými příručkami využívá poznatky z tvarosloví vhodně se prezentuje; vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; dodržuje zásady správné výslovnosti dokáže slohové útvary propojovat s jazykovým vyučováním v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** národní jazyk a jeho útvary jazykové příručky a jejich používání obohacování slovní zásoby a tvoření slov, - synonyma, homonyma, přísloví, rčení slovní zásoba a její rozvrstvení **Komunikační výchova** komunikační situace, komunikační strategie zvuková stránka řeči, pozdrav, uvítání, oslovení, omluva, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, formulování vzkazu do hlasové schránky, situační komunikace **Slohová výchova a jazyková kultura** vyprávění – osnova, slovesa – shoda přísudku s podmětem, přídavná jména osobní dopisy – velká písmena pohlednice, blahopřání, vyjádření soustrasti – velká písmena, věta jednoduchá inzerát a odpověď na něj - číslovky popis osoby - písemně i ústně - podstatná jména, přídavná jm., zájmena, slovesa	**18**
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít, chápe pravidla školní knihovny zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; rozumí obsahu textu; rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; rozumí obsahu textu;	**Práce s textem a získávání informací** knihovny a jejich služby – školní knihovna noviny, časopisy a jiná periodika – školní knihovna techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor, čtenářská gramotnost základní literární druhy a žánry národní a světová literatura i ve filmu současná literatura podle zájmu žáků	**14**

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
pracuje s jazykovými příručkami dodržuje zásady správné výslovnosti využívá poznatky z tvarosloví vhodně se prezentuje; vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu dokáže slohové útvary propojovat s jazykovým vyučováním je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný	**Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** evropské a světové jazyky jazykové příručky a jejich používání - pravopis **Slohová výchova a jazyková kultura** krátké informační útvary – zpráva, oznámení, pozvánka - věta jednoduchá osnova, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů žádost – podmiňovací způsob, věta jednoduchá emailová zpráva - podmiňovací způsob životopis – velká písmena popis věci – písemně i ústně – podstatná jména,	**14**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
projev; vhodně využívá odbornou terminologii	přídavná jm., slovesa	
zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; rozumí obsahu textu rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;	**Práce s textem a získávání informací** orientace v textu, jeho rozbor, čtenářská gramotnost získávání informací z textu (též odborného a administrativního) národní literatura a světová literatura i ve filmu a dramatu současná literatura podle zájmu žáků	**18**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dodržuje zásady správné výslovnosti vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); správně se prezentuje vhodně využívá odbornou terminologii používá poznatky ze skladby a tvarosloví dokáže slohové útvary propojovat s jazykovým vyučováním v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev;	**Komunikační výchova** komunikační situace, komunikační strategie, zásady diskuse **Slohová výchova a jazyková kultura** projevy prostě sdělovací vyplňování formulářů (tiskopisy, dotazníky, cestovní příkazy… velká písmena výtah, výpisky – souvětí, věta jednoduchá popis pracovního postupu – písemně i ústní, slovní zásoba k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - slovesné vazby, věta jednoduchá, slova neohebná, souvětí, vyjmenovaná slova osnova, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	**14**
zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; rozumí obsahu textu;	**Práce s textem a získávání informací** noviny, časopisy a jiná periodika současná literatura, film podle zájmu žáků četba a interpretace, čtenářská gramotnost	**18**

Digitální a občanské kompetence 32 hodin · třetí ročník

Předmět	Digitální a občanské kompetence
Týdenní hodinová dotace	1 (celkem 1)
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	třetí
Cíl předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet digitální, informační a občanské kompetence žáků v kontextu současné i budoucí digitální společnosti. Žáci se učí bezpečně a odpovědně používat digitální technologie, rozpoznávat jejich vliv na společnost a vlastní identitu, kriticky hodnotit informace, využívat nástroje eGovernmentu, porozumět základům umělé inteligence a etice jejího využití, orientovat se v online financích, kryptoměnách a principech chytré domácnosti. Vzdělávání žáky podporuje v aktivní účasti na digitální společnosti, rozvíjí jejich samostatnost, digitální odpovědnost a schopnost čelit rizikům digitálního prostředí.
Charakteristika učiva	Vychází z obsahového okruhu RVP vzdělávání v informačních a komunikačních technologií.
Výukové strategie	Výuka je vedena tak, aby podporovala aktivní zapojení žáků, jejich kritické a tvořivé myšlení, diskusi o aktuálních tématech a praktické osvojení digitálních dovedností. Didaktické metody: výklad, řízená diskuze, demonstrace, využití výukových videí, praktické napodobování postupů a řízená reflexe činností. Formy výuky: individuální práce, skupinová spolupráce a hromadná výuka. Výuka probíhá převážně v odborné učebně, v rámci výukových hodin s přímou podporou učitele. Praktické činnosti: řešení konkrétních úkolů a problémových situací na počítači, simulace a scénáře vycházející z reálného digitálního prostředí. Práce s digitálními nástroji: využívání dostupného softwaru (zejména MS Office), bezpečnostní nastavení zařízení, digitální komunikace a tvorba multimediálního obsahu. Podpora kritického myšlení: analýza online informací, ověřování zdrojů, práce s dezinformacemi a etickými dilematy v digitálním prostředí.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně během celého školního roku, a to jak slovně, tak numericky. Slovní hodnocení probíhá především v rámci vyučovací hodiny, kdy žáci zpracovávají úkoly na počítači a aktivně diskutují o řešených tématech. Numerické hodnocení se uděluje za samostatně vytvořené práce a projekty na daná témata. Hodnotí se nejen výsledky, ale i přístup žáka k plnění zadaných úkolů, samostatnost a schopnost spolupracovat ve skupině. Součástí hodnocení je také rozvoj schopnosti kriticky hodnotit vlastní práci i práci ostatních. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu a jsou transparentně komunikována žákům.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka podporuje budování důvěry v samostatné a bezpečné využívání digitálních služeb veřejné správy (eGovernment) a odpovědný přístup k ochraně osobních údajů. Žáci si osvojují hodnoty kritického myšlení, etiky a zodpovědnosti v digitálním prostředí, včetně prevence závislosti na technologiích a rozpoznávání informačních manipulací. Cílem je formovat uvědomělý a aktivní přístup k digitálním technologiím jako prostředku pro bezpečné a odpovědné občanství.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Rozvoj klíčových kompetencí: Žáci rozvíjejí schopnost efektivně využívat digitální technologie a pracovat s informacemi z ověřených zdrojů. Učí se kriticky hodnotit obsah a eticky přistupovat k digitálnímu světu. Posilují dovednosti samostatného řešení problémů a adaptace na měnící se digitální prostředí, což zvyšuje jejich připravenost pro současný i budoucí pracovní život. Digitální gramotnost a odpovědné využívání technologií: Žáci získávají praktické dovednosti v práci s digitálními nástroji, například v používání eGovernmentu, internetového bankovnictví či chytré domácnosti, což podporuje jejich samostatnost a důvěru v komunikaci s veřejnou správou i v běžném životě.

	Kritické myšlení a etika: Výuka klade důraz na analýzu digitálních informací, ověřování zdrojů a rozpoznávání zkreslení či dezinformací. Současně rozvíjí schopnost reflektovat etické otázky spojené s využíváním umělé inteligence a digitálních služeb. Připravenost na digitální svět: Předmět pomáhá žákům orientovat se v rychle se měnícím digitálním prostředí, adaptovat se na nové technologie a zodpovědně využívat jejich možnosti jak v osobním, tak profesním životě. **Průřezová témata:** Informační a komunikační technologie: Žáci používají digitální nástroje a aplikace napříč předměty, zvládají bezpečnou komunikaci a tvorbu digitálního obsahu. Občan v demokratické společnosti: Orientují se v mediálním prostředí, kriticky hodnotí informace a rozpoznávají dezinformace. Člověk a svět práce: Vyhledávají relevantní informace o profesních příležitostech, učí se sebeprezentaci a bezpečné využívání digitálních služeb.

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
popíše vývoj a vliv technologií na lidskou společnost. vysvětlí koncept digitální identity a digitální stopy. zná příznaky závislosti na technologiích a navrhne způsoby digitálního detoxu. diskutuje etické otázky a odpovědnost v digitálním světě. předpovídá možné budoucí směry vývoje člověka v digitálním světě. vysvětlí koncept eGovernmentu a jeho význam. rozpoznává a využívá elektronické služby státu. rozumí principům elektronické identity a podpisu. se orientuje na portálech veřejné správy. aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany osobních údajů. vysvětlí koncept eGovernmentu a jeho význam.	**Homo technologicus - člověk v digitálním světě (4 hodiny)** Vývoj a vliv technologií na lidskou společnost Digitální identita a digitální stopa Závislost na technologiích a digitální detox Etika a odpovědnost v digitálním světě Budoucnost člověka v digitálním světě **eGovernment (8 hodin)** Co je eGovernment Elektronické služby státu Elektronická identita a podpis Portály veřejné správy Bezpečnost a ochrana osobních údajů	**12**
vysvětlí základní principy umělé inteligence. popíše historii a vývoj AI. identifikuje různé aplikace AI v praxi. diskutuje etické otázky spojené s AI. formuluje prompty pro jazykový model (např. ChatGPT) podle daného cíle a optimalizuje je. porovnává výstupy AI s informacemi z jiných ověřitelných zdrojů. analyzuje texty nebo obrázky generované AI a identifikuje možné zkreslení (bias). uvažuje nad tím, kdy je vhodné (ne)vkládat do AI osobní nebo citlivé údaje. vysvětlí, co jsou kyberměny a jak fungují. je seznámen s principem blockchain technologie. identifikuje bezpečnostní rizika spojená s kryptoměnami. zná myšlenku metaversa. vysvětlí, co je internetové bankovnictví a jak funguje. popíše výhody a nevýhody internetového bankovnictví. aplikuje bezpečnostní opatření při používání internetového bankovnictví. prakticky používá internetové bankovnictví. vysvětlí koncept chytré domácnosti a identifikuje	**Umělá inteligence (8 hodin)** Co je umělá inteligence (AI) Historie a vývoj AI Aplikace AI v různých oblastech Etické otázky spojené s AI Promptování AI: tvorba efektivních dotazů pro AI nástroje (jazykové i obrazové modely) Kritické čtení a ověřování informací z různých zdrojů Praktická práce s AI nástroji (např. ChatGPT, Gemini, DALL·E, Perplexity) **Kyberměny (2 hodiny)** Co jsou kyberměny (kryptoměny) Rozvoj kryptoměn Blockchain technologie Bezpečnost a rizika kryptoměn Metaversum **Internetové bankovnictví (4 hodiny)** Co je internetové bankovnictví Výhody a nevýhody internetového bankovnictví Bezpečnostní opatření Praktické použití internetového bankovnictví Budoucnost bankovnictví **Chytrá domácnost (6 hodin)** Co je chytrá domácnost	**20**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
technologie používané v chytré domácnosti. popíše výhody a nevýhody chytré domácnosti. pracuje s volně dostupnými nástroji řízení chytré domácnosti („smart home hub“, „smart home platforma“).	Technologie chytré domácnosti Výhody a nevýhody chytré domácnosti Bezpečnostní aspekty Praktické příklady chytré domácnosti	

Finanční gramotnost 64 hodin · druhý, třetí ročník

Předmět	Finanční gramotnost
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 (celkem 2)
Celkový počet hodin	64
Vyučován v ročníku	druhý, třetí
Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky znalosti, dovednosti a hodnotové postoje nezbytné k tomu, aby zabezpečili sebe a svou rodinu a zodpovědně nakládali s financemi.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP Občanský vzdělávací základ. Obsah učiva je zaměřen na zvýšení finanční gramotnosti žáků v oblasti peněžní, cenové, rozpočtové, mzdové a daňové.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuse, video, situace z reálného života a profesní praxe, hraní rolí, projekt. Formy výuky: hromadná, skupinová, ve třídě, výuková hodina, exkurze, projektové vyučování.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně – slovně i numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu vyučovací hodiny za zpracování dílčích úkolů (práce s pracovními listy, skupinová práce, projekt). Hodnocen je i přístup žáka k plnění zadaných úkolů. Při zkoušení (ústním i písemném) jsou žáci hodnoceni známkou.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci odpovědně řešili své finanční a sociální záležitosti, aby jednali uvážlivě, přemýšleli o skutečnosti kolem sebe a nenechali se manipulovat, aby dovedli jednat s jinými lidmi a různými institucemi, aby aktivně řešili problémy osobního, právního i sociálního charakteru. Aby jednali eticky, žili odpovědně a čestně.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: být finančně gramotný; adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; Průřezová témata: občan v demokratické společnosti – potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život; člověk a svět práce – přijetí osobní odpovědnosti za vlastní život (plánování a odpovědné rozhodování o vlastním osobní rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech); přijetí změn v profesní kariéře jako běžné součásti života;

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku; vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům	**Peníze** peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) ochranné prvky bankovek a mincí inflace	**4**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
inflace bránit;		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období…; rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH…) a klamavé nabídky; vybere vhodný způsob placení;	**Nakupování** trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) **Placení** placení (úhradové a inkasní formy placení, poštovní poukázky, SIPO, platební karty)	**6**
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele; dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; dovede v tetu smlouvy o koupi zboží zjistit, jaká mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to vč. jejích všeobecných podmínek;	**Práva spotřebitele** práva spotřebitele reklamace	**2**
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem; navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků; dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; popíše možnosti zabezpečení na stáří;	**Hospodaření domácnosti** rozpočet jednotlivce – projekt rozpočet domácnosti řešení krizových finančních situací úspory a investice a jejich využití sociální zajištění občanů zabezpečení na stáří	**8**
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů); charakterizuje základní úvěrové produkty a jejich využití, dovede z textu smlouvy (úvěrová smlouva, smlouva o půjčce, splátkový prodej) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a uvědomuje si důsledky neznalosti smlouvy vč. všeobecných podmínek	**Finanční služby** služby peněžních ústavů úvěry a půjčky (kontokorentní úvěr, spotřebitelský úvěr, hypoteční úvěr – získání, splácení, zajištění úvěru, smlouva) splátkový prodej	**8**
vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení vysvětlí postup vymáhání dluhu, dokáže popsat co je to exekuce vysvětlí důsledky oddlužení navrhne řešení situace předlužení	**Dluhová past** příčiny a důsledky nesplácení dluhu, vymáhání dluhu dluhová past, exekuce, osobní bankrot	**4**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce,	**Pracovní poměr** vznik, změna a ukončení pracovního	**16**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; uvědomuje si odpovědnost za škody zaměstnance a zaměstnavatele, ví o možnosti pojistit se proti vzniku škod;	poměru pracovní smlouva povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele druhy škod v souvislosti se zaměstnáním, předcházení škodám, odpovědnost za škodu	
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; umí provést jednoduché výpočty mzdy;	**Mzda** mzda časová a úkolová složky mzdy, výpočty mzdy	**6**
na konkrétních příkladech dovede vysvětlit funkce úřadu práce při hledání zaměstnání a rekvalifikaci;	**Nezaměstnanost** hledání zaměstnání, služby úřadů práce nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti rekvalifikace	**6**
vysvětlí, proč občané platí daně; orientuje se v daňové soustavě ČR; rozlišuje základní druhy daní (daně z příjmů, daně majetkové, nepřímé daně);	**Daně** daně, daňová soustava ČR daňové přiznání	**2**
vysvětlí, proč občané platí sociální a zdravotní pojištění; rozlišuje zákonné a smluvní pojištění dovede v textu pojistné smlouvy, zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek	**Pojištění** pojištění (sociální, zdravotní a komerční) pojistná smlouva a její náležitosti	**2**

Informatické vzdělávání 64 hodin · první, druhý ročník

Předmět	Informatické vzdělávání
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 (celkem 2)
Celkový počet hodin	64
Vyučován v ročníku	první, druhý
Cíl předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.
Charakteristika učiva	Vychází z obsahového okruhu RVP vzdělávání v informačních a komunikačních technologií.
Výukové strategie	Výuka je realizována kombinací různorodých metod a forem, které podporují aktivní zapojení žáků, rozvoj praktických dovedností i reflexi digitálního chování: Didaktické metody: výklad, řízená diskuze, demonstrace, využití výukových videí, praktické napodobování postupů a řízená reflexe činností. Formy výuky: individuální práce, skupinová spolupráce a hromadná výuka; výuka probíhá v odborné učebně, v rámci výukových hodin s přímou podporou učitele. Praktické činnosti: řešení konkrétních úkolů a problémových situací na počítači, simulace a scénáře z reálného digitálního prostředí. Práce s digitálními nástroji: využívání dostupného softwaru (primárně MS Office), bezpečnostní nastavení, digitální komunikace a tvorba obsahu. Podpora kritického myšlení: analýza online informací, ověřování zdrojů, práce s dezinformacemi a etickými dilematy.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Slovní hodnocení probíhá v průběhu vyučovacích hodin, zejména při zpracování úkolů na počítači, kde je kladen důraz na pochopení postupu, praktické dovednosti a aktivní přístup. Číselná známka je udělována zejména za samostatné zpracování komplexnějších zadání a projektových úkolů na zadané téma. Součástí hodnocení je i přístup žáka k plnění úkolů, dodržování pravidel bezpečného a etického chování v digitálním prostředí a schopnost spolupráce. Žáci se zároveň učí kriticky hodnotit výsledky své práce i práci ostatních, čímž rozvíjejí sebereflexi a odpovědnost. Hodnocení je založeno na kombinaci formativních a sumativních prvků. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu a jsou zaměřena na: správnost a funkčnost řešení, schopnost aplikace znalostí v praxi, tvořivost a samostatnost, bezpečnostní a etický rozměr práce, úroveň digitální gramotnosti a schopnost práce s informacemi.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli efektivně využívat informace a získali kladný vztah k práci s výpočetní technikou. Zároveň rozvíjí pozitivní postoje k zodpovědnému, bezpečnému a etickému užívání digitálních technologií. Učí se chápat důsledky svého digitálního chování a budují si uvědomělý přístup k vlastní digitální identitě. Výuka podporuje otevřenost vůči technologickým inovacím, rozvíjí zvídavost, vytrvalost při řešení problémů a odpovědnost za výsledky vlastní práce.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence k učení: Výuka podporuje schopnost samostatného i týmového učení prostřednictvím práce s digitálními nástroji a informačními zdroji. Žáci se učí plánovat, reflektovat a vyhodnocovat vlastní postupy při řešení úkolů. Kompetence k řešení problémů: Žáci aplikují informatické myšlení při analýze situací a hledání řešení s využitím technologií. Osvojují si algoritmické postupy, zvažují různá řešení a vyvozují závěry na základě dat. Kompetence komunikativní: Žáci se učí komunikovat prostřednictvím digitálních platforem, využívat různé formy

	sdílení a zohledňovat přitom pravidla bezpečné, srozumitelné a etické komunikace. Výuka rozvíjí schopnost spolupráce v online i prezenčním prostředí, posiluje odpovědnost za společnou práci a kultivované vystupování v digitálním prostoru. Kompetence pracovní: Žáci se učí efektivně využívat digitální technologie při řešení praktických úkolů, plánovat činnosti, dodržovat termíny a nést odpovědnost za kvalitu výsledku. Uvědomují si důležitost digitálních dovedností pro budoucí pracovní uplatnění. Začlenění průřezových témat: Předmět přirozeně rozvíjí schopnost používat digitální technologie jako prostředek k získávání, zpracování a sdílení informací, zároveň učí žáky pracovat bezpečně, odpovědně a s respektem k digitálnímu prostředí. Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou vedeni k rozpoznávání manipulativních a nepravdivých obsahů, orientaci v digitálních médiích, porozumění digitální etice a uplatňování kritického myšlení v mediálním prostoru. Člověk a svět práce: Výuka podporuje orientaci v digitálních nástrojích běžně používaných v profesním životě, klade důraz na dovednosti využitelné v pracovním prostředí a rozvíjí schopnost samostatně prezentovat výsledky práce.

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
rozpozná a popíše současná výpočetní zařízení. identifikuje a vysvětlí funkce základních komponent počítače. rozpozná a správně použije vstupní a výstupní zařízení. Identifikuje a zapojí různé periferie a porty. vysvětlí funkce operačního systému a provede základní nastavení. rozliší různé typy aplikací a správně je použije. aplikuje získané znalosti v praktických úkolech. popíše různé typy kybernetických hrozeb a jejich důsledky. rozpozná a ochrání se před viry a malwarem. je obeznámen s logikou kyberpodvodů a kyberútoků. využije metody ochrany dat před zneužitím. vysvětlí důsledky kyberšikany a definuje bezpečné chování online. popíše koncept digitální stopy a sleduje svou digitální stopu. Je si vědom algoritmizace dostupných online informací a bezpečnostních nastavení pro ochranu dat. aplikuje získané znalosti v praktických úkolech.	1. Digitální technologie (8 hodin) Současná výpočetní zařízení, Základní komponenty Vstupní a výstupní zařízení, Periferie, Porty Operační systém a jeho funkce, aplikace 2. Kyberbezpečnost (8 hodin) Viry Kyber-podvody, Kyber-útoky, ochrana dat před zneužitím Kyberšikana Bezpečné chování a nastavení ochrany Digitální stopa, sledování uživatele Algoritmizace	**16**
rozpozná a správně použije různé formy internetové komunikace. efektivně spravuje e-mailový účet. používá chatovací a messengerové aplikace bezpečně. bezpečně a ef využívá účet na sociální síti. aplikuje bezpečné chování a nastavení soukromí na sociálních sítích. správně sdílí informace a obsah online. získané znalosti využívá v každodenní praxi. efektivně vyhledává informace na internetu.	Internetová komunikace a sociální sítě (8 hodin) E-mail Chat Messengerové aplikace Sociální sítě, sdílení Data a informace (8 hodin) Získávání a správné vyhledávání informací Ověření zdrojů Hoaxy, Dezinformace, Fake news Etika a ochrana autorství	**16**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
ověřuje pravdivost a důvěryhodnost zdrojů informací. rozpozná hoaxy, dezinformace a fake news. vysvětlí etiku a ochranu autorství.		

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vysvětlí proces digitalizace reálného světa. rozpozná různé typy souborů a jejich velikosti. provádí převody mezi bity a bajty. aplikuje metody komprese a dekomprese dat. popíše proces záznamu, přenosu a distribuce dat v digitální podobě. aplikuje bezpečnostní metody při přenosu dat. implementuje jednoduché algoritmy pro přenos dat. aplikuje získané znalosti v praktických úkolech. chápe proces programování a navrhne jednoduchý program. identifikuje a opraví chyby ve vlastním programu.	Kódování a přenos dat (10 hodin) Proces digitalizace reálného světa Velikost souboru - typy souborů Bity a bajty Převody velikosti dat (komprese a dekomprese) Záznam, přenos a distribuce dat v digitální podobě Vývoj, testování a provoz software (6 hodin) Návrh programu Základy tvorby programu – hry Hledání chyb ve vlastním programu	**16**
Samostatně organizuje data, tvoří tabulky pro vlastní potřebu a potřebu týmu, řadí a filtruje data při hledání odpovědí na položené otázky. ovládá evidenci dat pomocí rozšířených nástrojů (MS Excel). aplikuje získané znalosti v praktických úkolech. vysvětlí význam a procesy vizualizace dat. interpretuje různá schémata. produkuje a interpretuje různé typy grafů. efektivně využívá myšlenkové mapy. modeluje jednoduché pohledové modely, uvažuje nad jejich využitelností a funkčností	Tabulky a grafy (10 hodin) Proces organizace dat Řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky Postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a potřebu týmu Tvorba evidence dat (MS Excel) Modelování (6 hodin) Model jako zjednodušení reality: vizualizace informací Schéma Graf Myšlenková mapa Pohledové modely (3D skulpturing)	**16**

Matematika 96 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Matematika
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 + 1 (celkem 3)
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	Umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.)
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Předmět směřuje k tomu, aby žáci dovedli efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu), číst matematický text s porozuměním, používat algoritmické početní postupy při řešení aplikačních úloh, vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek. Obsah učiva mezipředmětově souvisí s předmětem Informatické vzdělávání, finanční gramotnost, doplňuje odborné vzdělávání.
Výukové strategie	Metody výuky: slovní, názorně-demonstrační, aktivizující. Formy výuky: frontální výuka, individualizovaná výuka, výuková hodina
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceny průběžně po celá školní rok, a to slovně i numericky; základem hodnocení je písemné zkoušení, řešení příkladů, na konci každého bloku učiva; písemné zkoušení je doplněno ústním zkoušením; hodnotí se i aktivní přístup v hodinách a v plnění studijních povinností; žáci jsou vedeni k sebehodnocení; kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni, využívali ji v běžném životě; důvěřovali vlastním schopnostem a vytrvalosti; získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět Odborné kreslení rozvíjí klíčové kompetence k učení a k řešení problémů, dále matematické kompetence, díky nimž se žák naučí: rozvoj paměti a koncentrace správně používat a převádět běžné jednotky používat pojmy kvantifikujícího charakteru číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, V rámci výuky dochází k realizaci průřezových témat: Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a hledat kompromisní řešení Člověk a životní prostředí – dodržovat efektivní provoz a respektovat principy udržitelného rozvoje Člověk a svět práce – motivace k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce Informační a komunikační technologie – schopnost pracovat a orientovat se v informačních a komunikačních technologiích

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly provádí aritmetické operace s desetinnými čísly	**Operace s reálnými čísly** přirozená a celá čísla reálná čísla	**8**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru	mocniny a odmocniny	
používá různé zápisy racionálního čísla znázorní graficky zlomek sčítá a odčítá zlomky se společným jmenovatelem aplikuje zlomky na příkladech z praxe	**Zlomky** racionální čísla grafické znázornění zlomků sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem aplikace na praktických příkladech	**8**
vyjmenuje jednotky určité veličiny seřadí jednotky veličiny podle velikosti uvede vztah mezi jednotkami dané veličiny vyjádří údaj v jiné jednotce veličiny	**Převody jednotek veličin** jednotky délky jednotky hmotnosti jednotky času jednotky obsahu jednotky objemu	**8**
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků z daných prvků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	**Planimetrie** základní pojmy trojúhelník mnohoúhelníky kružnice a kruh	**8**

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák provádí základní aritmetické operace s přirozenými, desetinnými čísly a se zlomky objasní zápis úměry používá trojčlenku při výpočtech	**Další operace s reálnými čísly** opakovaní základních matematických výkonů poměr čísel, úměra trojčlenka jednoduché úlohy z praxe	**13**
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	**Funkce** přímá úměrnost nepřímá úměrnost	**5**
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	**Procenta** procento a procentová část jednoduché úrokování, vklady, dluhy v příkladech	**8**
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa nakreslí názorný obraz a síť krychle, kvádru a válce určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	**Výpočet povrchů a objemů těles** základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa	**6**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák určí hodnotu výrazu upravuje jednoduché výrazy	**Výrazy a jejich úpravy** opakování řešení praktických úloh s využitím trojčlenky a procentového počtu výrazy s proměnnými, mnohočlen	**12**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé používá při řešení praktických úloh lineární rovnici o jedné neznámé	**Řešení lineárních rovnic** lineární rovnice o jedné neznámé jednoduché slovní úlohy zaměřené na praxi řešené pomocí rovnic	**8**
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	**Práce s daty**	**4**
používá základní aritmetické operace s reálnými čísly, převody jednotek a řeší lineární rovnice na úlohách z praxe	**Aplikační úlohy**	**8**

Rodinná výchova 32 hodin · první ročník

Předmět	Rodinná výchova
Týdenní hodinová dotace	1 (celkem 1)
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	první
Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky znalosti a dovednosti nezbytné k utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství, založených na úctě, toleranci a empatii.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání pro zdraví. Seznamuje žáky s významem a funkcemi rodiny, vede je k osvojení si odpovědného chování v partnerských a rodinných vztazích, napomáhá jim v orientaci v základních otázkách sexuality a při uplatňování odpovědného sexuálního chování. Dále učivo rozvíjí sociální dovednosti žáků (utváření kvalitních mezilidských vztahů, metody řešení problémů v mezilidských vztazích, efektivní komunikace, řešení konfliktních situací, prosociálních chování...).
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuse, video, situace z reálného života, hraní rolí. Formy výuky: hromadná, skupinová, ve třídě, výuková hodina.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně – slovně i numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu vyučovací hodiny za zpracování dílčích úkolů (práce s pracovními listy, skupinová práce). Hodnocen je i přístup žáka k plnění zadaných úkolů. Při zkoušení (ústním i písemném) jsou žáci hodnoceni známkou.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali odpovědný postoj k partnerství, rodičovství a k sexualitě, aby byli schopni utvářet hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii a aby si osvojili potřebné sociální dovednosti.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; jednat v souladu se morálními principy a zásadami společenského chování; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům Průřezová témata: občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj; komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů; společnost – jednotlivec a společenské skupiny; morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
objasní význam a funkci rodiny vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);	**Rodina** rodina (typy, význam, funkce) postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti manželé a partneři děti v rodině domácí násilí práva a povinnosti manželů rozvod	**16**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vyjmenuje důležité vlastnosti pro životního partnera; uvede, jaká práva a povinnosti vyplývají pro partnery, manžele, rodiče a děti v rodině; uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině; rozpozná situace domácího násilí a ví, kam se obrátit o pomoc;	péče o děti po rozvodu dědictví	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;	**Sociální dovednosti** sociální dovednosti (pravidla soužití, utváření dobrých mezilidských vztahů, mezilidská komunikace, způsoby zvládání konfliktů)	**8**
vyjmenuje možnosti antikoncepčních prostředků	**Partnerské vztahy, lidská sexualita** partnerské vztahy, lidská sexualita (zdraví, etika, morálka) antikoncepce	**8**

Společenská výchova 32 hodin · první ročník

Předmět	Společenská výchova
Týdenní hodinová dotace	1 (celkem 1)
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	první
Cíl předmětu	Cílem vzdělávání je naučit žáky formovat a zároveň obhájit vlastní názor, respektovat názory ostatních; umět žít společně a spolupracovat; zvládnout základy společenského chování
Charakteristika učiva	Vychází z obsahového okruhu RVP Občanský vzdělávací základ.
Výukové strategie	Metody výuky: výklad, přednáška, diskuze, práce s myšlenkovými mapami, řešení problémů. Formy výuky: hromadná, individuální, skupinová, ve třídě, v terénu, exkurze, praktická cvičení.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky; slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny, v průběhu školního roku, za splnění jednotlivých úkolů. Známkou je žák ohodnocen za samostatný úkol, hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k pozitivnímu občanskému soužití
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: komunikační dovednosti, zodpovědné jednání, kritické myšlení využívá digitální technologie pro komunikaci a řešení praktických situací orientuje se v používání digitálních nástrojů pro občanské rozhodování a jednání; Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; Člověk a životní prostředí - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí Člověk a svět práce – začlenění do konkrétních životních situací

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
Žák vysvětlí pojem „etiketa“ a její význam pro společnost; vysvětlí, proč se pravidla chování mění v čase; vyhledává informace o historii etikety na internetu Žák správně pozdraví v různých situacích; použije správné oslovení podle věku a postavení osoby, a to i v elektronické komunikaci; ovládá základní pravidla kultivované komunikace; přizpůsobí styl komunikace různým situacím a adresátům Žák správně představí sebe i druhé osoby; dodržuje pravidla přednosti při představování; rozlišuje formální/neformální komunikaci; respektuje pravidla vykání/tykání i v online prostředí Žák definuje pojmy slušnost, zdvořilost, takt a asertivita; Použije taktní komunikaci v citlivých	**Člověk ve společnosti** **Pravidla slušného chování** Etiketa Pozdravy, oslovování, tituly Přestavování, tykání/vykání Slušnost, zdvořilost, takt, asertivita, telefonování Vztahy mezi lidmi **Na veřejnosti** Ve společnosti si nejsme rovni – společenská hierarchie Chování na ulici a v dopravních prostředcích Na úřadu, u lékaře, v obchodě **Ve společnosti** Hygiena, hygienické přípravky	**24**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
situacích; kultivovaně telefonuje v různých situacích, přijme či zanechá vhodný vzkaz; aplikuje pravidla slušné komunikace v online prostředí Žák analyzuje různé typy mezilidských vztahů; respektuje osobní hranice své i druhých; rozpozná toxické vztahy a umí se jim vyhnout Žák rozpozná různé typy společenské hierarchie; respektuje věkovou, profesní a společenskou; projevuje úctu k osobám v různých společenských pozicích Žák se chová slušně a bezpečně na veřejných prostranstvích; dodržuje pravidla chování ve veřejné dopravě; respektuje potřeby handikepovaných a starších osob; Žák se připraví na návštěvu úředních míst; chová se vhodně a náležitě v oficiálních institucích; vyřizuje jednoduché úřední záležitosti online Žák dodržuje vysokou úroveň osobní hygieny; respektuje hygienická pravidla ve společenských prostorách; vybírá vhodné hygienické a kosmetické přípravky Žák vybírá vhodné oblečení podle příležitosti, orientuje se v Dresscode; rozlišuje formální a neformální oblečení v práci i v soukromí; uváže kravatu nebo motýlka; rozpozná nevhodné chování ve společnosti Ovládá základy stolování, používání příborů a stolní kultury; ovládá konverzaci i chování při stolování; rozumí etiketě při placení; rozliší druhy společenských setkání (recepce, banket, raut, zahradní slavnost) Rozumí pravidlům chování během různých kulturních akcí; rezervuje si vstupenky online a orientuje se v kulturních portálech Žák se umí připravit na návštěvu (termín, vhodné oblečení, dárek); umí se chovat jako správný host; respektuje časové možnosti a potřeby hostitelů; domlouvá návštěvy prostřednictvím digitálních technologií	Oblečení – společenský oděv, pracovní oděv, vázání kravaty V restauraci – pracovní schůzky v restauraci, společenské recepce, zahradní slavnost Divadlo, kino, koncert Návštěva	
Žák ví, co znamená chovat se kulturně; v cizí zemi se chová s respektem k místní kultuře a tradicím; dodržuje pravidla chování turistů; používá cestovní aplikace a online rezervace Žák se orientuje v kulturních institucích a jejich nabídkách v ČR a ve svém regionu; respektuje specifická pravidla různých institucí a náležitě se chová dle pravidel daného místa; používá online katalogy knihoven a digitální služby Rozumí významu kulturních a historických památek; chová se odpovědně k veřejnému majetku; ovládá základní pravidla kultury bydlení a odívání;	**Člověk a kultura** Na dovolené, kulturní chování kulturní instituce v ČR a v regionu ochrana a využívání kulturních hodnot; kultura bydlení a odívání	**8**

Tělesná výchova 96 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Tělesná výchova
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 + 1 (celkem 3)
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	předmět poskytuje žákům dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o tělesné zdraví a bezpečnost
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP vzdělávání pro zdraví
Výukové strategie	Metody: expozice učiva, fixace učiva, diagnostické a klasifikační, slovní, názorně-demonstrační. Forma: frontální výuka, individualizovaná výuka, prvky skupinové a kooperativní výuky
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně – slovně i numericky. Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě; žák je zásadně hodnocen za změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci přijímali odpovědnost za své tělesné zdraví
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Průřezová témata: občan v demokratické společnosti – získávání vhodné míry sebevědomí a sebeodpovědnosti člověk a životní prostředí – chápání postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život člověk a svět práce – vedení k osobní odpovědnosti za vlastní život

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV	**Úvod** organizace BOZP při hodinách TV **Teoretické znalosti** hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, obutí, výzbroj, výstroj – údržba zásady jednání a chování v různém prostředí	**2**
zvládá základní atletické disciplíny nacvičuje další náročnější techniky rozvíjí houževnatost a samostatnost	**Atletika** běhy starty skoky hody, vrhy **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást	**6**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
	všech tematických celků	
rozumí základním pravidlům sportovních her využívá v utkání herní činnosti jednotlivce uplatňuje spolupráci při hře	**Pohybové hry** drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) sportovní **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**12**
zvládá procvičené prvky samostatně i s dopomocí dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace; provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	**Gymnastika a tance** gymnastika rytmická gymnastika tance kondiční programy v posilovně úpoly zdravotní tělesná výchova motorické testy **Teoretické znalosti** záchrana a dopomoc regenerace, relaxace a kompenzace **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**10**
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu	Pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) lyžování bruslení bowling laser game plavání turistika a pohyb v přírodě pobyt a pohyb na vodě	**2**

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV	**Úvod** organizace BOZP při hodinách TV **Teoretické znalosti** hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, obutí, výzbroj, výstroj – údržba zásady jednání a chování v různém prostředí	**2**
zvládá základní atletické disciplíny nacvičuje další náročnější techniky rozvíjí houževnatost a samostatnost	**Atletika** běhy starty	**6**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
	skoky hody, vrhy **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	
rozumí základním pravidlům sportovních her využívá v utkání herní činnosti jednotlivce uplatňuje spolupráci při hře	**Pohybové hry** drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) sportovní **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**12**
zvládá procvičené prvky samostatně i s dopomocí dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace; provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	**Gymnastika a tance** gymnastika rytmická gymnastika tance kondiční programy v posilovně úpoly zdravotní tělesná výchova motorické testy **Teoretické znalosti** záchrana a dopomoc regenerace, relaxace a kompenzace **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**10**
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu	Pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) lyžování bruslení bowling laser game plavání turistika a pohyb v přírodě pobyt a pohyb na vodě	**2**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví v hodinách TV	**Úvod** organizace BOZP při hodinách TV **Teoretické znalosti** hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech vhodné oblečení, obutí, výzbroj, výstroj – údržba	**2**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
	zásady jednání a chování v různém prostředí	
zvládá základní atletické disciplíny nacvičuje další náročnější techniky rozvíjí houževnatost a samostatnost	**Atletika** běhy starty skoky hody, vrhy **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**6**
rozumí základním pravidlům sportovních her využívá v utkání herní činnosti jednotlivce uplatňuje spolupráci při hře	**Pohybové hry** drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) sportovní **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**12**
zvládá procvičené prvky samostatně i s dopomocí dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky; umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace; provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	**Gymnastika a tance** gymnastika rytmická gymnastika tance kondiční programy v posilovně úpoly zdravotní tělesná výchova motorické testy **Teoretické znalosti** záchrana a dopomoc regenerace, relaxace a kompenzace **Tělesná cvičení** pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	**10**
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu	Pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) lyžování bruslení bowling laser game plavání turistika a pohyb v přírodě	**2**

Výchova ke zdraví 32 hodin · první ročník

Předmět	Výchova ke zdraví
Týdenní hodinová dotace	1 (celkem 1)
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	první
Cíl předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky znalosti a dovednosti nezbytné k aktivní a preventivní péči o tělesné a duševní zdraví a bezpečnost.
Charakteristika učiva	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání pro zdraví. Seznamuje žáky s tím, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na prevenci rizikového chování. Učivo dále seznamuje žáky s tím, jak se chovat při mimořádných situacích (rizika, prevence, první pomoc) a se systémem péče o zdraví v ČR.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuse, video, situace z reálného života a profesní praxe, hraní rolí. Formy výuky: hromadná, skupinová, ve třídě, výuková hodina.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně – slovně i numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu vyučovací hodiny za zpracování dílčích úkolů (práce s pracovními listy, skupinová práce, nácvik činností). Hodnocen je i přístup žáka k plnění zadaných úkolů. Při zkoušení (ústním i písemném) jsou žáci hodnoceni známkou.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní a odpovědný postoj ke zdraví, aby chápali úzký vztah mezi kvalitou života a zdravím, aby si zdraví vážili a aby ho chránili, usiluje o pozitivní změny tělesného sebepojetí.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních; posuzovat reálně své duševní a fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Průřezová témata: občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj člověk a životní prostředí – osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví; chápat vlivy prostředí na zdraví a život člověka

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí; vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“; dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů; objasní důsledky sociálně patologických	**Zdraví** činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, alternativní směry výživy (rizika) rizikové faktory poškozující zdraví (návykové látky, závislosti)	**20**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; dovede v konkrétních informacích poskytovaných médii, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace; uvědomuje si, jak důležitá je pro zdraví regenerace organismu a zná vhodné způsoby zvládání stresu;	rizikové chování (poruchy příjmu potravy, sebepoškozování) mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama duševní zdraví a rozvoj osobnosti regenerace organismu, překonání únavy, předcházení stresu	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	**První pomoc** odpovědnost za zdraví své i druhých úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život poranění při hromadném zasažení obyvatel prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví	**8**
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	**4**

Základy společenských věd 64 hodin · druhý, třetí ročník

Předmět	Základy společenských věd
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 (celkem 2)
Celkový počet hodin	64
Vyučován v ročníku	druhý, třetí
Cíl předmětu	Cílem vzdělávání je naučit žáky formovat a zároveň obhájit vlastní názor, respektovat názory ostatních; umět žít společně a spolupracovat; uvědomovat si uchovávat národní a světové dědictví; umět žít dle zásad udržitelného rozvoje.
Charakteristika učiva	Vychází z obsahového okruhu RVP Občanský vzdělávací základ.
Výukové strategie	Metody výuky: výklad, přednáška, diskuze, práce s myšlenkovými mapami, řešení problémů. Formy výuky: hromadná, individuální, skupinová, ve třídě, v terénu, exkurze, praktická cvičení.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky; slovně je žák hodnocen v průběhu vyučovací hodiny, v průběhu školního roku, za splnění jednotlivých úkolů. Známkou je žák ohodnocen za samostatný úkol, hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Vzdělávání směřuje k pozitivnímu občanskému soužití v rámci ČR s globálním přesahem.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Klíčové kompetence: komunikační dovednosti, zodpovědné jednání, kritické myšlení Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti – občanská gramotnost, uvědomění si práv a povinností v pluralitní společnosti. Člověk a životní prostředí – znalosti prospěšné pro ochranu životního prostředí a udržitelného rozvoje. Člověk a svět práce – začlenění do konkrétních životních situací Informační a komunikační technologie

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vyjmenuje sousední státy ČR; definuje stát a objasní jeho funkce; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ohraně zdraví a života obyvatel vyjmenuje státní symboly; objasní politický systém ČR; vysvětlí pojmy radikalismus a extremismus; vyjmenuje důvody, proč jít k volbám, vyjmenuje nejdůležitější politické strany; je schopen rozeznat zcela zřejmé příklady ovlivňování veřejnosti v politice; popíše strukturu veřejné správy; objasní principy fungování územní samosprávy; uvede konkrétní příklad občanské angažovanosti; popíše občanskou společnost, definuje občanství vysvětlí fungování demokratického státu,	**Člověk jako občan** stát a jeho funkce, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci poloha ČR a sousedé, evropská integrace, státní symboly, ústava a politický systém ČR, politika, politické strany, politický radikalismus a extremismus, volební právo, struktura veřejné správy, územní samospráva, občanská společnost, občanství, principy a hodnoty demokracie, právní stát, právní ochrana občanů, lidská práva, práva dětí, zneužívání a porušování lidských práv, ombudsman.	**16**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
uvede příklady, které ohrožují demokracii (korupce, kriminalita, …) uvede jaké má občan ke státu povinnosti, uvede základní lidská práva, popíše, kam se obrátit, pokud jsou lidská práva ohrožena; objasní význam právního státu; v konkrétních případech objasní důsledky vandalismu a šikany;		
popíše, čím se zabývá policie; soudy, advokacie a notářství; popíše soustavu soudů ČR; dovede z textu smlouvy odvodit vyplývající práva a povinnosti pro účastníka smlouvy; uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; ovládá jednoduché právní úkony; zná svoji trestní odpovědnost a důsledky protiprávního jednání; vlastními slovy popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání.	**Člověk a právo** právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy, soustava soudů v ČR, právnická povolání – notáři, advokáti, soudci, vlastnictví, spoluvlastnictví, nájem, pronájem, smluvní vztahy, trestní právo, trestní odpovědnost, orgány činné v trestním řízení, tresty, kriminalita.	**16**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
popíše jaké je rozvrstvení společnosti z hlediska národnosti a náboženství; na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti; popíše globalizaci a globální problémy; objasní pojem minorita, majorita, multikulturnost; vysvětlí proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu), objasní problémy i přínosy multikulturního soužití vyjmenuje důvody migrace na konkrétních příkladech vysvětlí z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové a příslušníky některé z menšin; objasní pojmy věřící a ateisté; charakterizuje velká světová náboženství; popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; vysvětlí nebezpečí sekt; uvede příklady náboženského fundamentalismu; vysvětlí náboženskou nesnášenlivost a důsledky vzájemné nesnášenlivosti; vyjmenuje ohniska napětí ve světě;	**Člověk a svět** sociální nerovnost a chudoba v současné české společnosti, genderová rovnost, současný svět, bohaté a chudé země globalizace, globální problémy – přelidnění, hladomor, nebezpečí civilizačních chorob, surovinové a energetické problémy, minority, majority, multikulturnost, rasy, národy, rasismus, vzájemné obohacování vs. problémy multikulturního soužití, migrace, migranti a azylanti. Člověk a náboženství víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu.	**16**
rozvíjí mediální gramotnost a kritické myšlení. ověřuje pravdivost a důvěryhodnost informací. rozpozná hoaxy, dezinformace a fake news. se angažuje v občanských aktivitách a rozumí konceptu digitálního občanství. diskutuje etické otázky a odpovědnost v digitálním světě. analyzuje vliv médií na společnost.	**Mediální a občanská výchova** Mediální gramotnost Kritické myšlení a ověřování informací Hoaxy, Dezinformace, Fake news Občanská angažovanost a digitální občanství Etika a odpovědnost v digitálním světě Vliv médií na společnost	**16**

5.2 Odborné předměty

Květinářství 96 hodin · druhý, třetí ročník

Předmět	Květinářství
Týdenní hodinová dotace	1 + 2 (celkem 3)
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	druhý, třetí
Cíl předmětu	Výuka směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v oboru květinářství, používali správné odborné termíny, postupy a odbornou terminologii.
Charakteristika učiva	Květinářství vychází z obsahového okruhu RVP – Základy sadovnictví a květinářství.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuze, využití videa, situace z reálného života a praxe Formy: individualizovaná, prvky skupinové výuky, hromadná, ve třídě, na školním pozemku, v přírodě, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu výuky za aktivní přístup a účast v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, pracovních listů a projektů na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v odborné terminologii, osvojili si obecné postupy při pěstování květin. Znalosti získané v tomto předmětu jsou aplikovány a dále rozvíjeny v praktickém vyučování a při práci v terénu.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, používat správné odborné termíny, odborné postupy a názory vyjadřovat písemně v souladu s odbornou terminologií, zodpovědně plnit zadané úkoly, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce Aplikace průřezových témat Člověk a životní prostředí - uvědomuje si přínos pěstování květin nejen pro životní prostředí, doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, a trvale udržitelném rozvoji Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a hledat optimální řešení Člověk a svět práce – uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání, efektivní seberealizace Informační a komunikační technologie – schopnost pracovat s informačními prostředky, orientovat se v komunikačních technologiích v souvislosti s oborem vzdělávání

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák definuje význam květin zdůvodní funkce květin uvede příklady pěstování květin v ČR uvede příklady hlavních světových producentů	**Základy květinářství** význam květin pro člověka funkce květin pěstování květin v ČR hlavní světoví producenti řezaných květin	**4**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vyjmenuje hnojiva podle rozdělení uvede příklady hnojiv vhodných pro květiny popíše techniku hnojení květin vysvětlí hydroponické pěstování květin	**Výživa a hnojení květin** rozdělení hnojiv hnojiva vhodná pro květiny, technika hnojení květin hydroponické pěstování květin	**5**
vysvětlí generativní rozmnožování uvede druhy výsevů popíše pěstování květin z přímých výsevů popíše předpěstování květin vyjmenuje způsoby vegetativního rozmnožování a jeho principy	**Rozmnožování květin** generativní – druhy výsevů pěstování květin z přímých výsevů předpěstování květin – sadba vegetativní – druhy množení, jejich princip ošetřování, balení a expedice mladých rostlin	**10**
definuje letničky a vyjmenuje zástupce vysvětlí rozdíl mezi letničkami a dvouletkami definuje trvalky a zdůvodní jejich rozdělení popíše cibuloviny vyjmenuje speciální druhy květin	**Rozdělení květin do skupin** letničky dvouletky trvalky cibuloviny hrnkové květiny speciální druhy květin	**4**
vyjmenuje a popíše druhy vhodné k rychlení vysvětlí techniku rychlení květin	**Všeobecné zásady rychlení květin** druhy vhodné k rychlení technika rychlení květin	**4**
pojmenuje jednotlivé květiny rozlišuje druhy výsadeb	**Práce v terénu** poznávání květin, exkurze - záhonové a parkové výsadby	**5**

3. ročník · celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
popíše vybrané druhy cibulnatých květin vysvětlí techniku pěstování cibulnatých květin uvede příklady využití cibulovin	**Cibulnaté a hlíznaté květiny** zástupci cibulnatých a hlíznatých květin technika pěstování využití	**8**
rozdělí letničky podle způsobu jejich výsevu popíše vybrané druhy letniček vysvětlí techniku pěstování letniček uvede příklady využití letniček	**Letničky** rozdělení zástupci letniček, popis technika pěstování, využití	**8**
popíše vybrané druhy dvouletek vysvětlí techniku pěstování dvouletek uvede příklady využití dvouletek	**Dvouletky** zástupci dvouletek technika pěstování využití	**5**
žák rozdělí trvalky podle nároků na stanoviště popíše vybrané druhy vysvětlí techniku pěstování trvalek uvede příklady využití trvalek	**Trvalky** rozdělení, popis technika pěstování využití	**6**
popíše vybrané druhy hrnkových květin okrasných listem popíše vybrané druhy hrnkových květin okrasných květem vysvětlí techniku pěstování hrnkových květin uvede příklady využití hrnkových květin	**Hrnkové květiny** hrnkové květiny okrasné listem, zástupci hrnkové květiny okrasné květem, zástupci technika pěstování využití	**15**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vyjmenuje vybrané druhy řezaných květin vysvětlí techniku pěstování řezaných květin popíše sklizeň, chlazení a uchovávání řezaných květin	**Řezané květiny** zástupci technika pěstování řezaných květin sklizeň, chlazení a uchovávání těchto květin	**6**
charakterizuje kapradiny a vyjmenuje vybrané druhy kapradin definuje palmy charakterizuje sukulenty a vyjmenuje vybrané druhy charakterizuje orchideje charakterizuje bromelie	**Speciální druhy květin** kapradiny palmy sukulenty orchideje bromelie	**10**
seznámí s možnostmi pracovního uplatnění v květinářském oboru ve svém regionu	**Možnosti nabídky práce v květinářském oboru** exkurze	**6**

Ovocnictví 96 hodin · druhý, třetí ročník

Předmět	Ovocnictví
Týdenní hodinová dotace	2 + 1 (celkem 3)
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	druhý, třetí
Cíl předmětu	V předmětu ovocnictví se žáci seznamují se základními pojmy ovocnářské výroby, s podmínkami pro pěstování různých ovocných druhů.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Základy ovocnictví a zelinářství.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuze, využití videa, situace z reálného života a praxe Formy: individualizovaná, prvky skupinové výuky, hromadná, ve třídě, na školním pozemku, v přírodě, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu výuky za aktivní přístup a účast v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, pracovních listů a projektů na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Žák získá odborné znalosti z oblasti pěstování ovocných rostlin ve školkách a na trvalém stanovišti. Výuka směřuje ke správnému postoji k životnímu prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, používat správné odborné termíny, odborné postupy a názory vyjadřovat písemně v souladu s odbornou terminologií, zodpovědně plnit zadané úkoly, získat představu o pracovním uplatnění v oboru vzhledem k náročnosti předmětu ovocnictví Aplikace průřezových témat Člověk a životní prostředí - uvědomuje si přínos pěstování ovocných rostlin nejen pro životní prostředí, doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, a trvale udržitelném rozvoji Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a hledat optimální řešení Člověk a svět práce – uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání, efektivní seberealizace Informační a komunikační technologie – schopnost pracovat s informačními prostředky, orientovat se v komunikačních technologiích v souvislosti s oborem vzdělávání

2. ročník · celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák vysvětlí význam ovocnictví vyjmenuje základní oblasti ovocnářské výroby stručně popíše nároky ovocných druhů na prostředí	**Význam ovocnictví** význam ovocnictví základní oblasti ovocnářské výroby podmínky pro ovocnářskou výrobu	**2**
rozděluje ovocné rostliny podle plodů a typů rostliny žák určuje hlavní druhy ovocných dřevin	**Přehled ovocných druhů pěstovaných v ČR a jejich pěstování** rozdělení ovocných dřevin podle plodů a typu rostliny	**22**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
naučí se pěstování jádrovin, peckovin, drobného ovoce, skořápkatého ovoce seznámí se s pěstování netradičních druhů ovoce	hlavní druhy ovocných dřevin pěstovaných v ČR pěstování jádrovin pěstování peckovin pěstování drobného ovoce pěstování skořápkatého ovoce pěstování netradičních druhů ovoce	
popíše růstové fáze ovocných dřevin během roku rozlišuje plodonosný obrost jednotlivých druhů ovocných dřevin	**Biologická charakteristika ovocných dřevin** růstové fáze ovocných dřevin v průběhu roku plodonosný obrost jednotlivých druhů dřevin	**4**
definuje rozdíl mezi generativním a vegetativním rozmnožováním a uvede příklady určuje základní sortiment semen a sadby ovocných druhů	**Rozmnožování ovocných rostlin** generativní vegetativní	**8**
vybavuje si význam a rozdělení ovocných školek; popíše podmínky pro zřízení ovocné školky seřadí postup prací v ovocné školce vyjmenuje technické a mechanizační vybavení ovocných školek	**Školkařství** význam a rozdělení ovocných školek (podnožové, produkční) podmínky pro zřízení ovocné školky organizace práce v ovocné školce, technické a mechanizační vybavení	**6**
rozděluje dřeviny podle tvaru koruny a výšky kmene	**Pěstování nejvíce používaných tvarů ovocných dřevin** rozdělení dřevin dle tvaru koruny rozdělení dřevin podle výšky kmene	**4**
popíše výsadbu ovocných stromů vyjmenuje způsoby péče o ovocné stromy během vegetačního roku uvede seznam prací v ovocném sadu během celého roku	**Založení ovocného sadu** výsadba ovocných stromů péče o ovocné stromy během vegetačního roku práce v sadu během celého roku	**8**
charakterizuje použití statkových a průmyslových hnojiv určuje termíny hnojení a dávky hnojiv zdůvodní nároky rostlin na závlahu vyjmenuje postupy obdělávání půdy v ovocných sadech	**Výživa, závlaha a obdělávání půdy v ovocných sadech** použití statkových a průmyslových hnojiv termíny hnojení a dávky hnojiv nároky rostlin na závlahu obdělávání půdy v ovocných sadech exkurze	**6**
určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce	**Poznávání ovocných dřevin** poznávání ovocných dřevin v průběhu vegetace	**4**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
definuje rozdíly řezu ovocných stromků zdůvodní význam řezu ovocných stromků popíše způsob provedení řezu ovocných stromků	**Řez ovocných stromků** výchovný řez – význam, provedení v 1. roce a dalších letech udržovací řez zmlazovací řez	**6**
vyjmenuje práce v ovocné školce při výrobě ovocné sadby vysvětlí pojmy školkování, roubování, očkování vyjádří vlastními slovy výrobní cyklus výroby sadby a péče o ni popíše prodej a expedici ovocné sadby	**Práce v ovocné školce při výrobě ovocné sadby** školkování podnoží, roubování, očkování péče o sadbu během výrobního cyklu přeroubování stromů, kontrola oček prodej a expedice ovocné sadby	**6**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
porovná způsoby hnojení a obdělávání půdy zdůvodní využití řezů ovocných dřevin vyjmenuje použitou mechanizaci a nářadí aplikuje dodržování bezpečnosti práce na konkrétních příkladech	**Péče o ovocné sady v průběhu roku** hnojení, obdělávání půdy využití řezu ovocných dřevin použitá mechanizace a nářadí zásady bezpečnosti práce	**10**
definuje pojem sklizňová zralost odhadne nejvhodnější dobu sklizně rozliší ruční a mechanizovanou sklizeň objasní zásady správného skladování ovoce popíše třídění a tržní úpravu pro export ovoce k dalšímu zpracování nebo k prodeji	**Sklizeň ovoce a jeho uskladnění** určení sklizňové zralosti nejvhodnější doba sklizně sklizeň ruční, mechanizovaná zásady správného skladování ovoce export ovoce	**5**
seřadí druhy ovoce od nejprodávanějších po okrajově pěstované seznámí se s historií a současností ovocnářské výroby uvědomí si vliv ovocnictví na životní prostředí	**Postavení ovocnářské výroby** ovoce jako komodita vývoj, současný stav a perspektivy ovocnictví vliv ovocnictví na zlepšení životního prostředí	**2**
popíše výrobu ovoce v ČR vyjmenuje ovocné druhy pěstované v ČR	**Ovocnářství** výroba ovoce v ČR ovocné druhy pěstované v ČR exkurze	**3**

Sadovnictví 96 hodin · druhý, třetí ročník

Předmět	Sadovnictví
Týdenní hodinová dotace	1 + 2 (celkem 3)
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	druhý, třetí
Cíl předmětu	Poskytuje odborné znalosti z oblasti pěstování okrasných rostlin ve školkách a na trvalém stanovišti.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Základy sadovnictví a květinářství.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuze, využití videa, situace z reálného života a praxe Formy: individualizovaná, prvky skupinové výuky, hromadná, ve třídě, na školním pozemku, v přírodě, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu výuky za aktivní přístup a účast v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, pracovních listů a projektů na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Žák získá odborné znalosti z oblasti pěstování okrasných rostlin, osvojí si postupy při zakládání parkové zeleně s následným ošetřováním této zeleně po celý rok. Chápe význam zeleně nejen jako prvek estetický, ale i jako prvek příznivě působící na životní prostředí svou hygienickou funkcí.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, používat správné odborné termíny, odborné postupy a názory vyjadřovat písemně v souladu s odbornou terminologií, zodpovědně plnit zadané úkoly, získat představu o pracovním uplatnění v oboru vzhledem k náročnosti předmětu sadovnictví Aplikace průřezových témat Člověk a životní prostředí - uvědomuje si přínos pěstování okrasných rostlin nejen pro životní prostředí, doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, a trvale udržitelném rozvoji Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a hledat optimální řešení Člověk a svět práce – uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání, efektivní seberealizace Informační a komunikační technologie – schopnost pracovat s informačními prostředky, orientovat se v komunikačních technologiích v souvislosti s oborem vzdělávání

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák chápe sadovnictví jako jeden ze zahradnických oborů vyjmenuje činnosti, které spadají do sadovnictví rozdělí sadovnicky významné dřeviny do jednotlivých skupin	**Význam sadovnictví** význam sadovnictví ve městech a na venkově činnosti spadající do sadovnictví, náplň tohoto oboru základní dělení rostlin využívaných v sadovnictví	**2**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vysvětlí, jakou funkci má zeleň ve vztahu k člověku a životnímu prostředí, a to zejména ve městech	**Zeleň jako součást životního prostředí** funkce zeleně – hygienická, estetická, psychologická	**4**
vyjmenuje zelené plochy využívané ve městech vyjádří vlastními slovy jejich význam vzhledem k životnímu prostředí uvádí konkrétní příklady zelených ploch v Plzni	**Městská zeleň a její význam** význam zelených ploch zeleně ve městech veřejná zeleň (parky, stromořadí, sídliště, hřiště…) vyhrazená zeleň (botanické zahrady, zoo, hřbitovy…)	**6**
popíše pracovní postup při generativním množení (získávání materiálu, uchovávání semen, výsevy) vyjmenuje jednotlivé druhy vegetativního množení a dřeviny, které takto množíme popíše pracovní postup při jednotlivých druzích vegetativního množení definuje okrasnou školku, její význam pro rozmnožování okrasné sadby vyjmenuje vybavení okrasné školky popíše náplň práce v okrasné školce popíše postup dobývání dřevin a expedice	**Generativní a vegetativní množení okrasných dřevin** zásady a principy generativního množení okrasných dřevin způsoby a postupy vegetativního množení okrasných dřevin (řízkování, hřížení, oddělky, odkopky, očkování, roubování) získání sadbového materiálu – okrasné školky dobývání dřevin a expedice	**6**
v jednotlivých krocích vysvětlí výsadbu jehličnanu vysvětlí celoroční péči o dřeviny na trvalém stanovišti s důrazem na řez listnatých stromů a keřů	**Výsadba a údržba okrasných dřevin** jehličnany – výsadba a ošetření v následujících letech listnaté dřeviny – výsadba, řez a ošetření v následujících letech	**14**

3. ročník · celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák vyjmenuje, popíše a pozná nejdůležitější sadovnicky významné listnáče a jehličnany a rozdělí je do skupin dle využití žák navrhne jejich vhodné uplatnění do výsadeb městské zeleně	**Sadovnicky významné dřeviny** rozdělení sadovnicky významných dřevin jehličnany listnáče opadavé listnáče stálezelené práce v terénu (exkurze, návštěva parků, poznávání dřevin)	**31**
stručně popíše vývoj sadovnictví v minulosti rozlišuje dva základní styly (přírodní a umělecký) využívané v projektování, včetně jejich základních prvků	**Zahradnické slohy** vývoj a význam sadovnictví v jednotlivých etapách zahradní slohy a jejich charakteristické prvky (přírodní a architektonický)	**4**
vysvětlí funkci živých plotů vyjmenuje dřeviny vhodné do živých plotů popíše ošetřování živých plotů během roku	**Živé ploty** funkce živých plotů druhy dřevin vhodných pro živé ploty tvarování živých plotů	**5**
vysvětlí hygienickou a estetickou funkci trávníků rozdělí trávníky dle využívání popíše pracovní postup při zakládání trávníku specifikuje práci s údržbou trávníku během roku	**Trávníky** funkce trávníků rozdělení trávníků založení nového trávníku péče o trávník v průběhu roku	**5**
rozdělí růže do skupin dle sadovnického využití objasní význam růží v zahradnictví popíše způsoby a postup při rozmnožování růží popíše výsadbu růží na stanoviště a následnou péči během celého roku	**Růže** základní rozdělení růží do skupin dle využití význam růží v sadovnictví rozmnožování růží výsadba růží na trvalé stanoviště ošetřování růží v průběhu roku	**3**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
objasní význam parkové zeleně uvede hlavní sadovnicky významné druhy rostlin stručně navrhne zahradu či park při dodržování určitých zásad vyjmenuje základní stavební prvky využívané v zahradách a parcích stručně popíše založení těchto stavebních prvků včetně potřebného materiálu a vhodných rostlin popíše postup vyměření pozemku	**Zakládání parkové zeleně** návrh a projekt zásady pro zakládání zahrad a parků zakládání skalek, jezírek, okrasných zdí, pergoly, svahů včetně vhodných dřevin a květin zeměměřičské práce	**12**
porozumí základnímu provozu v zahradnickém podniku stručně chápe ekonomické vazby v podniku vyjmenuje kritéria nutná pro správné hospodaření v sadovnickém podniku (kvalita práce, pracovní síla.)	**Ekonomický provoz zahradnického podniku zaměřeného na sadovnictví** evidence zboží, manipulace prodej zboží – stvrzenky, faktury, způsoby placení kritéria při přijímání nových pracovníků pracovní smlouva a její náležitosti druhy pojištění zaměstnanců	**4**

Stroje a zařízení 32 hodin · první ročník

Předmět	Stroje a zařízení
Týdenní hodinová dotace	1 (celkem 1)
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	první
Cíl předmětu	Předmět poskytuje vědomosti o technickém zázemí a materiálech využívaných v zahradnické výrobě
Charakteristika učiva	Stroje a zařízení vycházejí z obsahového okruhu RVP základy zahradnické produkce
Výukové strategie	Metody a formy výuky Metody – výklad, kladení otázek, diskuze, využití videa, práce s myšlenkovými mapami, projekt Formy – výuková hodina hromadná, skupinová a individuální ve třídě
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu každé vyučovací hodiny za aktivní přístup a vystupování v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, cvičení a projekty na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Učení směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v zahradnické technice, nářadí a materiálech, uvědomovali si jejich využití při jednotlivých pracovních postupech.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí k řešení problémů – porozuměli zadání úkolů, volili prostředky a způsoby pro splnění úkolů, využívali vědomosti nabyté z praktického vyučování k pracovnímu uplatnění – dle svých možností a schopností využívat své odborné předpoklady pro uplatnění ve světě práce, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti Aplikace průřezových témat Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a jednat s lidmi, hledat optimální řešení Člověk a životní prostředí - znalosti a dovednosti v souvislosti k principu udržitelnosti při pracovních činnostech Člověk a svět práce – efektivní seberealizace, tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, výuka má význam pro rozvoj svědomitého přístupu k práci, který je v praktickém životě nezbytný Informační a komunikační technologie – schopnost pracovat a orientovat se v informačních a komunikačních technologiích v souvislosti s oborem vzdělávání

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vyjmenuje základní zásady pro dodržování BOZP na pracovišti při zahradnických činnostech zná zásady poskytování první pomoci orientuje se v bezpečnosti technických zařízení	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Pracovněprávní problematika BOZP a PP Bezpečnostní rizika, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence Poskytnutí první pomoci Povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu Bezpečnost technických zařízení	**4**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vyjmenuje základní druhy ručního nářadí objasní význam ručního nářadí a činnosti s ním spojené rozlišuje a popíše malou mechanizaci používanou v zahradnictví včetně jejího využití	**Zahradnické nářadí, zařízení a stroje** Zahradnické nářadí a nože Rozdělení zahradnického nářadí, nástrojů, pomůcek Zahradnické nářadí využívané v jednotlivých pracovních operacích	**4**
vyjmenuje základní materiály, jejich využití v zahradnictví orientuje se ve využívání rozličných materiálů k různým účelům	**Technické materiály** Hlavní skupiny používaných materiálů a jejich charakteristika Tradiční materiály a jejich využití Moderní materiály a jejich využití	**4**
popíše základní údržbu zahradnických strojů a zařízení navrhne způsoby údržby různých materiálů	**Údržba nářadí, nástrojů a pomůcek** Běžná údržba a čištění nářadí, nástrojů a pomůcek BOZP při obsluze, běžné údržbě a čištění nářadí, nástrojů a pomůcek	**4**
vyjmenuje základní konstrukční prvky a spoje popíše využití konstrukčních prvků a strojů	**Konstrukční součásti a spoje** Hlavní skupiny součástí a spojů – jejich charakteristika Využití konstrukčních součástí a spojů	**4**
vyjádří vlastními slovy význam a využití mechanizace vyjmenuje a popíše základní stroje využívané v zahradnictví roztřídí mechanizační prostředky do jednotlivých skupin podle pracovní operace	**Mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby** Skupiny mechanizačních nástrojů a strojů Principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků	**3**
	Údržba strojů a zařízení Způsoby údržby a oprav zahradnického strojů a zařízení BOZP při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení	**3**
vysvětlí význam a využití automatizace v zahradnictví popíše BOZP při údržbě automatizovaných systémů	**Automatizované procesy** Automatizované systémy v zahradnické výrobě BOZP při obsluze, běžné údržbě automatizovaných systémů	**3**
vyjmenuje základní výrobní objekty a objasní jejich význam pro pěstování rostlin vyjmenuje pomocné objekty a vysvětlí jejich význam v zahradnictví	**Zahradnické stavby** Základní zahradnické stavby a jejich charakteristika (skleník, fóliovník, pařeniště…) Pomocné objekty využívané v zahradnictví (dílny, garáže…)	**3**

Zahradnická tvorba 96 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Zahradnická tvorba
Týdenní hodinová dotace	1 + 1 + 1 (celkem 3)
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí
Cíl předmětu	Poskytuje žákům základní znalosti v oblasti vazačství a aranžování květin a v sadovnické tvorbě, rozvíjí estetické vnímání a cítění v oblasti celé zahradnické výroby.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Estetické vzdělávání, Základy Sadovnictví a Květinářství.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuze, využití videa, situace z reálného života a praxe, řešení problému, projekt Formy: individualizovaná, prvky skupinové výuky, hromadná, ve třídě, na školním pozemku, v přírodě, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu výuky za aktivní přístup a účast v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, pracovních listů a projektů na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy.
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Výuka směřuje k rozvoji estetického cítění, k osvojení si estetických zásad, rozvíjí kreativitu žáků s návazností praktického využití získaných poznatků.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, používat správné odborné termíny, odborné postupy a názory vyjadřovat písemně v souladu s odbornou terminologií, zodpovědně plnit zadané úkoly Aplikace průřezových témat Informační a komunikační technologie - pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat při vyhledávání informací Člověk a životní prostředí - uvědomuje si přínos pěstování okrasných rostlin nejen pro životní prostředí, doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, a trvale udržitelném rozvoji Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a hledat optimální řešení Člověk a svět práce – uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání, efektivní seberealizace

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák vysvětlí význam vazačství a aranžování květin popíše historický vývoj definuje současnou vazačskou tvorbu stručně popíše vývoj sadovnických slohů v minulosti rozlišuje dva základní styly (přírodní a umělecký) využívané v projektování, včetně jejich základních prvků	**Historie zahradnické tvorby** vývoj a význam zahradnické tvorby v jednotlivých etapách historie zahradní slohy a jejich charakteristické prvky (přírodní a architektonický) současná zahradnická tvorba ve světě a u nás	**6**
vysvětlí používání barev vysvětlí základní estetické zákony a principy	**Zákonitosti estetiky a kompozice**	**6**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
popíše jednotlivé kompozice	využití barev prvky v kompozici rozdělení kompozic	
vysvětlí pojem kompozice uvede příklady využívání prvků v kompozicích popíše jednotlivé kompoziční principy, uvede vhodné příklady	**Základy zahradnické tvorby** skladba – kompozice účelnost a funkčnost kompoziční principy (proporcionalita, měřítko, dominanta, rytmus, kontranst,.) organizace prostoru	**6**
uvede příklady využívání jednotlivých prvků v kompozicích popíše jednotlivé prvky	**Kompoziční prvky** přírodní (terén, voda….) umělé (stavby, plastiky….)	**8**
vysvětlí význam rozdílnosti jednotlivých rostlin popíše možnosti využití konkrétních rostlin v sadovnické kompozici	**Využití rostlin v sadovnických úpravách** habitus rostlin uplatnění rostlin v kompozici (solitéry, skupiny, aleje, květinové záhony,.)	**6**

2. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vyjmenuje zařízení a vybavení vazárny a květinové síně popíše rostlinný materiál a vysvětlí jeho úpravu pro vazbu orientuje se v pomocném vazačském materiálu; popíše jednotlivé techniky sušení	**Přípravné vazačské práce** zařízení a vybavení vazárny, květinové síně rostlinný materiál a jeho úprava a ošetřování pro vazbu pomocný materiál používaný pro vazbu technika sušení rostlin	**5**
vyjmenuje druhy kytic a jejich použití a zdůvodní výběr materiálu orientuje se v aranžování váz, misek a košů popíše výrobu věnců a girland uvede příklady vánoční vazby a aranžování rozdělí a popíše vazbu ze suchých materiálů vyjmenuje a popíše vazby k dalším příležitostem orientuje se v květinových výstavách a soutěžích	**Vazby a aranžmá** kytice, výběr materiálu, druhy kytic aranžování váz, misek, košů věnce a girlandy vánoční vazba a aranžování vazba a aranžování ze suchých materiálů vazba a aranžování k dalším příležitostem (výzdoba dárků, dekorace vlasů a šatů, jarní a velikonoční vazba, nové trendy v aranžování květinové výstavy a soutěže	**11**
zná jednotlivé druhy sadovnických výkresů orientuje se ve způsobech zpracování výkresů a technických zpráv, umí podle nich pracovat má přehled o možnostech zpracování sadovnických projektů v počítačové formě	**Sadovnická dokumentace** druhy výkresů zpracování jednotlivých druhů výkresů technická zpráva odborné grafické programy	**11**
pozná rozdíl mezi jednotlivými druhy výkresů dokáže prezentovat význam jednotlivých prvků daného výkresu	**Čtení výkresů** osazovací plán, koordinační situace, situace širších vztahů, zahradně – architektonické řešení	**2**
popíše postup návrhu sadovnické úpravy a jeho následné realizace popíše významné sadovnické realizace ve svém okolí specifikuje jednotlivá odborná pracoviště	**Realizace projektů** postup sadovnických realizací ukázky sadovnických realizací provozovny	**3**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák ovládá psaní technického písma od ruky i se šablonou	**Technické písmo** práce se šablonou psaní na milimetrový papír	**4**
vysvětlí rozdíly mezi kontrastem a harmonií, uvede příklady navrhne konkrétní barevné variace vazeb i výsadeb	**Práce s barvami** kontrastní a harmonické barvy barevné návrhy vazačských výrobků barevné návrhy záhonů	**2**
ovládá kresbu jednotlivých sadovnických značek od ruky i se šablonou	**Sadovnické značky** práce se šablonami kresba	**4**
dokáže pracovat s různými texturami navrhne barevné úpravy k různým příležitostem	**Využití estetiky v praktickém životě** sladění barev, textur, habitusu rostlin a květů v interiéru i exteriéru	**4**
navrhne barevné úpravy k různým příležitostem tvoří kytice k různým příležitostem	**Návrhy kytic a zahrad**	**4**
	Exkurze významné městské parky a zahrady floristické soutěže	**14**

Základy botaniky 64 hodin · první ročník

Předmět	Základy botaniky
Týdenní hodinová dotace	2 (celkem 2)
Celkový počet hodin	64
Vyučován v ročníku	první
Cíl předmětu	Umožňuje žákům získat obecný přehled o základních fyziologických pochodech v rostlinách, principu jejich růstu a rozmnožování.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Základy zahradnické produkce.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuze, využití videa, situace z reálného života a praxe Formy: individualizovaná, prvky skupinové výuky, hromadná, ve třídě, na školním pozemku, v přírodě, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu výuky za aktivní přístup a účast v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, pracovních listů a projektů na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Žáci se seznamují se základními principy růstu rostlin, popisují tvary rostlinných orgánů, funkce těchto orgánů pro rostlinu, jejich následné využití člověkem. Získávají informace o vzniku nové rostliny a jejím následném růstu a rozmnožování. Žáci se učí poznávat základní druhy volně rostoucích rostlin, což využijí zejména při praktické části výuky.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, používat správné odborné termíny, odborné postupy a názory vyjadřovat písemně v souladu s odbornou terminologií, zodpovědně plnit zadané úkoly Aplikace průřezových témat Člověk a životní prostředí - uvědomuje si přínos pěstování rostlin nejen pro životní prostředí, doplnění poznatků o rostlinách, ekosystémech a trvale udržitelném rozvoji Informační a komunikační technologie - pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat při vyhledávání informací Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a hledat optimální řešení Člověk a svět práce – uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání, efektivní seberealizace

1. ročník · celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák definuje botaniku jako vědu, vysvětlí význam botaniky ve vztahu k zahradnické výrobě uvádí další vědy, které s botanikou úzce souvisí	**Význam botaniky** náplň význam botaniky vědy navazující a doplňující botaniku	**1**
vysvětlí význam buňky pro rostlinu nakreslí jednoduché schéma buňky rostlinné popisuje jednotlivé části rostlinné buňky určuje možné tvary buněk	**Rostlinná buňka** význam a funkce buněk živých organismů stavba, nákres a popis buňky rostlinné tvary rostlinných buněk	**6**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
objasní pojem rostlinné pletivo vyjmenuje základní druhy rostlinných pletiv vysvětlí jednoduše význam jednotlivých druhů pletiv pro rostlinu	**Rostlinná pletiva** význam a stavba rostlinných pletiv druhy rostlinných pletiv (krycí, vodivé, zpevňovací, sekreční, základní)	**6**
pojmenuje vegetativní části rostliny svými slovy vyjádří význam jednotlivých orgánů pro rostlinu vysvětlí, jak lze tyto rostlinné části využívat roztřídí jednotlivé typy listů, kořenů a stonků dle určitých znaků provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin	**Morfologie vegetativních částí rostlin** vegetativní části rostliny (kořen stonek, list) stavba význam rostlinných orgánů využití rostlinných orgánů člověkem terénní cvičení – poznávání částí rostlin, určování morfologických znaků různých druhů stonků, kořenů a listů	**11**
ilustruje jednoduché schéma květu a popíše jeho jednotlivé části vysvětlí význam květu pro rostlinu definuje opylení a oplození uvádí vztah mezi opylením a oplozením, vysvětlí princip těchto dějů vysvětlí význam plodu pro rostlinu roztřídí plody zahradnicky významných rostlin	**Morfologie generativních částí rostlin** stavba květu opylení a oplození plod – význam pro rostlinu, druhy plodů (dužnaté x suché), rozšiřování plodů	**7**
rámcově vysvětlí základní biochemické procesy probíhající c rostlinném těle vyjmenuje zvláštní formy výživy rostlin a uvede jejich příklady	**Fyziologie rostlin** fotosyntéza a její význam příjem látek rostlinou a jejich pohyb v rostlinném těle (osmóza, transpirace) zvláštní formy výživy rostlin	**7**
chronologicky seřadí růstové a vývojové fáze rostliny vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady objasní principy a důvody rozšiřování semen do okolí	**Vznik nové rostliny** fylogeneze a ontogeneze rostlin přirozené rozmnožování rostlin pomocí semen a vegetativních částí vývojový cyklus rostliny pohyby a rozšiřování semen	**7**
vyjmenuje nejdůležitější viry, bakterie, řasy a houby uvádí na konkrétních příkladech jejich pozitivní a negativní vliv na člověka	**Taxonomická část – nebuněčné a jednobuněčné organismy, nižší rostliny** viry, bakterie, řasy, houby	**6**
interpretuje význam mechorostů a kapradin v zahradnické praxi určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony samostatně vytvoří herbář z volně rostoucích rostlin	**Taxonomická část – vyšší rostliny** mechorosty, kapradiny rostliny nahosemenné rostliny krytosemenné (dvouděložné x jednoděložné) terénní cvičení – poznávání zahradnicky významných druhů volně rostoucích rostlin tvorba bylinného herbáře	**13**

Základy zahradnické výroby 128 hodin · první ročník

Předmět	Základy zahradnické výroby
Týdenní hodinová dotace	4 (celkem 4)
Celkový počet hodin	128
Vyučován v ročníku	první
Cíl předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáka se základními postupy používanými v zahradnické výrobě.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Základy zahradnické produkce.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuze, využití videa, situace z reálného života a praxe Formy: individualizovaná, prvky skupinové výuky, hromadná, ve třídě, na školním pozemku, v přírodě, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu výuky za aktivní přístup a účast v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, pracovních listů a projektů na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Žáci získávají informace, které jsou základním předpokladem pro úspěšné uvedení žáka do problematiky zahradnické produkce. Tento předmět seznamuje žáky se základními činnostmi zahradnictví (pěstování a rozmnožování zahradnicky významných rostlin), včetně všech faktorů a okolností, které tyto činnosti ovlivňují.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, používat správné odborné termíny, odborné postupy a názory vyjadřovat písemně v souladu s odbornou terminologií, zodpovědně plnit zadané úkolyAplikace průřezových témat Aplikace průřezových témat Člověk a životní prostředí - uvědomuje si přínos pěstování rostlin nejen pro životní prostředí, doplnění poznatků o rostlinách, ekosystémech a trvale udržitelném rozvoji Informační a komunikační technologie - pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat při vyhledávání informací Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a hledat optimální řešení Člověk a svět práce – uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání, efektivní seberealizace

1. ročník · celkem 128 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák pohovoří o zahradnické výrobě jako součásti zemědělství objasní úkoly zahradnické výroby z hlediska hospodářského a z hlediska vlivu na ráz krajiny vyjmenuje jednotlivá odvětví zahradnické výroby vysvětlí co je náplní jednotlivých odvětví, jaké zahradnické činnosti zahrnují	**Zahradnická výroba** význam a úkoly zahradnické výroby jednotlivá odvětví zahradnické výroby (květinářství, ovocnictví, zelinářství, sadovnictví)	**4**
vyjmenuje základní přírodní podmínky nezbytné pro růst rostlin pohovoří o každém tomto vegetačním faktoru	**Pěstební prostředí rostlin** přírodní vegetační faktory - světlo, teplo, voda,	**16**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
prakticky využívá těchto znalostí k zajištění optimálních přírodních podmínek pro růst rostlin	vzduch a jejich vliv na růst rostlin	
vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím měří základní meteorologické veličiny vysvětlí význam meteorologických prvků pro předpověď počasí svými slovy objasní vliv předpovědi počasí pro zahradnickou činnost	**Meteorologické prvky** povětrnostní činitelé základní meteorologické prvky a jejich měření předpověď počasí a její význam pro zemědělství (dlouhodobá, krátkodobá)	**8**
chápe význam půdy pro pěstování rostlin popíše a vysvětlí vznik půdy vyjmenuje jednotlivé složky půdy vyjmenuje operace nutné k základnímu zpracování půdy (ručně i pomocí zemědělské techniky) pohovoří o významu a způsobech orby, podmítky, rigolování vyjmenuje operace nutné k přípravě půdy před setím, secího lůžka (ručně i pomocí zemědělské techniky) pohovoří o smykování, vláčení, válení půdy vysvětlí postup při zakládání záhonu včetně nářadí, který pak aplikuje v praxi	**Půda a její zpracování** význam půdy vznik půdy (fyzikální, chemické, biologické zvětrávání) složení půdy (organické a anorganické složky) půdní druhy (půda lehká, střední, těžká) základní zpracování půdy (orba, podmítka, rigolování) předseťová příprava půdy (smykování, vláčení, válení) ruční příprava záhonu pro setí a sázení	**10**
vyjmenuje základní zeminy využívané v zahradnictví (kompost, rašelinu, listovku, drnovku) vyzdvihne význam zemin a substrátů pro pěstování rostlin, jejich vlastnosti oproti orné půdě vyjmenuje základní druhy substrátů používané v zahradnictví popisuje postup při dezinfekci a ošetřování substrátů a odůvodní jej	**Zeminy a substráty používané v zahradnictví** rozdělení zemin, jejich složení, použití rozdělení a význam substrátů ošetřování zemin a substrátů úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování	**20**
vysvětlí význam živin pro rostlinu rozdělí hnojiva na organická a anorganická charakterizuje nejvýznamnější průmyslová a organická hnojiva dodržuje zásadní pravidla bezpečnosti a hygieny práce při styku s hnojivem	**Výživa rostlin** význam živin pro rostlinu rozdělení živin vliv N, P a K na růst rostliny rozdělení hnojiv a jejich využití pro zahradnictví BHP při skladování a manipulaci s hnojivy	**12**
vyjmenuje zdroje vody vhodné pro zálivku popíše závlahová zařízení, objasní druhy zavlažování	**Závlaha rostlin** zdroje vody vhodné pro zálivku závlahová zařízení, druhy zavlažování	**10**
vysvětlí princip vegetativního množení a zdůvodní výhody tohoto množení definuje pojem mateční rostlina vyjmenuje požadované vlastnosti mateční rostliny stručně charakterizuje pracovní postupy jednotlivých druhů vegetativního množení vysvětlí princip generativního množení a zdůvodní výhody tohoto množení definuje pojmy výsev, výsevek, osivo, objasní postup a požadavky nutné pro uznání osiva k prodeji jednoduše ilustruje jednotlivé druhy výsevů s příklady rostlin takto pěstovaných popíše obecný postup při pěstování sadby rostlin	**Rozmnožování rostlin** vegetativní rozmnožování druhy vegetativního rozmnožování a jejich výhody mateční rostlina – význam a vlastnosti postupy a využití vegetativního množení u zahradnicky významných rostlin generativní rozmnožování výsev, výsevek, osivo, uznávání genetického materiálu jako osiva druhy výsevů přímé výsevy, jejich princip předpěstovaná sadba, její význam, postup při pěstování zeleninové a květinové sadby	**32**
určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin určuje hospodářsky významné plevele	**Ochrana rostlin** choroby a škůdci rostlin	**8**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
vyjmenuje a charakterizuje skupiny pesticidů zná zásady BOZP při aplikaci pesticidů	běžné plevele pesticidy – druhy a použití způsoby ochrany rostlin (chemická, biologická, mechanická, prevence)	
zná významné zahradnické provozy v okolí je seznámen s nejvýznamnějšími zahradami a parky v regionu	**Exkurze** zahradnické výrobní podniky zahrady a parky	**8**

Zelinářství 96 hodin · druhý, třetí ročník

Předmět	Zelinářství
Týdenní hodinová dotace	2 + 1 (celkem 3)
Celkový počet hodin	96
Vyučován v ročníku	druhý, třetí
Cíl předmětu	Poskytuje žákům teoretické vědomosti o druzích zeleniny, jejich pěstování a sklizni. Seznamuje žáky s tržní úpravou zeleniny její skladování, význam zeleniny pro člověka.
Charakteristika učiva	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Základy ovocnictví a zelinářství.
Výukové strategie	Metody: výklad, kladení otázek, diskuze, využití videa, situace z reálného života a praxe Formy: individualizovaná, prvky skupinové výuky, hromadná, ve třídě, na školním pozemku, v přírodě, exkurze.
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu výuky za aktivní přístup a účast v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, pracovních listů a projektů na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Předmět zelinářství poskytuje žákům vědomosti o pěstování zeleniny a druzích, které se pěstují v našich podmínkách. Obsah učiva je propojen s dalšími předměty – Základy zahradnické výroby, Odborný výcvik.
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, používat správné odborné termíny, odborné postupy a názory vyjadřovat písemně v souladu s odbornou terminologií, zodpovědně plnit zadané úkoly, získat představu o pracovním uplatnění v oboru vzhledem k náročnosti předmětu zelinářství Aplikace průřezových témat Člověk a životní prostředí - uvědomuje si přínos pěstování zeleniny nejen pro životní prostředí, doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, a trvale udržitelném rozvoji Informační a komunikační technologie - pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat při vyhledávání informací Občan v demokratické společnosti – schopnost diskutovat a hledat optimální řešení Člověk a svět práce – uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání, efektivní seberealizace

2. ročník · celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
žák vysvětlí význam zeleniny pro zdraví člověka vyjmenuje nejdůležitější látky obsažené v zelenině porovná spotřebu zeleniny v ČR a ve světě	**Význam a spotřeba zeleniny** význam zeleniny pro člověka nejdůležitější látky obsažené v zelenině spotřeba zeleniny v ČR a ve světě	**2**
rozliší zeleninu do skupin dle využití vyjmenuje zástupce zeleniny a uvede jejich použití určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy zeleniny	**Hospodářské rozdělení zeleniny** rozdělení zeleniny do skupin dle využití hlavní zástupci zeleniny a jejich použití poznávání základního tržního sortimentu zeleniny	**4**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
definuje přírodní podmínky zhodnotí ekonomické a organizační podmínky porovná zelinářské oblasti ČR popíše nároky zeleniny na prostředí	**Výrobní podmínky zelinářské výroby** přírodní podmínky (půda, klima, stanoviště) ekonomické a organizační podmínky výrobní zelinářské oblasti ČR	**2**
objasní osevní postup a vysvětlí jeho význam a princip popíše pěstování zeleniny v jednotlivých tratích definuje pojem únava půdy rozliší druhy hnojiv v zelinářství zdůvodní dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s hnojivy	**Výživa a hnojení zeleniny** osevní postup – jeho význam a princip pěstování zeleniny v jednotlivých tratích únava půdy druhy hnojiv používaných v zelinářství BHP při zacházení s hnojivy	**3**
uvede rozdíl mezi výsevem a výsadbou zeleniny popíše přímý výsev, zdůvodní výhody předpěstované sadby zeleniny popíše ošetřování výsevů a sazenic vysvětlí přípravu pozemku pro pěstování zeleniny	**Pěstební postupy** rozmnožování zeleniny výsevy, výsadba zeleniny přímý výsev, předpěstovaná sadba – jejich význam a druhy zeleniny takto pěstované ošetřování výsevů a sazenic příprava pozemku pro pěstování zeleniny	**5**
žák vyjmenuje druhy zeleniny zařazuje ke každému druhu zeleniny jednotlivé zástupce popíše jednotlivé zástupce zeleniny rozlišuje nároky na pěstování u uvedených druhů zeleniny vlastní vzorník semen a pojmenuje a rozlišuje jednotlivá semena zeleniny uvede význam pěstování zeleniny pro člověka	**Význam a pěstování jednotlivých druhů zeleniny** **Listová zelenina** salát, špenát, mangold, čekanka **Košťálová zelenina** zelí, kedluben, kapusta (hlávková, růžičková, kadeřavá), brokolice, květák **Plodová zelenina** rajče, paprika, okurka… **Kořenová zelenina** mrkev, petržel, celer, ředkvička, řepa… **Lusková zelenina** hrách, fazole, bob, sója **Cibulová zelenina** cibule, česnek, pažitka, pór **Kořeninová zelenina** majoránka, kopr, bazalka… **Lahůdková zelenina** chřest, rané brambory, kukuřice …	**48**

3. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
objasní pojmy kypření, odplevelování, uvede význam těchto prací, vyjmenuje používané nářadí a stroje zhodnotí důležitost přihnojování zdůvodní význam zálivky uvede důležitost prevence proti chorobám a škůdcům rozliší postupy používané při ochraně zeleniny	**Ošetřování rostlin a půdy během vegetace** kypření, odplevelování – význam, používané nářadí a stroje přihnojování zálivka prevence proti chorobám a škůdcům ochrana zeleniny (mechanická, chemická, biologická + BHP)	**14**
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy sklizní uvede příklady při úpravě zeleniny po sklizni popíše postup při uchování zeleniny – skladování	**Sklizeň zeleniny** způsoby sklizně (jednorázově x probírkou, ručně x pomocí mechanizace)	**6**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
	úprava zeleniny po sklizni (mrazení, sušení, konzervace, skladování) uchování zeleniny v čerstvém stavu (skladování)	
zhodnotí techniku používanou při rychlení a přirychlování zeleniny vyjmenuje princip při rychlení zeleniny vybere druhy zeleniny vhodné k rychlení	**Rychlení zeleniny** technika rychlení a přirychlování zeleniny princip rychlení zeleniny druhy zeleniny vhodné k rychlení	**4**
vytváří modelovou situaci zelinářského podniku	**Ekonomické zhodnocení zelinářské výroby** modelová situace zelinářského podniku	**4**
vyjadřuje odlišnosti, spočívající v pěstování zeleniny na semeno	**Zelinářské semenářství** odlišnosti, které spočívají v pěstování zeleniny na semeno	**4**

Životní prostředí 32 hodin · první ročník

Předmět	Životní prostředí
Týdenní hodinová dotace	1 (celkem 1)
Celkový počet hodin	32
Vyučován v ročníku	první
Cíl předmětu	Poskytuje vědomosti a hodnotové postoje, které vedou k zodpovědnému chování s ohledem na životní prostředí
Charakteristika učiva	Životní prostředí vychází z obsahového okruhu RVP základy zahradnické produkce člověk a životní prostředí
Výukové strategie	Metody a formy výuky Metody – výklad, diskuze, využití videa, práce s myšlenkovými mapami, situace z reálného života a profesní praxe Formy – výuková hodina hromadná, skupinová ve třídě, v přírodě a na školním pozemku, exkurze
Hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku slovně a numericky. Slovně jsou žáci hodnoceni v průběhu každé vyučovací hodiny za aktivní přístup a vystupování v diskuzích. Numericky jsou žáci hodnoceni za samostatné vypracování didaktických testů, cvičení a projektů na zadané téma. Hodnotí se zejména přístup k plnění zadaných úkolů, samostatnost či práce ve skupině. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu školy
Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí	Učení směřuje k tomu, aby se žáci aktivně podíleli na udržitelnosti životního prostředí
Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat	Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí k řešení problémů – porozuměli zadání úkolů, volili prostředky a způsoby pro splnění úkolů, využívali vědomosti nabyté z praktického vyučování k pracovnímu uplatnění – dle svých možností a schopností využívat své odborné předpoklady pro uplatnění ve světě práce, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti Aplikace průřezových témat Člověk a životní prostředí – pochopení souvislostí mezi různými jevy, respektovali principy udržitelného rozvoje, přehled o způsobech ochrany přírody, aktivně poznávali okolní prostředí a získávali relevantní informace Občan v demokratické společnosti – byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí Člověk a svět práce – efektivní seberealizace, tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry, výuka má význam pro rozvoj svědomitého přístupu k práci, který je v praktickém životě nezbytný Informační a komunikační technologie – schopnost pracovat a orientovat se v informačních a komunikačních technologiích v souvislosti s oborem vzdělávání

1. ročník · celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
Vyjmenuje složky životního prostředí Popíše vzájemné působení jednotlivce a životního prostředí Objasní funkci a strukturu ekosystémů Vysvětlí vztah člověka a životního prostředí	**Životní prostředí** Složky životního prostředí Interakce mezi jedincem a životním prostředím Funkce a struktura ekosystémů Vztah člověka a životního prostředí	**8**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
Vysvětlí význam, funkci krajiny a parků Dokáže rozlišit přírodní parky a krajinné prvky Popíše přeměny krajiny Zhodnotí vliv hospodářské činnosti na krajinu Definuje a navrhne ochranu krajiny a přírody	**Krajina a parky** Význam, funkce krajiny a parků Přírodní parky a významné krajinné prvky Přeměny krajiny Vliv hospodářské činnosti na krajinu Ochrana krajiny a přírody	**8**
Definuje a zásahy v oblasti zemědělské výroby Definuje a navrhne prospěšné účinky zemědělství na životní prostředí Dokáže zhodnotit degradaci životního prostředí způsobenou zemědělstvím	**Vliv zemědělství na životní prostředí** Vlivy a zásahy v oblasti zemědělské výroby (Změny v rostlinné a živočišné výrobě; Sociálně ekonomické tendence v zemědělství) Prospěšné účinky zemědělství na životní prostředí Degradace životního prostředí způsobená zemědělstvím	**8**
Definuje význam ekologického zahradnictví Dokáže navrhnout eliminaci ekologické stopy Definuje a navrhuje ekologické pěstování Definuje pojem recyklace a navrhne způsoby recyklace v zahradnictví Navrhne způsoby snižování množství produkovaného odpadu v zahradnictví Doporučí možnosti využívání obnovitelných zdrojů energie	**Ekologické zahradnictví** Základy a význam ekologického zahradnictví Eliminace ekologické stopy Ekologické pěstování Recyklace Snižování množství produkovaného odpadu Využívání obnovitelných zdrojů energie	**8**

5.3 Odborný výcvik

Odborný výcvik 1728 hodin · první, druhý, třetí ročník

Předmět	Odborný výcvik
Týdenní hodinová dotace	15 + 17,5 + 21,5 (celkem 54)
Celkový počet hodin	1728
Vyučován v ročníku	první, druhý, třetí

1. ročník · celkem 480 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc zná povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a interpretuje nejčastější příčiny úrazů správně postupuje při hlášení a evidování pracovních úrazů dodržuje požární předpisy	**Úvod** seznámení s organizací odborné školy pracovněprávní problematika BOZP požární ochrana nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, evidence a hlášení bezpečnost technických zařízení	**12**
zná základní zahradnické zeminy a příměsi do substrátů pomáhá při míchání substrátů připravuje zahradnické zeminy a substráty	**Zahradnické zeminy** zakládání a ošetřování zahradnických zemin míchání zemin	**12**
provádí základní operace při zpracování půdy připravuje záhony v pěstebních prostorách i volné půdě aplikuje pevná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP používá ruční nářadí	**Zpracování půdy** úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního klidu s použitím ručního nářadí zapravování organických a minerálních hnojiv do půdy úprava prostředí pro rostliny i v průběhu vegetačního období s použitím ručního nářadí	**48**
určuje a předvede rozmnožování základního sortimentu ovocné, zeleninové, květinové sadby vysévá semena ručně i secím strojkem ošetřuje výsevy podle pěstebních zásad	**Výsevy** poznávání zeleninového a květinového osiva, tvorba vzorníku jednotlivé způsoby výsevů ošetření výsevů	**54**
stručně popíše nároky na prostředí pěstovaných rostlin připravuje truhlíky, sadbovače, kontejnery, květníky na přesazování přepichuje sadbu zalévá, odpleveluje, přikrývá sadbu přesazuje rostliny ošetřuje mladý rostlinný materiál pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu	**Pěstování sadby** pěstování jehličnatých, listnatých dřevin a okrasných rostlin pěstování skleníkových květin rychlení a přirychlování zeleniny odborné činnosti v okrasné školce odborné práce při pěstování mladých květin	**54**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
pomáhá při vyměření pozemku pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami vysazuje okrasné rostliny podle předlohy vysazuje ovocnou sadbu a zeleninu na trvalé stanoviště pomáhá při výsadbě stromů a keřů zalévá vysazené rostliny osadí truhlíky a nádoby podle předlohy vysazuje rychlenou zeleninu na připravené záhony	**Výsadba** zeměměřičské práce, vyměření pozemku výsadba trvalek, dvouletek a letniček výsadba stromů a keřů osazování truhlíků a nádob výsadba rychlené zeleniny ošetření po výsadbě	**54**
předvede přímé vegetativní rozmnožování opadavých keřů a ovocné sadby nacvičuje základní druhy roubování dodržuje BOZP	**Vegetativní rozmnožování** způsoby vegetativního množení odběr rostlinného materiálu přímé vegetativní rozmnožování nepřímé vegetativní rozmnožování množení ovocných a okrasných dřevin	**24**
pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě travnatých ploch	**Sadovnické úpravy** zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav zakládání a údržba travnatých ploch	**30**
měří základní meteorologické veličiny prostředí pro ošetřování kulturních rostlin ošetřuje jednotlivé druhy zelenin a květin podle pěstebních zásad pozná nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin určuje hospodářsky významné plevele připravené postřikové směsi aplikuje na porosty při dodržení zásad BOZP aplikuje kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP	**Ošetření rostlin v průběhu vegetace** ošetřování rostlin v závislosti na měření povětrnostních činitelů další způsoby ošetřování jednotlivých kultur výživa rostlin pevnými a kapalnými hnojivy ochrana rostlin pomocí pesticidů	**54**
sklízí ovocné i zeleninové výpěstky, provádí jejich posklizňovou úpravu pomáhá při dobývání keřů a stromů, třídí keře a stromy sklízí květiny vhodné k sušení a připravuje je na sušení sbírá rostlinný materiál použitelný do vazeb připravuje výpěstky pro prodej	**Sklizňové práce** sklizeň zeleniny probírkou a jednorázově tržní úprava ovoce a zeleniny, skladování dobývání dřevin sklizeň rostlinného materiálu sběr rostlinného materiálu na vazbu balení a expedice	**48**
zpracuje a připraví rostlinný materiál podle druhu vazby váže věnce a podložky pro věnce zhotoví základní vánoční výrobky aranžuje misky a váže kytice příležitostné vazby umí květinami vyzdobit i volný prostor ošetřuje řezané rostliny	**Vazačské práce** přípravné vazačské práce, ošetřování řezaných květin zhotovení dušičkové vazby zhotovení vánoční vazby zhotovení příležitostné vazby	**36**
pracuje se zahradnickým nářadím a umí je nabrousit a opravit provádí základní údržbu zahradnického nářadí; účastní se odborných exkurzí pod dohledem učitele OV provádí zápis do deníku OV	**Ostatní práce** údržba zahradnického nářadí a nožů nářadí a jeho použití exkurze exkurze v zahradnických provozech zápisy do deníků odborného výcviku	**42**
pozná druhy zelenin, letničky, dvouletky, trvalky, cibuloviny, ovocné rostlin, okrasné keře, listnaté a jehličnaté stromy, stálezelené dřeviny, hrnkové	**Poznávání rostlin** poznávání základního tržního sortimentu rostlin	**12**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
květiny okrasné listem i květem, základní sortiment řezaných květin, druhy plevelů	poznávání plevelů	

2. ročník · celkem 560 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc zná povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a interpretuje nejčastější příčiny úrazů správně postupuje při hlášení a evidování pracovních úrazů dodržuje požární předpisy	**Úvod** pracovněprávní problematika BOZP požární ochrana nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, evidence a hlášení bezpečnost technických zařízení	**14**
zná základní zahradnické zeminy a příměsi do substrátů pomáhá při míchání substrátů připravuje zahradnické zeminy a substráty	**Zahradnické zeminy** zakládání a ošetřování zahradnických zemin míchání zemin	**35**
provádí základní operace při zpracování půdy připravuje záhony v pěstebních prostorách i volné půdě aplikuje pevná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP používá ruční nářadí	**Zpracování půdy** úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního klidu s použitím ručního nářadí 35 zapravování organických a minerálních hnojiv do půdy úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období s použitím ručního nářadí	**35**
určuje a předvede rozmnožování základního sortimentu ovocné, zeleninové, květinové sadby vysévá semena ručně i secím strojkem ošetřuje výsevy podle pěstebních zásad	**Výsevy** poznávání zeleninového a květinového osiva jednotlivé způsoby výsevů ošetření výsevů	**56**
stručně popíše nároky na prostředí pěstovaných rostlin připravuje truhlíky, sadbovače, kontejnery, květníky na přesazování přepichuje sadbu zalévá, odpleveluje, přikrývá sadbu přesazuje rostliny ošetřuje mladý rostlinný materiál pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu	**Pěstování sadby** pěstování jehličnatých, listnatých dřevin a okrasných rostlin pěstování skleníkových květin rychlení a přirychlování zeleniny odborné činnosti v okrasné školce odborné práce při pěstování mladých květin	**70**
pomáhá při vyměření pozemku pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami vysazuje okrasné rostliny podle předlohy vysazuje ovocnou sadbu a zeleninu na trvalé stanoviště pomáhá při výsadbě stromů a keřů zalévá vysazené rostliny osadí truhlíky a nádoby podle předlohy vysazuje rychlenou zeleninu na připravené záhony	**Výsadba** zeměměřičské práce, vyměření pozemku výsadba trvalek, dvouletek a letniček výsadba stromů a keřů osazování truhlíků a nádob výsadba rychlené zeleniny ošetření po výsadbě	**56**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
předvede přímé vegetativní rozmnožování opadavých keřů a ovocné sadby nacvičuje základní druhy roubování dodržuje BOZP	**Vegetativní rozmnožování** způsoby vegetativního množení odběr rostlinného materiálu přímé vegetativní rozmnožování nepřímé vegetativní rozmnožování množení ovocných a okrasných dřevin	**56**
pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě travnatých ploch	**Sadovnické úpravy** zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav zakládání a údržba travnatých ploch	**70**
měří základní meteorologické veličiny prostředí pro ošetřování kulturních rostlin ošetřuje jednotlivé druhy zelenin a květin podle pěstebních zásad pozná nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin určuje hospodářsky významné plevele připravené postřikové směsi aplikuje na porosty při dodržení zásad BOZP aplikuje kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP	**Ošetření rostlin v průběhu vegetace** ošetřování rostlin v závislosti na měření povětrnostních činitelů další způsoby ošetřování jednotlivých kultur výživa rostlin pevnými a kapalnými hnojivy ochrana rostlin pomocí pesticidů	**42**
sklízí ovocné i zeleninové výpěstky, provádí jejich posklizňovou úpravu pomáhá při dobývání keřů a stromů, třídí keře a stromy sklízí květiny vhodné k sušení a připravuje je na sušení sbírá rostlinný materiál použitelný do vazeb připravuje výpěstky pro prodej	**Sklizňové práce** sklizeň zeleniny probírkou a jednorázově tržní úprava ovoce a zeleniny, skladování dobývání dřevin sklizeň rostlinného materiálu sběr rostlinného materiálu na vazbu balení a expedice	**35**
zpracuje a připraví rostlinný materiál podle druhu vazby váže věnce a podložky pro věnce zhotoví základní vánoční výrobky aranžuje misky a váže kytice příležitostné vazby umí květinami vyzdobit i volný prostor ošetřuje řezané rostliny	**Vazačské práce** přípravné vazačské práce, ošetřování řezaných květin zhotovení dušičkové vazby zhotovení vánoční vazby zhotovení příležitostné vazby	**35**
pracuje se zahradnickým nářadím a umí je nabrousit a opravit provádí základní údržbu zahradnického nářadí; účastní se odborných exkurzí pod dohledem učitele OV provádí zápis do deníku OV.	**Ostatní práce** údržba zahradnického nářadí a nožů exkurze exkurze v zahradnických provozech zápisy do deníků odborného výcviku	**42**
pozná druhy zelenin, letničky, dvouletky, trvalky, cibuloviny, ovocné rostlin, okrasné keře, listnaté a jehličnaté stromy, stálezelené dřeviny, hrnkové květiny okrasné listem i květem, základní sortiment řezaných květin, druhy plevelů	**Poznávání rostlin** poznávání základního tržního sortimentu rostlin poznávání plevelů	**14**

3. ročník · celkem 688 hodin

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence postupuje v souladu s předpisy a pracovními	**Úvod** pracovněprávní problematika BOZP	**14**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc zná povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a interpretuje nejčastější příčiny úrazů správně postupuje při hlášení a evidování pracovních úrazů dodržuje požární předpisy	požární ochrana nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů, evidence a hlášení bezpečnost technických zařízení	
zná základní zahradnické zeminy a příměsi do substrátů pomáhá při míchání substrátů připravuje zahradnické zeminy a substráty	**Zahradnické zeminy** zakládání a ošetřování zahradnických zemin míchání zemin	**49**
provádí základní operace při zpracování půdy připravuje záhony v pěstebních prostorách i volné půdě aplikuje pevná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP používá ruční nářadí	**Zpracování půdy** úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního klidu s použitím ručního nářadí zapravování organických a minerálních hnojiv do půdy úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období s použitím ručního nářadí	**49**
určuje a předvede rozmnožování základního sortimentu ovocné, zeleninové, květinové sadby vysévá semena ručně i secím strojkem ošetřuje výsevy podle pěstebních zásad	**Výsevy** poznávání zeleninového a květinového osiva způsoby výsevů příprava výsevného truhlíku a výsev přímý výsev na záhon ošetření výsevů	**56**
stručně popíše nároky na prostředí pěstovaných rostlin připravuje truhlíky, sadbovače, kontejnery, květníky na přesazování přepichuje sadbu zalévá, odpleveluje, přikrývá sadbu přesazuje rostliny ošetřuje mladý rostlinný materiál pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu	**Pěstování sadby** pěstování jehličnatých, listnatých dřevin a okrasných rostlin pěstování skleníkových květin rychlení a přirychlování zeleniny odborné činnosti v okrasné školce odborné práce při pěstování mladých květin	**70**
pomáhá při vyměření pozemku pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami vysazuje okrasné rostliny podle předlohy vysazuje ovocnou sadbu a zeleninu na trvalé stanoviště pomáhá při výsadbě stromů a keřů zalévá vysazené rostliny osadí truhlíky a nádoby podle předlohy vysazuje rychlenou zeleninu na připravené záhony	**Výsadba** zeměměřičské práce, vyměření pozemku výsadba trvalek, dvouletek a letniček výsadba stromů a keřů osazování truhlíků a nádob výsadba rychlené zeleniny ošetření po výsadbě	**70**
předvede přímé vegetativní rozmnožování opadavých keřů a ovocné sadby nacvičuje základní druhy roubování dodržuje BOZP	**Vegetativní rozmnožování** způsoby vegetativního množení odběr rostlinného materiálu přímé vegetativní rozmnožování nepřímé vegetativní rozmnožování množení ovocných a okrasných dřevin	**49**
pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě	**Sadovnické úpravy**	**63**

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo	Počet hodin
sadovnických a krajinářských úprav pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě travnatých ploch	zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav zakládání a údržba travnatých ploch	
měří základní meteorologické veličiny prostředí pro ošetřování kulturních rostlin ošetřuje jednotlivé druhy zelenin a květin podle pěstebních zásad pozná nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin určuje hospodářsky významné plevele připravené postřikové směsi aplikuje na porosty při dodržení zásad BOZP aplikuje kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP	**Ošetření rostlin v průběhu vegetace** ošetřování rostlin v závislosti na měření povětrnostních činitelů další způsoby ošetřování jednotlivých kultur výživa rostlin pevnými a kapalnými hnojivy ochrana rostlin pomocí pesticidů	**56**
sklízí ovocné i zeleninové výpěstky, provádí jejich posklizňovou úpravu pomáhá při dobývání keřů a stromů, třídí keře a stromy sklízí květiny vhodné k sušení a připravuje je na sušení sbírá rostlinný materiál použitelný do vazeb připravuje výpěstky pro prodej	**Sklizňové práce** sklizeň zeleniny probírkou a jednorázově tržní úprava ovoce a zeleniny, skladování dobývání dřevin sklizeň rostlinného materiálu sběr rostlinného materiálu na vazbu balení a expedice	**70**
zpracuje a připraví rostlinný materiál podle druhu vazby váže věnce a podložky pro věnce zhotoví základní vánoční výrobky aranžuje misky a váže kytice příležitostné vazby umí květinami vyzdobit i volný prostor ošetřuje řezané rostliny	**Vazačské práce** přípravné vazačské práce, ošetřování řezaných květin zhotovení dušičkové vazby zhotovení vánoční vazby zhotovení příležitostné vazby	**84**
pracuje se zahradnickým nářadím a umí je nabrousit a opravit provádí základní údržbu zahradnického nářadí; účastní se odborných exkurzí pod dohledem učitele OV provádí zápis do deníku OV.	**Ostatní práce** údržba zahradnického nářadí a nožů exkurze exkurze v zahradnických provozech zápisy do deníků odborného výcviku	**42**
pozná druhy zelenin, letničky, dvouletky, trvalky, cibuloviny, ovocné rostlin, okrasné keře, listnaté a jehličnaté stromy, stálezelené dřeviny, hrnkové květiny okrasné listem i květem, základní sortiment řezaných květin, druhy plevelů	**Poznávání rostlin** poznávání základního tržního sortimentu rostlin poznávání plevelů	**16**